

МБОУ СОШ с.Верхняя Матренка



**Анализ
методической
работы
за 2023-2024
учебный год**



Работа методической службы в 2023–2024 учебном году была ориентирована на реализацию следующих задач:

Задачи:

1. Обеспечение методического сопровождения реализации ФОП и ФГОС НОО, ООО, СОО, ДО, детей с ОВЗ, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом запросов и результатов диагностики педагогов, работающих с обозначенной категорией обучающихся.
2. Совершенствование системы методов обучения и воспитания, образовательных технологий, направленных на 100% освоение обучающимися базовых навыков и умений.
3. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары, курсовую подготовку.
4. Продолжение работы по обобщению передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.
5. Адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности ее самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей.
6. Реализация принципов сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.

Успех методической работы зависит от заинтересованности педагогов в профессиональном развитии, от удовлетворенности коллектива организацией образовательного процесса в школе. Чем больше учитель удовлетворен своей работой, тем больше заинтересован в совершенствовании своего мастерства. Следовательно, задачей методической работы в школе является непрерывное содействие развитию компетентности педагогов в своей области и непрерывное совершенствование их квалификации. Поэтому самое главное в методической работе – это обеспечить условия для творческой работы учителя по своему предмету, для самообразования и совершенствования его педагогического мастерства.

В настоящее время содержание методической деятельности в образовательном учреждении определяется современной ситуацией образования. В соответствии с модернизацией содержания образования, с обновлением образовательных стандартов в начальной и основной школе одним из главных направлений является развитие профессионализма педагогов, создание педагогических условий для совершенствования педагогического мастерства, оказание профессиональной методической помощи педагогу в его практической деятельности через:

- ✓ организацию эффективной системы мероприятий (от планирования и проведения различных семинаров до обобщения педагогического опыта);
- ✓ изучение и внедрения в практику достижений педагогической науки;
- ✓ участие в работе сетевых сообществ.
- ✓ Роль методической работы школы возрастает в связи с необходимостью рационально, быстро и творчески использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Приоритетными направлениями в 2023 – 2024 учебном году были выделены:

1. Обновление содержания образования в связи с переходом на ФОП и ФГОС ООО, ФГОС НОО, ФГОС СОО.

2. Создание условий для роста педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности.
3. Повышение качества учебных занятий, благодаря использованию в учебной деятельности новых современных педагогических технологий.
4. Создание условий для развития обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к обучению, в различных областях интеллектуальной деятельности и их социализацию.

1. Методические объединения

В течение учебного года методический совет координировал деятельности методических объединений. Цель работы методических объединений - совершенствование профессиональных качеств каждого учителя, развитие творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса. Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладение инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучение и использование на практике современных методик воспитания. Главное в работе методических объединений – оказание реальной, действенной помощи педагогу.

В школе созданы и действуют 4 методических объединений (МО). Каждое МО работает над темой, связанной с методической темой школы, ориентируясь на организацию методической помощи учителю.

Руководители методических объединений имеют высшую квалификационные категории и стаж руководства МО от 5 до 12 лет.

№ п/п	Ф.И.О. работника	Должность	наименование МО
1.	Хлуднева Валентина Викторовна	Учитель начальных классов	МО учителей начальных классов
2.	Вострикова Ольга Викторовна	Учитель физической культуры	МО учителей физической культуры, ОБЖ, художественно-эстетического цикла
3.	Панова Ольга Дмитриевна	Учитель русского языка и литературы	МО учителей гуманитарного цикла
4.	Панова Ольга Серафимовна	Учитель химии и биологии	МО учителей естественно-математического цикла

Методическая тема школы и вытекающая из неё темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя вовлечены в методическую систему школы.

Работа МО велась по следующим направлениям:

- ✓ работа с образовательными стандартами;
- ✓ преемственность в работе детского сада, начальных классов и среднего звена;
- ✓ совершенствование контроля над уровнем обученности;
- ✓ использование эффективных форм работы на уроках и вне урока;
- ✓ развитие творческих способностей обучающихся: подготовка к участию в олимпиадах, конкурсах;
- ✓ ликвидация пробелов в знаниях обучающихся;
- ✓ развитие функциональной грамотности обучающихся средствами предметов образовательных областей учебного плана;
- ✓ повышение педагогического мастерства учителей;
- ✓ работа учителей над темами самообразования;

- ✓ взаимопосещение и анализ уроков;
- ✓ организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- ✓ аттестация педагогических работников;
- ✓ введение обновленных ФГОС ООО, ФГОС НОО.

МО учителей начальных классов (руководитель Хлуднева В.В.)

Реализация цели и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней, соответствовала нормам СанПиНа, была направлена на защиту прав и интересов обучающихся. В методическом объединении успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

Методическая работа позволила выявить затруднения учителей, положительные и отрицательные моменты. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Не все учителя уделяют внимание формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности обучающихся; внедрению и освоению обучающимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у обучающихся.

Выстраивая управление работой в МО, ориентируемся, прежде всего, на результат. Главный результат для нас – это включение педагогов в деятельность, развитие рефлексивных умений, становление экспертного опыта и преодоление психологических барьеров.

Работа МО начальных классов в школе сохранилась на высоком уровне:

Использование функционального, рефлексивного, мотивационных подходов к управлению деятельностью позволило придать работе системный характер и сделало эту работу целенаправленной, конкретной, адресной и мобильной, помогло выстроить в определённой последовательности весь процесс, осмыслить и осознать противоречия и трудности каждого этапа, выделить доминирующие цели и пути их достижения на каждом из них.

МО учителей физической культуры, ОБЖ,

художественно-эстетического цикла (руководитель Вострикова Н.В.)

Спортивно-массовые, оздоровительные и военно-патриотические мероприятия, проводимые учителями методического объединения, в 2023-2024 учебном году прошли плодотворно и интересно. Наблюдалась положительная тенденция - увеличение числа обучающихся, принимавших участие в мероприятиях.

Поставленные в начале учебного года задачи выполнены, появились новые формы организации учебной и внеклассной деятельности. Работа в данном направлении, остается актуальной и на следующий учебный год.

МО учителей гуманитарного цикла (руководитель Панова О.Д.)

Работа по повышению качества образования шла через систему внеурочных занятий, индивидуальных занятий с учениками по восполнению пробелов в знаниях. Работа по повышению результатов итоговой аттестации шла через систему внеурочных занятий, спецкурсов, через систему пробников. В течение года были проведены две пробные работы по русскому языку в 9,11 классах. Работа выстраивалась в соответствии с допущенными обучающимися ошибками. Успешно были сданы устное итоговое собеседование в 9 классе и итоговое сочинение в 11 классе.

В этом учебном году все учителя МО активно повышали свой педагогический уровень через освоение программ курсов повышения квалификации, участие в конкурсах профессионального мастерства.

МО учителей естественно-математического цикла (руководитель Панова О.С.)

За отчетный период были проведены заседания МО, на которых проводились круглые столы, семинарские занятия по повышению профессионального мастерства педагогов.

Важным направлением работы МО является работа каждого учителя по индивидуальной теме самообразования и постоянное совершенствование своего педагогического мастерства.

Предметные недели

В школе имеется опыт проведения предметных недель. Они явились одной из форм повышения педагогического мастерства педагогов, способствовали выявлению одаренных, талантливых детей и развитию их познавательных интересов. Кроме того, предметные декады позволили обучающимся и учителям раскрыть свои творческие возможности, проявить организаторские способности.

2. Работа в РМО, экспертных группах

Педагогический коллектив школы работает в тесном сотрудничестве с районными творческими лабораториями, методическими объединениями учителей-предметников.

Педагоги школы принимают активное участие в работе районных методических объединений, выступают на заседаниях, дают открытые уроки, участвуют в педагогических советах.

На заседаниях РМО, рабочих групп, районных семинарах, конференциях учителя делятся опытом с коллегами. В различных предметных вебинарах приняли участие 100% педагогических работников.

На протяжении многих лет наши учителя являются членами районного жюри по оценке олимпиадных работ участников Всероссийской олимпиады. (Галиуллина Е.А. – учитель английского языка, Вострикова О.В. – учитель физической культуры), Панова О.С. – учитель химии и биологии входит в состав экспертов на ГИА.

- ✓ Уровень профессионального мастерства педагогов школы соответствует современным требованиям к учительскому труду.
- ✓ Высокая квалификация педагогов школы способствует тому, что учителей школы привлекают к работе с одаренными детьми района, включают в состав региональных и районных экспертных групп, рабочих групп по введению ФГОС НОО, ООО третьего поколения.

Посещение уроков администрацией школы

В ходе реализации плана ВШК в рамках классно – обобщающего, персонального, тематического контроля администрацией школы посещались уроки.

Основные цели посещения и контроля уроков:

- ✓ Классно-обобщающий контроль.
- ✓ Внутришкольный контроль
- ✓ Преемственность обучения.
- ✓ Педагогическая деятельность молодых учителей.

- ✓ Выполнение образовательных стандартов.
- ✓ Подготовка к итоговой аттестации обучающихся.

При этом отмечается:

1. Педагоги строят уроки в соответствии с типами.
2. Все учителя владеют методикой преподавания предметов.
3. Используют разнообразные структуры урока в соответствии с целями и задачами.
4. Формируют универсальные учебные действия на всех уроках 1-4 классов и большинстве уроков 4-11 классов.
5. Составляют дифференцированные домашние задания.

Едиными замечаниями при посещении уроков учителей-предметников явились:

- ✓ Не все педагоги дифференцированно подходят к изложению учебного материала;
- ✓ отсутствует анализ проведенного контроля;
- ✓ невысокий уровень владения умением самоанализа урока.

Повышение квалификации и педагогического мастерства кадров

Из 16 педагогических работников: высшее образование имеют 15 педагогов (94%), 1 педагог (6%) – среднее педагогическое.

Высшую категорию имеют – 11 человек, первую – 2 человека.

Все учителя прошли курсовую подготовку.

Наградная кампания

№п/п	Награды, звания	
1	Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»	2
2	Почетное звание- «Отличник народного просвещения»-	1
3	Почетная грамота Министерства просвещения РФ	3

Методические семинары, совещания

В течение учебного года проведено 2 семинара для администрации школ района:

1. Семинар заместителей директоров по УВР - 26 января 2024 года по теме: «Современные образовательные технологии – вектор развития школы»
2. Семинар заместителей директоров по ВР - 5 марта 2024 года по теме «Патриотическое воспитание как средство формирования духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения».

Педагоги школы принимали участие в заочных и дистанционных конкурсах профессионального мастерства:

Название конкурса, акции	количество участников	результативность
Международная интернет-олимпиада «Педагогические технологии для реализации требований ФГОС»	1	диплом 1 степени
6 всероссийский педагогический конкурс "Моя лучшая методическая разработка"	1	диплом 1 степени

"ФГОС НОО как основной механизм повышения качества начального образования"- всероссийский педагогический конкурс	1	диплом 2 степени
"Организация проектной деятельности школьников"- всероссийский конкурс «Горизонты педагогики»	1	диплом 3 степени
"Развитие математических способностей детей" международный педагогический конкурс	1	диплом 1 степени
"Внеурочная деятельность как средство повышения качества образования"- всероссийский педагогический конкурс	1	диплом 2 степени
ЯКласс	3	сертификат
Диктант Победы	15	сертификат
Экодиктант	10	диплом
Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	10	сертификат
Всероссийские онлайн-олимпиады Учи.ру	16	дипломы победителей и призеров

Все педагоги своевременно проходят курсовую подготовку, в этом году повысили квалификацию:

№ п/п	Ф.И.О.	Программа
1	Перова Любовь Васильевна	Реализация требований ФОП и обновленных ФГОС в работе учителя химии и биологии.
2	Крутских Наталия Николаевна	Формирование профессиональных компетенций учителя начальных классов в условиях введения профессиональных стандартов «Педагог» с внедрением обновленных ФГОС и ФОП
3	Хлуднева Валентина Викторовна	Формирование профессиональных компетенций учителя начальных классов в условиях введения профессиональных стандартов «Педагог» с внедрением обновленных ФГОС и ФОП
4	Вострикова Ольга Викторовна	Реализация требований ФОП и обновленных ФГОС в работе учителя физической культуры
5	Чернышова Мария Сергеевна	Реализация требований ФОП и обновленных ФГОС в работе учителя физики
6	Вострикова Надежда Васильевна	Реализация требований ФОП и обновленных ФГОС ООО и СОО в

		работе учителя математики
7	Крутских Наталия Николаевна	Реализация требований ФОП и обновленных ФГОС в работе учителя ОРКСЭ
8	Оводкова Наталия Александровна	Практическая деятельность социального педагога в условиях реализации ФГОС и введения профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» Построение профориентационной деятельности в ОУ в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»
9	Расторгуев Владимир Сергеевич	Преподавание основ создания нейросетей на Python. Обучение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС
10	Рязанцева Наталия Петровна	Обучение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС

Достижения педагогов и обучающихся в олимпиадах, конкурсах

Всего приняли участие в школьном этапе всероссийской олимпиады 100% учащихся, однако победителями и призерами муниципального этапа стали 1 человек-физическая культура: Афанасьев Егор

Достижения (первые-третьи места) учащихся за последние 3 года: федерального уровня –

- 1 учащийся «Арктический диктант» в рамках Всероссийского слета юных туристов;
 - 5 учащихся во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги»;
 - 23 учащихся во Всероссийской онлайн-олимпиаде Учи.ру по русскому языку ;
 - 2 учащихся во Всероссийской онлайн-олимпиаде Учи.ру по математике ;
 - 2 учащихся во Всероссийской онлайн-олимпиаде Учи.ру по литературе ;
 - 1 учащийся во Всероссийской онлайн-олимпиаде Учи.ру по экологии;
 - 14 учащихся «Культурный марафон»;
 - 21 учащийся «Викторина по английскому языку»;
 - 1 учащийся «Пироговская научно-медицинская конференция «ЮНИОР-2024»»;
 - 1 учащийся «Пушкинский диктант»;
 - 1 учащийся во Всероссийском конкурсе для детей и молодежи «Творчество и интеллект».
- регионального уровня –
- детское школьное объединение «ЮИД»;
 - 3 учащихся в региональном дистанционном конкурсе рисунков «Все цветы мира-мамам и бабушкам!»;
 - 1 учащийся в региональном этапе Всероссийского творческого конкурса «К далеким звездам»;
 - 1 учащийся в областном конкурсе рисунков «Портрет фронтовой собаки»;
 - 1 учащийся в областной конференции юных исследователей природы;

- 1 учащийся в региональном этапе Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»;
- 2 учащихся в областной акции «Дорога глазами детей» ;
- 1 учащийся в региональном этапе Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ имени Д.И.Менделеева;
- 1 учащийся в региональном этапе Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо»;
- 2 учащихся в региональном этапе Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»;
- 1 учащийся в региональном этапе Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им.В.И.Вернадского;
- 1 учащийся в областной конференции «Малые реки Липецкой области»

Работа с молодыми специалистами

Наставничество рассматривается как перспективная образовательная технология, которая позволяет передавать знания, формировать необходимые навыки и осознанность быстрее, чем традиционные способы. Педагог в роли наставника не только ретранслирует знания, но и отвечает на вызов времени.

Наставничество — серьезный, ответственный процесс, поэтому большую роль играет изначальная мотивация педагога. Не стоит путать наставничество с тьюторством, менторством и коучингом, поскольку они решают разные задачи. Задача наставника — помочь наставляемому реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения.

Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация, поэтому наставник прежде всего должен быть терпеливым и целеустремленным. В своей работе с молодым педагогом он должен применять наиболее эффективные формы взаимодействия, развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументировано формулировать свою точку зрения.

В школе разработаны 3 программы целевой модели наставничества: Учитель-учитель -2 и Учитель-ученик.

По итогам методической работы можно сделать выводы:

1. Методическая работа представляет собой непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, семинарами и конференциями и другими формами работы.
2. Методическая работа позволяет изучить и раскрыть творческий потенциал учителя.
3. Профессиональному росту учителей способствует не только подготовка на курсах повышения квалификации, но и работа над темами самообразования, взаимопосещение уроков, посещение уроков администрацией школы, заседания педагогического совета, методического совета, методических объединений, совещания при директоре, научно-практические конференции, изучение методической литературы.
4. Тематика заседаний МО, методического совета, педагогического совета отражает основные проблемные вопросы, которые стремятся решить педагогический коллектив школы.
5. Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков обучающихся, повышение их мотивации к обучению.

Успехом в своей работе считаем:

- ✓ Победы обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня.

- ✓ Возможность для продвижения каждого обучающегося в зависимости от его способностей.
- ✓ Стремление учителей повысить квалификационную категорию.
- ✓ Участие учителей в различных формах мероприятий для повышения методического мастерства.
- ✓ Получение учителями школы наград различного уровня.

Исходя из вышесказанного, в 2024-2025 учебном году необходимо:

- ✓ Продолжить работу в области непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (наставничество, дистанционные курсы, семинары, вебинары, видеоконференции).
- ✓ Продолжить работу над содержанием образования в связи с переходом на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
- ✓ Усилить работу с молодыми и вновь прибывшими специалистами. Способствовать становлению их педагогического мастерства.
- ✓ Активизировать работу педагогического коллектива по организации деятельности направленной на формирование универсальных учебных действий.
- ✓ Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных и способных детей.
- ✓ Продолжить совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности методической подготовки педагогов.