

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С.ВЕРХНЯЯ МАТРЕНКА**

**Анализ работы
школьного методического объединения учителей начальных классов
МБОУ СОШ с. Верхняя Матренка
за 2023-2024 учебный год**

**Руководитель МО
начальных классов:
Хлуднева В.В.**

2024г.

В начальных классах на начало учебного года обучалось 43 учеников, на конец –45 учеников.

В ШМО учителей начальных классов Верхнематренской средней школы входят 5 педагогов:

Ф.И.О. УЧИТЕЛЯ	КЛАСС	УМК
Дарьина Н.И.	1	«Школа России»
Вострикова Н.В. Крутских Н.Н.	3	«Школа России»
Беляева Л.И.	2	«Школа России»
Хлуднева В.В.	4	«Школа России»

Методическая тема ШМО учителей начальных классов:

«Формирование ключевых компетенций через развитие мотивационной сферы участников образовательного процесса с целью повышения качества образования»

Направления работы МО учителей начальных классов на 2023 - 2024 учебный год:

Организационная и учебно-воспитательная деятельность:

- * Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования.
- * Углубленное изучение методики проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий.
- * Опережающее рассмотрение вопросов методики внеклассной и внешкольной работы с демонстрацией презентации. Взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий учителями с последующим самоанализом достигнутых результатов.
- * Выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету.
- * Организация и проведение предметной недели в начальной школе.
- * Выступления учителей начальных классов на ШМО, педагогических советах, открытых уроках.
- * Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.

Цель школьного методического объединения учителей начальных классов:

1. Совершенствование педагогического мастерства в условиях ФГОС, путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.
2. Создание условий для профессионально-личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.

3.Совершенствование учебно-воспитательного процесса с учётом индивидуальных способностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

4.Совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС НОО.

Задачи:

- осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования;
- создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями;
- повышать уровень общей дидактической и методической подготовки педагогов;
- создать условия для повышения уровня квалификации педагога;
- проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности;
- выявлять, пропагандировать и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания;
- создавать условия для самообразования педагогов
- продолжить изучение нормативной базы ФГОС НОО;
- совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, культурных центров, организаций дополнительного образования.
- применять информационные технологии для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.

Работа МО по реализации ФГОС НОО.

В связи с введением в школах ФГОС НОО 3-го поколения встает проблема повышения профессионального мастерства педагогических работников до уровня, необходимого для успешной реализации новых стандартов. Профессиональное мастерство – это сложное комплексное образование, присущее личности учителя, формирующееся постепенно под воздействием разных факторов.

Применяемый УМК «Школа России» создает условия для освоения программы начального общего образования всем детям, в том числе одаренным и детям слабо мотивированным. УМК соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта, позволяет развивать интеллектуальные способности детей, дает возможности для индивидуального выбора дополнительного материала и заданий, готовит ученика «нового типа», внутренне свободного, любящего и умеющего творчески относиться к действительности и другим людям, способным видеть проблему и решать её самостоятельно, способного делать осознанный выбор и принимать самостоятельное решение.

Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой для реализации ФГОС НОО.

В процессе учебы идет формирование самооценки, положительной мотивации к ведущему виду деятельности – учебе через создание ситуации успеха. В процессе преподавания используются технологии системно- деятельностного подхода и ИКТ. Кабинеты начальной школы располагают материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение основных видов деятельности обучающихся. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для их обслуживания.

Классные руководители 1-4 классов в течение года проводили мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий.

Цель: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения. Данные, полученные в ходе мониторинга, используются для оперативной коррекции учебно-воспитательного процесса.

Педагогами начальной школы были созданы оптимальные условия для развития личностных качеств каждого ребенка. Все это позволяло решать проблему МО учителей начальных классов «Создание условий для получения качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями. Ряд инновационных технологий, используемых на уроках, позволил развить у учащихся самостоятельность мышления, активизировать их учебную деятельность, сохранить и укрепить здоровье учеников.

В своей педагогической практике учителя используют следующие виды работ:

- индивидуальные, групповые формы работы, работа в парах.
- интегрированные уроки
- проблемное обучение
- проектная деятельность

Используя личностно-ориентированные, развивающие, здоровьесберегающие технологии, учителя формируют деятельность учащихся с учетом особенностей и возможностей каждого.

Весь учебный год продолжалась систематическая работа над развитием грамотного письма, выразительного осознанного чтения, над формированием вычислительных навыков, развитием логического мышления, речи у каждого ученика. Уроки проводятся с использованием ИКТ. Так как использование ИКТ в учебном процессе позволяет: усилить образовательные эффекты; повысить качество усвоения материала; построить индивидуальные образовательные траектории учащихся; осуществить дифференцированный по Учителя находятся в постоянном развитии, в своей работе являются исследователями, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения, занимаются самообразованием с целью

расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений, совершенствования уровня педагогической подготовки. Они заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы. Целесообразно используют наглядность и ИКТ, реализовывают основные психологические и гигиенические требования, добиваются эффективной обратной связи с учащимися, рационально используют время на уроках, тактичны, соблюдают правила охраны труда. Всеми учителями в работе по обучению учащихся реализовываются принципы научности, наглядности, прочности, осознанности, связи теории с практикой. Правильно выбирают методы и формы обучения, контролируют знания, умения и навыки учащихся, используют дифференцированный подход по отношению к домашним заданиям. Много работают по привитию нравственности учащихся, формированию общеучебных навыков, работают индивидуально по развитию интеллектуальных способностей учащихся, стремятся заинтересовать детей учебной работой, учат быть самостоятельными, вычленять главное в учебном материале, развивают навыки коллективной работы, работают по привитию организованности и дисциплинированности.

Ведется работа по повышению квалификации. В течение года все учителя начальной школы посещали семинары и курсы, где совершенствовали свое педагогическое мастерство.

В 2023-2024 учебном году ШМО учителей начальных классов работало над единой методической темой **«Формирование ключевых компетенций через развитие мотивационной сферы участников образовательного процесса с целью повышения качества образования»**.

Вся эта работа была организована в форме открытых уроков и внеклассных мероприятий. В 2023-2024 учебном году состоялось 4 плановых заседаний МО, где обсуждались текущие дела, вопросы, волнующие учителей и требующие незамедлительного решения. Все решения, принятые на заседаниях МО были актуальны, носили конкретный характер, были реализованы на практике. Следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся

Самообразование. Большую роль в педагогической практике учителей играет самообразование, в процессе которого педагоги накапливают различный материал, реализуя его в практической деятельности. Организация работы по теме самообразования является системой непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения

результативности. В начале учебного года были определены и утверждены темы по самообразованию В 2022-2023 учебном году учителя работали по следующим темам:

Ф. И. О.	Тема самообразования	Практический выход
Хлуднева В.В.	Системно-деятельностный подход как основа новых образовательных стандартов»	Открытый урок. Внеурочная деятельность. Выступление на заседании МО.
Дарьина Н.И.	«Использование информационно-коммуникационных ресурсов как средство повышения мотивации к обучению у младших школьников	Открытый урок. Выступление на МО Внеурочная деятельность.
Беляева Л.И.	«Формирование ключевых компетенций младших школьников на основе развивающих личностно-ориентированных технологий.	Выступление на МО Внеурочная деятельность.
Вострикова Н.В.	«Развитие познавательной активности младших школьников в условиях реализации ФГОС».	Выступление на МО
Крутских Н.Н.	«Формирование читательской компетенции у младших школьников»	Мастер-класс в 3-м классе

Все учителя работают по выбранным темам самообразования, совершенствуя свой профессиональный уровень, педагоги заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы. Целесообразно используют наглядность и ИКТ, реализовывают основные психологические и гигиенические требования, добиваются эффективной обратной связи с обучающимися, рационально используют время на уроках, тактичны, соблюдают правила охраны труда. Всеми учителями в работе по обучению учащихся реализовываются принципы научности, наглядности, прочности, осознанности, связи теории с практикой. Правильно выбирают методы и формы обучения, контролируют знания, умения и навыки обучающихся, используют дифференцированный подход по отношению к домашним заданиям.

Педагоги активно внедряют в учебную деятельность функциональную грамотность. Проходят олимпиады по финансовой грамотности, математической грамотности. На всех уроках происходит формирование читательской компетентности.

Уроки проводятся с использованием ИКТ. Так как использование ИКТ в учебном процессе позволяет: усилить образовательные эффекты; повысить качество усвоения материала; построить индивидуальные образовательные траектории учащихся; осуществить дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем готовности к обучению. Внедрение ИКТ учителями осуществляется по следующим направлениям: создание презентаций к урокам; работа с ресурсами Интернет; использование готовых обучающих программ. Педагоги публикуют свои работы на различных сайтах. Учителя на уроках активно использовали средства мультимедиа, дидактический и раздаточный материал. Систематически работали над созданием и совершенствованием гуманной системы взаимоотношений, над тем, чтобы на уроках царила обстановка, располагающая ученика к деятельности, вызывающая положительные эмоции. Они внимательно относятся к своим ученикам, стремятся, чтобы на уроке каждый был включён в учебную деятельность, обеспечивающих формирование у младших школьников системы ключевых компетенций. Педагоги практикуют в своей деятельности различные организационные формы обучения: индивидуальные, фронтальные, парные и групповые. Так же на уроках чередуются устные и письменные формы учебной деятельности. Особое внимание в работе ШМО учителей начальных классов уделяется совершенствованию форм и методов организации урока. Учителя систематически работали над созданием и совершенствованием гуманной системы взаимоотношений, над тем, чтобы на уроках царила обстановка, располагающая ученика к деятельности, вызывающая положительные эмоции. Открытый урок - это одна из форм повышения педагогического мастерства и возможность демонстрации опыта и мастерства педагогов. Учителя начальных классов посещали уроки друг у друга.

В январе прошла предметная неделя. В рамках Недели состоялась премьера театральной студии «Вдохновение». Постановка «Рождественский сочельник» приняла участие в муниципальном этапе регионального конкурса литературно-музыкальных композиций «Да святится Имя Твое». Итогом которой стало 3 место в районе.

План мероприятий, цели и задачи Недели отражали концепцию популяризации народного искусства, сохранения культурных традиций, знакомство с этнокультурным многообразием, культурной самобытностью народов России. Согласно плану проведения этого мероприятия все участники образовательно- воспитательного процесса приняли активное участие.

Классными руководителями начальной школы проводится большая работа по воспитанию любви к своей Родине, формированию чувства гордости за историческое прошлое своей страны. Для этого учителя используют различные формы, методы, опираются на биографии выдающихся исторических личностей. Задействование подобного информационного поля и пространства для учащихся и порой руками самих учащихся, формирует в них креативный подход, нестандартное мышление, способность проявить себя.

За минувший учебный год МО начальных классов организовывало и проводило открытые общерайонные мероприятия, семинары, мастер классы. Так в течение года в рамках проведения методической недели прошли мастер-классы, были показаны фрагменты внеурочной деятельности, объединенные общей тематикой.

В марте школа встречала гостей на семинаре из разных школ района, демонстрируя современные технологии, методы и подходы во внеурочной деятельности.

Одной из образовательных площадок стал кабинет 4 класса, где учащиеся продемонстрировали свои блестящие знания в английском языке.

Традиционно в феврале обновилась тематическая и информационная часть рекреации начальной школы. В этом году посвящена она была Году семьи. Торжественное открытие состоялось на очередном совещании МО.

Обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод о том, что работа учителей начальных классов носит практический, системный и деятельностный характер, соотносится с общей методической темой школы и ШМО и направлена на совершенствование профессионального мастерства и отвечает основным требованиям ФГОС НОО нового поколения. Результатом деятельности становится развитие личности школьников в том числе и через саморазвитие.

Внедряются новые технологии обучения, разрабатываются более эффективные формы опроса учащихся. В соответствии с поставленными задачами, ШМО продолжило работу над улучшением и повышением качества успеваемости в начальных классах.

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ И УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ за 2023 / 2024 учебный год

Результаты комплексной диагностической работы

Класс/учитель	повышенн ый уровень	базовый уровень	ниже базового
1класс	10%	40%	50%

Дарьина Н.И.			
2класс	40%	60%	-
Беляева Л.И.			
3класс	30%	70%	-
Вострикова Н.В.			
4 класс	10 %	88%	2%
Хлуднева В.В.			

В марте-апреле в 4-м классе прошла процедура ВПР. Учащиеся написали работы по русскому языку, математике, окружающему миру. В ходе мониторинга оценки работ были выявлены высокие результаты по всем предметам, что говорит о качественной подготовке в течение учебного года и объективности промежуточной аттестации учащихся.

Общий анализ качества знаний

Русский язык

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4	14	14	3	8	2	1	79%	93%

Математика

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4	14	14	5	6	2	1	79%	93%

Окружающий мир

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4	14	14	5	7	2	-	86%	100%

В апреле 2024 года обучающиеся 4 класса (учитель **Хлуднева В.В.**) приняли участие в написании муниципального этапа олимпиады «Знайка» по математике, русскому языку и окружающему миру. Обучающиеся показали хороший уровень освоения образовательного стандарта начальной школы. Однако призовых мест не было, что является приоритетной задачей для работы на следующий учебный год.

В течение года все учащиеся с 1-4 класс (100%)приняли участие в дистанционном мониторинге знаний на платформе Учи.ру по русскому и математике, финансовой грамотности, показывая хорошие результаты, становясь призерами и победителями. По

результатам каждого календарного месяца учащиеся начальных классов являются самыми активными участниками школы.

Участие в олимпиадах и мониторингах позволяет повысить мотивацию среди школьников, углубить их знания по изучаемым предметам.

Вывод: учителям продолжить повышать мотивационный аспект у учащихся, периодически анализировать состояние качества знаний учащихся, запланировать на следующий учебный год коррекцию работы по его повышению, продолжать работу над поиском внутренних резервов повышения качества успеваемости в начальных классах, усиление подготовки к Всероссийским олимпиадам.

В начальной школе большое значение уделяется и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС осуществляется по направлениям и реализуется при помощи следующих программ:

«Движение есть жизнь!»	2		1	Беляева Л.И.
«Легко ли писать без ошибок»	2		1	Беляева Л.И.
«Мир шахмат»	3		1	Вострикова Н.В.
«Хочу быть писателем»	3		1	Вострикова Н.В.
Школьный театр «Путешествие в сказку»	4		1	Хлуднева В.В.
«Мои помощники-словари»	4		1	Хлуднева В.В.
«Я путешественник»	1		1	Дарьина Н.И.
Дополнительное образование				
Название курса	Классы	Количество часов в неделю		Ответственные
«Юные цветоводы»	4	1 раз в неделю по 1 академическому часу		Хлуднева В.В.
«Юный конструктор»	3	1 раз в неделю по академическому часу		Расторгуев В.С.
«Школадобрыхдел»	2-4	1 раз в неделю по 1 академическому часу		Дарьина Н.И.

Во внеурочную деятельность вовлечено 100% учащихся 1-4 класса. Это связано с разнообразием выбранных направлений, а также познавательностью и актуальностью преподаваемых курсов.

Особое внимание в 2023-2024 году уделялось и внеклассной работе, т.к. именно она способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которое не всегда удастся рассмотреть на уроке; обогащает личный опыт ребенка, его знания о разнообразии человеческой деятельности, ребенок приобретает необходимые практические умения и навыки; способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, дети не

только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, т.е. сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека.

Внеурочная деятельность в начальной школе проводилась с учётом возрастных особенностей учащихся. Данная форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, активизирует познавательную деятельность учащихся, повышает уровень познавательной мотивации, способствует формированию навыков работы в коллективе, развивает творческие способности детей.

Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка – вот это всё и есть главный ресурс, без которого невозможно воплощение новых стандартов школьного образования.

Вывод по работе ШМО учителей начальных классов за 2023-2024уч. год:

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у обучающихся.

Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы МО выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов.

В целом работа методического объединения учителей начальных классов МБОУ СОШ с. Верхняя Матренка может быть признана удовлетворительной.

Руководитель ШМО учителей начальных классов: Хлуднева В.В