

*Анализ работы МО
учителей гуманитарного цикла
МБОУ СОШ с. В. Матренка
2023-2024 учебный год.*

Руководитель МО: О. Д. Панова

Анализ работы МО учителей гуманитарного цикла МБОУ СОШ с. В. Матренка 2023-2024 учебный год.

Методическое объединение учителей гуманитарного цикла МБОУ СОШ с. В. Матренка является структурным подразделением школы, способствующим совершенствованию методического обеспечения образовательных программ, росту профессионального мастерства педагогов. Оно создается для организации взаимопомощи в целях обеспечения современного уровня преподавания и повышения качества обучения подрастающего поколения, совершенствования учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении в целом.

Контроль за деятельностью МО осуществляется заместителем директора по учебной работе в соответствии с планами методической работы школы и внутришкольного контроля, утверждаемыми директором ОУ. МО руководствуется также уставом и локальными правовыми актами школы, по вопросам внутреннего распорядка – правилами и нормами охраны труда, техники безопасности, противопожарной защиты, правилами внутреннего трудового распорядка, трудовыми договорами.

Деятельность школьного методического объединения строилась на основе диагностики и имела практическую направленность. Основными формами проведения заседаний школьного МО учителей были семинары, семинары-практикумы, презентации. В течение года систематически проводилась научно-методическая работа по изучению методических писем, рекомендаций, нормативных документов.

1. Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед МО

Деятельность МО в 2023-2024 учебном году строилась в соответствии с планом работы МО, **общешкольной методической темой :**

«Использование современных образовательных технологий как средство развития профессиональных компетентностей педагогов»

Была проделана определенная работа по обновлению содержания образования, интенсификации учебного процесса, направленная на решение проблемы: внедрение новых образовательных стандартов как условие обеспечения современного качества образования.

Каждый член ШМО является учителем, владеющим современной методикой преподавания, и этот фактор способствует возможности на достаточно высоком уровне решать систему учебно–методических задач.

Цель работы МО:

Повышение качества образования.

Стимулировать профессиональную компетентность и творческую активность учителей гуманитарного цикла в процессе освоения ими современных подходов к организации и проведению уроков.

Совершенствование уровня педагогического мастерства и компетентности учителей гуманитарного цикла для формирования функциональной грамотности обучающихся.

В основу было поставлено рассмотрение теоретических аспектов формирования функциональной грамотности, а также разработка различных механизмов для реализации системы мер по формированию ФГ.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:

1. внедрение новых технологий в педагогическую деятельность учителей для раскрытия творческого потенциала уч-ся.
2. Обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий.
3. Качественная подготовка уч-ся к сдаче устного собеседования, итогового сочинения, ОГЭ, ЕГЭ.
4. Повышение профессиональной квалификации учителей.
5. Создание условий для формирования активной гражданской позиции уч-ся через усиление роли нравственно-патриотического воспитания на уроках гуманитарного цикла.

В соответствии с целями и задачами работа ШМО учителей гуманитарного цикла осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- заседания школьного методического объединения;
- предметные недели;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- проведение школьных олимпиад, участие в районных предметных олимпиадах;
- информационно-методическое обслуживание учителей гуманитарного цикла;
- повышение квалификации, педагогического мастерства;
- аттестация педагогических работников;
- участие в районных конкурсах и конференциях.

Проблема, над которой работало МО учителей гуманитарного цикла:

1. Создание условий для формирования, развития и самореализации личности компетентного ученика
2. Использование современных образовательных технологий, в том числе ИКТ, в процессе обучения предмету.
3. Формирование коммуникативной компетенции в процессе гуманитарного образования
4. Развитие функциональной грамотности школьников как приоритетное направление в преподавании предметов гуманитарного цикла» рассматривалась в системе: через изучения теоретических вопросов, посещение районных методических семинаров, изучение методических приемов и их применения на уроках.

Главным в работе современного учителя является формирование личности, умеющей самостоятельно и творчески решать различные задачи, критически мыслить, уметь пользоваться информацией, отстаивать свою точку зрения, систематически и непрерывно пополнять и обновлять свои знания путем самообразования, совершенствовать умения и творчески применять их в действительности. Современное образование нацелено на развитие функциональной грамотности (ФГ) обучающихся.

Задачами гуманитарного образования в условиях школы в целом являются:

1. Формирование основ гуманитарного мышления:

- а) развитие интеллектуально-эвристических способностей,
- б) развитие мыслительных и поведенческих стратегий и компетенций,

2. Развитие школьника, как субъекта коммуникации:

- а) создание условий коммуникативного события в процессе обучения.

3. Предоставление школьнику реальной возможности самовоспитания:

- а) за счет направленной систематизации знаний через систему заключительных уроков по каждой дисциплине,
- б) внедрение в практику работы МО индивидуально-дифференцированного подхода обучения и воспитания,
- в) внедрение личностно-ориентированных технологий обучения (инновационных технологий исторического, литературного образования, технологии развития критического мышления, метода проектной деятельности).

Для успешной работы в реализации научно-методической темы МО гуманитарного цикла учителя используют **принципы воспитания творческих способностей личности:**

- единства и оптимального сочетания управления индивидуальной работы и коллективной,
- единства и оптимального сочетания управления и самоуправления,
- единства и оптимального сочетания репродукции и проблемных методов,
- единства и оптимального сочетания рационального и эмоционального,
- оптимальной трудности и проблемности организуемой деятельности учащихся,
- новизны и разнообразия деятельности учащихся,
- единства образования, развития и воспитания,
- сотрудничества ученика и учителя, оптимизма веры в силы и способности ученика, поощрения успеха и доброжелательной критики недостатков

2. Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность

В 2023 – 2024 учебном году в состав МО гуманитарного цикла входили 5 педагогов.

№/п	ФИО	должность	категория	пед. стаж	год последней аттестации
1	Панова О. Д.	руководитель МО; учитель русского языка и литературы	высшая	44	2022г
2	Рязанцева Н. П.	учитель русского языка и литературы	высшая	40	2022г
3	Галиуллина Е. А.	учитель иностранного языка	высшая	32	2022г

4	Крутских Л. Л.	учитель истории и обществознания	высшая	30	2022 г.
5	Бабкина Н. И.	учитель географии	высшая	45	2022г

3. Организация учебного процесса по предметам гуманитарного цикла.

Учителями используются различные формы и методы проведения учебных занятий с учетом специфики преподаваемого учебного предмета и современных требований. Занятия проводятся в виде комбинированных уроков, лекций, практических занятий, самостоятельной работы и консультаций. Консультации (индивидуальные или групповые) проводятся с целью оказания помощи обучающимся в изучении учебного материала. Все учебные занятия фиксируются в классных журналах, записи изучаемого материала соответствуют календарно-тематическим планам и рабочим программам, а также систематически проверяются заместителем директора по УВР. Образовательный процесс по предметам гуманитарного цикла строится на приоритете использования новых образовательных и информационно-коммуникативных технологий, которые, не нарушая целостности учебного процесса, позволяют более эффективно достигать поставленных целей, как обучения, так и развития обучающихся. В настоящее время педагогами реализуются разнообразные формы, методы и технологии обучения, соответствующие возрастным особенностям обучающихся. Творческая активность педагогов направлена на рациональное использование в учебно-воспитательном процессе, базирующемся на современных подходах в образовании, методов, обеспечивающих наилучшее достижение поставленных целей. Приоритетными направлениями совершенствования организации учебного процесса являются: развитие информационной образовательной среды, внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий, использование передового педагогического опыта, преподавание на принципах системно- деятельностного подхода. В течение всего учебного года педагоги МО гуманитарного цикла повышают своё образование участвуя в вебинарах.

Работа ШМО гуманитарного цикла была поставлена на диагностическую основу:

Согласно графику МБОУ СОШ с. В. Матренка были проведены:

- (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- второй контроль (конец первого полугодия), целью которого являлось отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- итоговый (промежуточный годовой контроль), цель которого состояла в определении уровня сформированности ЗУН при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании на следующий учебный год по предметам гуманитарного цикла и классам, по которым были получены неудовлетворительные результаты

4. Анализ работы по повышению квалификации педагогов, аттестации.

Курсовая подготовка проходила согласно перспективному плану повышения квалификации. Систематическое повышение профессионального уровня является важнейшим условием успешной работы каждого педагога. За прошедший учебный год курсы повышения квалификации прошли учителя русского языка и литературы:

Учителями русского языка и литературы были пройдены курсы в ИРО г. Липецка. О. Д. Панова – «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»(22г., ИРО), «Совершенствование предметных компетенций учителей русского языка и литературы при подготовке к написанию итогового сочинения и его оцениванию»(2021 ИРО), Школа современного учителя»Читательская грамотность»(2022 Москва), «Формирование профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО и СОО»(ИСО Воронеж 2021), методические подходы к реализации предметной области «Родной язык и родная литература» в ООО и СОО (2022г. Воронеж), Н. П. Рязанцева – «Русский язык как неродной», Практика организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ. (ИРО, 2022г.), Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего". (2022 г.), «Школа современного учителя русского языка и литературы: достижение Российской науки» Галиуллина Е. А. - 2022 г. курсы «Формирование профессиональной компетентности учителя иностранного (английский) в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО» (Липецкий филиал АНО ДПО "Институт современного образования")

Опыт и разработки учителей нашли отражение в темах самообразования.

учитель	темы самообразования	Практический выход	
		предметные недели	открытые уроки
Панова О. Д.	Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка	март	Открытый урок в 7 классе «Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени»
Рязанцева Н. П.	Методы и приемы формирования читательской грамотности на уроках русского языка и литературы	март	«Подготовка к ЕГЭ» 11 класс
Галиуллина Е. А.	Использование инновационных технологий в образовательном процессе для повышения мотивации к предмету и качества образования на уроках	апрель	Урок-конкурс в 4 классе

	английского языка.		«Страдательный залог»
Бабкина Н. И.	Применение проектно-исследовательского потенциала на уроках и внеурочное время.	апрель	Урок-игра «Путешествие по странам и континентам»
Крутских Л. Л.	Повышение эффективности образовательного процесса и качества образования через использование современных педагогических технологий и методов активного обучения.		Музейный урок-конференция «Мы помним! Мы гордимся»

Работа над данными темами позволила учителям освоить новые методы и приемы изучения предметов, узнать о новых технологиях преподавания и применить их на практике, углубить свои теоретические знания в области педагогики и психологии. Работа по самообразованию выявила и определенные проблемы: - неумение некоторых учителей рационально спланировать работу над темой самообразования; - недостаточная активность работы ШМО по обобщению и пропаганде лучшего опыта. Решить данные проблемы можно через организацию инструктивно-методических совещаний по вопросам планирования работы над темами самообразования и обобщением опыта своей деятельности. На каждом заседании ШМО в следующем учебном году запланировать заслушивать сообщения учителей о ходе и результатах работы над их методическими темами. Каждый учитель должен пропагандировать и распространять свой педагогический опыт посредством публикаций в различных изданиях своих методических статей, разработок уроков и внеклассных мероприятий.

Для учителей русского языка и литературы вопрос о формировании функциональной грамотности является актуальным направлением работы, поскольку подразумевает развитие следующих компетенций:

-Коммуникативной, которая предполагает свободное владение всеми видами речевой деятельности; способность адекватно понимать чужую устную и письменную речь; самостоятельно выражать свои мысли в устной и письменной речи;

-Языковой компетенции, которая предусматривает знание системы языка, развитие чувства языка, формирование орфографической и пунктуационной грамотности;

Формирование функциональной грамотности не простой процесс, он требует от учителя использования современных форм и методов обучения, применяя которые мы сможем воспитать инициативную, самостоятельно и творчески мыслящую личность.

Были рассмотрены такие приемы как «отсроченная отгадка», проблемная ситуация, кластер, «корзина идей», «лови ошибку», «своя опора», «шаг за шагом», «яркое пятно», «удивляй», «верите ли вы». Все эти приемы помогают в формировании читательской и языковой грамотности. Формируя читательскую грамотность, учитель развивает прежде всего у учащихся мыслительные навыки, необходимые не

только в учебе, но и в дальнейшей жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений)

Учителя активно используют на своих уроках такие приемы как «кластер», «верите ли вы», прием «мозаика» (реконструкция текста), «тонкий и толстый вопрос» и др. Данная работа готовит детей к успешному взаимодействию с изменяющимся окружающим миром, умению решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, строить социальные отношения, стремиться к дальнейшему образованию. Важным компонентом ФГ является креативное мышление. Члены МО принимают активное участие в вебинарах по педагогике, в фестивалях педагогического творчества, организуемых в сети Интернет на сайтах "Открытый класс", "Первое сентября", «Мультиурок» используют электронные платформы такие как РЭШ, Учи.ру, Сферум.

5 Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по предмету

Организация образовательной деятельности по предметам гуманитарного цикла регламентируется рабочими программами педагогов, расписанием уроков и другими локальными актами ОУ. Рабочие программы составлены педагогами в соответствии с требованиями, рассматривались на заседании ШМО, утверждены на методическом совете, утверждены директором МБОУ СОШ с. В. Матренка в начале учебного года.

Каждый учитель-предметник гуманитарного цикла в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составил рабочие программы. Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, сюда включены промежуточный и итоговый контроль знаний обучающихся, уроки развития речи (письмо и развитие речи), уроки внеклассного чтения (чтение и развитие речи). Таким образом, все рабочие программы соответствовали всем нормам и требованиям программы.

Государственного образовательного стандарта, а также обязательному минимуму содержания образования. Все программы были пройдены в полном объеме. Отставания в прохождении учебного материала нет.

6. Анализ тематики заседаний МО:

В течение учебного года было проведено 5 заседания ШМО. Тематика заседаний соответствовала теме ШМО и поставленным задачам. Заседания были тщательно подготовлены и продуманы, выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать методические обобщения. Все заседания МО проводились согласно утвержденному плану.

На первом заседании члены МО проанализировали деятельность методического объединения за прошедший учебный год, утвердили план работы МО на новый учебный год, представили индивидуально - ориентированные рабочие программы и календарно-тематическое планирование по своим предметам. Учителями-предметниками были рассмотрены и представлены к утверждению контрольные измерители для входного контроля по предметам гуманитарного цикла, а также графики проведения предметных недель, график проведения школьных олимпиад, открытых уроков, работы кружков. Учителями русского языка и литературы был разработан план проведения Недели русского языка. Члены МО определились с темами самообразования, с новинками методической литературы.

Также были подведены итоги ГИА, ЕГЭ.

В 2023-2024 учебном году итоговую аттестацию выпускники 9-х и 11 классов проходили в форме ГИА. Итоговая аттестация выпускников 9,11 классов прошла в установленные сроки и в соответствии с «Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов общеобразовательного учреждения Российской Федерации. К итоговой аттестации были допущены все 10 выпускников девятого класса и 2 выпускника одиннадцатого класса. Все мероприятия плана подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации были проведены в соответствии с учрежденным расписанием.

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что все учащиеся 9-х классов справились успешно. Уровень сформированности важнейших речевых умений и языковых норм соответствует минимуму базового содержания основного общего образования по русскому языку. Учащиеся в целом овладели навыками анализа текста: передали содержание сжато, сохранив его художественное своеобразие и логику изложения, создали собственный текст, сформулировав и доказав основную мысль своего сочинения.

Обучающиеся 11 класса справились с итоговой аттестацией по русскому языку, показав средние результаты.

Результаты итоговой аттестации:

Средний балл по школе 11 класс-54

ОГЭ – 4

Всего учащихся - 9;

"5" - 1; "4" - 4; "3" - 4; "2" - .

Успеваемость:100%;

Качество:56%

Выводы.

Выводы: Сочинение-рассуждение писали все обучающиеся 11 класса. Таблица данных по выполнению части 2 показывает, что все учащиеся сформулировали одну из проблем, поставленных в тексте, объяснили авторскую позицию по данной проблеме, но не совсем правильно выразили и обосновали свое отношение к позиции автора. Без нарушений к требованиям связности, последовательности изложения написано 100% сочинений.

Таким образом, почти все экзаменуемые знакомы с требованиями к созданию текста как целостного смыслового образования.

По критерию К6 максимальный балл не получили никто. 50 % экзаменуемых получили по критерию К6 1 балл, так как в работе допущены речевые ошибки или не представлено разнообразие используемых лексических и грамматических языковых

средств. Грамотность развернутого ответа оценивается по критериям К7 – К12. По К7 «Соблюдение орфографических норм» 50% экзаменуемых получили максимальный балл, поскольку в сочинении отсутствуют орфографические ошибки. Одну-две орфографические ошибки допустили 50% экзаменуемых. По К8 «Соблюдение пунктуационных норм» высший балл не получил никто. 50% выпускников допустили одну-три пунктуационные ошибки. По критерию К9 «Соблюдение грамматических норм» справились все выпускники, но не набрали максимальный балл. По критерию К10 «Соблюдение речевых норм» 1 балл получили все уч-ся (в работе допущены две-три ошибки). Работа выполнена с соблюдением этических норм и фактологически точно у всех выпускников.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку даёт основание утверждать, что учащиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций, на хорошем уровне.

Выпускники школы показали на экзаменах хорошие результаты, хотя год был очень сложный. Для их достижения учителями гуманитарного цикла проделана большая работа.

Также на первом заседании ШМО были проанализированы результаты итоговой аттестации прошлого года, педагоги были ознакомлены с рейтингом образовательного учреждения в районе и в области. Были выявлены наиболее распространенные ошибки, допущенные выпускниками 2023 года, актуализированы знания педагогов по нормативно-правовой базе ГИА. Совместно с учителями были выявлены наиболее трудные разделы, темы, курсы, требующие особого внимания учителей не только в 9 и 11 классах, но и в процессе всего обучения, намечены основные пути предупреждения ошибок.

Несмотря на постоянную работу учителей по этому вопросу, проблема подготовки учащихся к ГИА продолжает оставаться наиболее актуальной в работе ШМО учителей гуманитарного цикла.

На втором заседании рассматривались вопросы:

1. Организация подготовки к школьным олимпиадам.
2. Организация работы по преемственности. Преемственность в обучении учащихся 5-х классов при переходе из начального в среднее звено.
3. Анализ результатов входных контрольных работ.
4. Доклад по теме: «Совершенствование орфографических и пунктуационных навыков в процессе обучения русскому языку в 5-7 классах».
5. Открытый урок-путешествие по родному русскому языку в 7 классе по теме: «Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени»
6. Подготовка к школьному и муниципальному этапу конкурса «Живая классика».

Был проведён анализ входных контрольных работ по русскому языку. По итогам проведенных работ имеем следующие результаты:

5 класс качество-55%

6 класс- уч-ся. Качество -45%

7 класс – качества- 75%

8 класс- 44%

9класс- 50%

10 класс- 70%

11 класс – 100% качества

В течение учебного года в 9, 11 классах проходили пробные контрольные работы в форме ОГЭ и ЕГЭ. Качество в 11 классе составило- 50-100% в 9 классе- 45-50%.

Анализ результатов выполненных работ показал, что большинство учащихся с работой справились хорошо, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку. Учащиеся в целом овладели навыками анализа текста: передали близко к тексту содержание его, сохранив его художественное своеобразие и логику изложения, четко сформулировали основную мысль текста.

Также была подчеркнута необходимость соблюдения единства требований к оформлению учащимися письменных работ: запись даты и темы урока, выполнение домашних заданий. Рекомендовано учителям-предметникам и воспитателям взять под контроль выполнение домашних заданий учащимися, учителям регулярно проводить индивидуальную коррекционную работу в тетрадях, взять под контроль соблюдение единого орфографического режима, учителям-предметникам применять дифференцированный подход при выполнении классных и домашних заданий.

На третьем заседании были подведены итоги мониторинга за I полугодие 2023-2024 учебного года, был заслушан отчёт по теме самообразования.

Также рассмотрена работа по организации участия обучающихся школы во Всероссийских конкурсах, олимпиадах, работе с одарёнными обучающимися.

Итоги олимпиады муниципального уровня:

Русский язык: -

Английский язык:-

Анализируя данные , следует сделать вывод:

Рекомендации:

Учителям–предметникам использовать все виды учебной и внеурочной деятельности для целенаправленной подготовки к олимпиадам.

Главным вопросом **четвёртого заседания** стали итоги пробных экзаменов по предметам гуманитарного цикла

% качества в 9 классе по русскому языку составил- 56%

% качества в 11 классе по русскому языку составил- 50%

Кроме этого обсуждались следующие вопросы:

1.Обсуждение проведённого экзамена по литературе – итогового сочинения в рамках промежуточной аттестации.

2.Доклад по теме: «Развитие функциональной грамотности школьников как приоритетное направление в преподавании предметов гуманитарного цикла»

3.Итоги муниципальных олимпиад.

4. Доклад по теме: «Проектная методика на уроках географии».

5. Открытый урок английского языка в 4 классе по теме «Дом» на районном семинаре заместителей директоров ОО Добринского района

6. Организация работы с отстающими и неуспевающими детьми.

На 5 заседании были подведены итоги деятельности МО по реализации намеченных планов в 2023 -2024 учебном году, заслушаны отчёты учителей о работе в рамках МО, оглашены результаты промежуточной аттестации, ВПР. В основном все учащиеся справились с заданиями ВПР, успеваемость составила 100%, уч-ся подтвердили свои знания.

Тематика заседаний ШМО отражала основные проблемные вопросы школы. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьёзные методические обобщения. Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной работы со слабоуспевающими и одарёнными обучающимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителей - предметников, развитие способностей и природных задатков обучающихся, повышение их мотивации к обучению, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Также на заседаниях обсуждались сложные теоретические вопросы, подводились итоги предметной декады, административных контрольных работ и т. д. Заслушали доклады: «Формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся на уроках истории и обществознания через технологию развития критического мышления», «Применение интерактивных технологий на уроках английского языка».

7. Анализ инновационной деятельности МО

В работу МО усиленно внедряются инновационные технологии, в частности, информационные и мультимедийные. На сегодняшний день учителями МО разработано немало внеклассных мероприятий и уроков по предметам цикла с использованием ИКТ.

Учителя делают поурочное планирование с использованием информационно-коммуникационных технологий, находят учебные материалы в Интернете, используют информационно-коммуникационные технологии для мониторинга развития учеников, для тестирования. При этом эффективно используют информационно-коммуникационные технологии для разработки и проведения уроков.

Дальнейшая деятельность учителей в рамках создания единого информационно-образовательного пространства обеспечит качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также в характере результатов обучения. Поэтому работу в данном направлении необходимо развивать и совершенствовать.

Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, поощрять и поддерживать их творчество, развивать их интеллект.

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий на уроках гуманитарного направления учителя предпочитают отдавали наиболее эффективным: мультимедийным технологиям, презентациям. Активно метод проектов использовала учитель географии

Бабкина Н. И., истории Крутских Л. Л., английского языка Галиуллина Е. А., русского языка и литературы: Панова О. Д. , Рязанцева Н. П. в рамках программного материала; отбор тематики проводился с учетом практической значимости для школьников.

В 2023-2024 учебном году при подготовке проектной деятельности были проведены следующие мероприятия:

1. Литература: «Тайна фразеологизмов»- 8 класс, «Что, где, когда» мероприятие, посвященное 225 летию А. С. Пушкину- 7-10 классы (Панова О. Д.)

2 Русский язык: «Глагол», «Подготовка к ЕГЭ», «Влияние Интернета на речь школьников» (Рязанцева Н. П.)

3. История, обществознание: «Россия- моя Родина», "Платить и зарабатывать банковской картой", «С налогами на «Ты!» Взаимодействие с налоговыми органами «Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве» , «Все про кредит или четыре правила, которые помогут» Финансовая грамотность «С деньгами на ты...» (Крутских Л. Л.)

4. Английский язык: «Мой город» (Галиуллина Е. А.)

Учителя-предметники активно вовлекают обучающихся в практическую деятельность, в ходе которой дети получают возможность реализовать свои склонности и интересы.

Анализ работы методического объединения позволяет сделать вывод, что учителя наряду с традиционными методами обучения широко использовали в своей работе инновационные технологии.

Также на заседаниях обсуждались сложные теоретические вопросы, подводились итоги предметной недели, административных контрольных работ и т. д.

Банк педагогических технологий

№	Учитель	Название технологии
1.	Рязанцева Н. П.	Развитие критического мышления через чтение и письмо, ИКТ.
2	Панова О. Д.	Формирование и оценка ФГ обучающихся: методические особенности формирования языковой ФГ
4	Бабкина Н. И.	Проектная деятельность
5.	Крутских Л. Л.	Педагогика сотрудничества. Игровые методы.

6.	Галиуллина Е. А..	Проблемное обучение
----	-------------------	---------------------

8. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта

1. Взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий. Распространение педагогического опыта на школьном и районном уровне.
2. Пополнение портфолио, папок по самообразованию
3. Отслеживание и анализ результатов итоговых работ, обсуждение на заседаниях МО.
4. Заслушивание на заседаниях МО докладов, сообщений из опыта работы учителей согласно плану МО.
5. Работа с одаренными обучающимися.
6. Работа со слабоуспевающими обучающимися.

В течение года все учителя гуманитарного цикла принимали участие в семинарах, организованных ИРО в рамках Мероприятий по функциональной грамотности . Галиуллина Е. А. 5.03.24г. провела открыты урок в 4 классе» , учителя русского языка и литературы провели открытое мероприятие для мам участников СВО в рамках районного семинара для зав. по ВР.

Материалы семинара:

Мастер-класс учителя Рязанцевой Н.П. "Пути повышения качества знаний учащихся. Технология ТРИЗ"

Из опыта работы.

1. Современные педагогические технологии: технология активного обучения, технология смыслового чтения, технология проектного обучения. Развитие читательской грамотности» (Панова О.Д., учитель СОШ с.Верхняя Матренка).
2. Изучение литературных произведений как явлений искусства слова с учетом жанрово-родовой специфики и органичного единства идейного содержания и формы (из опыта работы учителя СОШ с.Верхняя Матренка Рязанцевой Н.П.).
3. Организация работы учащихся с низкой успеваемостью и низкой мотивацией по подготовке к государственной итоговой аттестации и ВПР на уроках (из опыта работы учителя Пановой О.Д.).

Заметное ослабление интереса к знаниям, снижение читательской активности, проявление нравственной глухоты к художественному слову, падение накала гражданственности у значительной части школьников – эти и другие проблемы глубоко волнуют учителей. Учителя - предметники старались разнообразить формы проведения уроков, переосмыслить содержание и формы внеклассной работы. Постоянная и кропотливая работа проводилась над повышением роли предметов гуманитарного направления в нравственном становлении школьников.

Формы уроков подбирались учителями с учётом интересов школьников, психофизиологических особенностей. Так учителя русского языка и литературы Панова О. Д. и Рязанцева Н. П. в 10-11 классах провели совместно с библиотекой виртуальный урок по литературе: «И тут кончается искусство, и дышат почва и судьба» Поэзия Великой Победы. Проведенный мониторинг читательской грамотности показывает, что работу по формированию ФГ нужно продолжать и вести в системе с учетом всех направлений (математическая, финансовая, естественнонаучная, глобальные компетенции)

Большинство учащихся школы имеют крайне малую мотивацию к обучению и сниженный интерес, особенно к предмету, который ими изначально считается несложным, такой как география.

Поэтому, занимаясь на уроках и во внеурочное время, Бабкина Н. И. пыталась включать таких детей в любую учебно-познавательную деятельность.

С ними она работает во время разных видов деятельности: проверка знания номенклатуры, выполнение практических работ, работа с контурными картами, сообщения, устные ответы на уроке, участие в диспутах, решениях проблемных вопросов.

Проводит занятия кружка «Родной край», который посещают 31 ребенок, их она вовлекает в исследовательскую работу, практические занятия по изучению родного края.

Участвует в работе МО, провела открытый урок в 7 классе по теме «Географическое положение и история исследования Северной Америки.»

В этом учебном году проводилась большая работа по подготовке учащихся 9 класса к ГИА по географии, для них была разработана программа и план занятий, график консультаций.

Крутских Л. Л., Бабкина Н. И. провели открытый урок истории и географии (интегрированный) 9 класс по теме «Героический путь русского солдата на карте Советского Союза и Европы».

9 . Работа с высокомотивированными обучающимися

Работа с одаренными детьми по-прежнему является одним из приоритетных направлений работы МО. Коллектив учителей способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета. Определены основные направления деятельности в работе с одаренными детьми:

вовлечение их в исследовательскую деятельность, в работу над учебными проектами, в выступления в научно-практических конференциях. Вовлечение обучающихся к участию в предметных неделях, конкурсах, олимпиад. В школе проводятся групповые и индивидуальные

занятия с сильными учащимися, подготовка их к олимпиадам. Результат целенаправленной работы с одарёнными детьми – призовые места на предметных олимпиадах, в творческих конкурсах разного уровня.

В продолжение года велась целенаправленная работа с мотивированными на учебу и одаренными детьми. Учащиеся школы под руководством учителей- предметников принимали участие в других многочисленных конкурсах разного уровня.(см. таблицу).

Основные цели и задачи:

выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к учёбе;
развитие памяти, внимания, логического мышления и скорости выдачи ответа участником;
создание условий для формирования у детей мотивации к познавательной деятельности;

развивать у детей любознательность, сообразительность, раскрывать интеллектуальные способности, расширять кругозор

Участие в конкурсах 2023-24 учебный год

2023-2024 уч.год

№ п/п	Название конкурса	Фамилия, имя участника	ФИО руководителя	Результат
1	Диктант Победы – 2024 (Международный исторический диктант)	Горин А., Логеева К., Пешков А., Ефремова М., Киселев Е., Дарьин И.	Рязанцева Н. П.	дипломы
2	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет»	Дарьин И., Пешков А., Логеева К., Киселев Е., Горин А., Карасева В.		2 диплома 4 сертификата
3	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Наука вокруг нас»	Дарьин И., Пешков А., Логеева К., Горин А.		3 диплома 1 похвальная грамота
4	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству	Горин А., Логеева К., Пешков А., Ефремова М., Киселев Е., Дарьин И., Коровина А., Карасева В.		2 диплома 6 сертификатов
5	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас»	Пешков А., Горин А., Киселев Е., Логеева К.		1 победитель 3 сертификата
6	Всероссийский конкурс чтецов «И мы сохраним тебя, русская речь...»	Логеева К.		участие

7	Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	Логеева К.		2 место (муниципальный этап)
8	Всероссийская детская культурно-просветительская акция «Я-россиянин», приуроченная ко Дню народного единства	Весь класс		сертификат
9	Межрегиональный конкурс чтецов «Мне бы крылья!», посвященный памяти Бориса Котова	Логеева К.		сертификат
10	Всероссийский конкурс литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы» заняла 1 место,	Зацепина Е.	Панова О.Д.	Диплом 1 м.
11	Всероссийский конкурс, посвященном творчеству поэта Н. Рубцова «Светлая лира Рубцова» -	Зацепина Е.		диплом лауреата 1 степени.
12	Межрегиональная просветительская акция «ЗНАЕМ ЛИ МЫ ПЬЕСУ "ВИШНЁВЫЙ САД" А.П. ЧЕХОВА?» в рамках реализации социально-образовательного проекта «#ЧИТАЙМОЛОДЕЖЬ-2024»	Перова В.		сертификат
	Международная акция « 30 дней до Победы» (международный конкурс исследовательских работ-	Завадская А.	Крутских Л.Л.	3 место ;

	защита)			
13	Разработка методического материала по организации воспитательной и образовательной деятельности в музее образовательной организации	Н.П. Рязанцева, О.Д. Панова		2 место муниципальный этап
14	«Доверительные отношения с учениками и родителями: ключ к успешному взаимодействию»	Галиуллина Е. А.		<u>Сертификат за участие во всероссийском обучающем мероприятии</u>
15	«Виды и формы контроля знаний в основной школ»			<u>Сертификат за участие во всероссийском обучающем мероприятии</u>
16	«Формирующее оценивание в основной школе: преимущества, принципы и приемы»			<u>Сертификат за участие во всероссийском обучающем мероприятии</u>
17	«Классное руководство: как вдохновлять учеников и помогать родителям»			<u>Сертификат за участие в конференции на Учи.ру</u>
18	<u>Благодарность</u> за вклад в развитие цифрового образования в России, внедрение инновационных инструментов в образовательный процесс и активное использование Skysmart Класс в дистанционном обучении. 19.03.2024			<u>Благодарность</u>
19	«Учебный профиль Сферум в VK Мессенджере: решение образовательных задач с использованием сервиса» в объеме 8			<u>Сертификат</u>

	академических часов. 04.12.2023			
20	<u>Благодарность</u> за активное использование платформы Skysmart Класс в дистанционном обучении, за вклад в развитие цифрового образования в России. 06.12.2023			<u>Благодарность</u>
21	<u>Сертификат</u> Учи.ру по программе Активный учитель Липецкая область за 1 место в школе за использование современных технологий обучения в 2023-2024 уч.году			<u>Сертификат</u>
22	<u>Сертификат</u> Учи.ру подтверждает, что присвоен статус Эксперт в онлайн-образовании в рамках программы «Активный учитель» по итогам 2023-2024 уч.года			<u>Сертификат</u>
23	<u>3 место районный конкурс</u> театральных коллективов. (сказка Золушка на англ.языке)			<u>3 место районный конкурс</u>
24	<u>Диплом 1 место</u> во Всероссийском тестировании «Профессиональный стандарт педагога в системе образования РФ»			<u>Диплом 1 место</u>
25	<u>Сертификат о публикации</u> презентации «Система достижения планируемых результатов освоения основной образовательной			<u>Сертификат</u>

	программы»			
26	Выступление на районном семинаре учителей иностранного языка «Современные требования к учителю иностранного языка»			
27	Региональный этап Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо»		Калиничева Анастасия	Сертификат
28	Региональный этап Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо»	Бабкина Н. И.	За подготовку участника	Грамота
29	За участие и проведение ВПР в роли ответственного организатора в ОО	Бабкина Н. И.		Благодарственное письмо
30	олимпиада «Организация проектной деятельности школьников»	Бабкина Н. И.		Диплом 3 место
31	Международная дистанционная олимпиада «Лучший урок» - Зима 2023» по предмету География	Калиничева Екатерина		Диплом 1 степени

10. Анализ и результаты внеклассной работы по предметам гуманитарного цикла.

Внеклассная работа идёт по нескольким направлениям: предметные недели, информационно-познавательные часы, презентации, конференции, проекты, участие в муниципальных и областных конкурсах и др. Они проходят на достаточно высоком уровне, вызывают живой интерес учащихся, повышают их познавательную активность. Школьники сами участвуют в подготовке и проведении некоторых мероприятий, оказывая посильную помощь учителям, используя инновационные технологии для разработки собственных проектов по предметам курса МО. Это хорошо видно на примере перечисленных мероприятий.

1. Олимпиады.

В течение 1 четверти 2023-2024 учебного года в целях создания оптимальных условий для выявления одаренных и талантливых детей, их дальнейшего интеллектуального развития и профессиональной ориентации, комплектования команды для участия в районном этапе Всероссийской олимпиады школьников был проведён школьный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников.

В первом (школьном) туре приняли участие все желающие обучающиеся 5-11 классов на добровольной основе. К участию в муниципальном туре допускаются победители (выполнившие не менее 50% работы школьной олимпиады) и призеры (следующие в рейтинговой таблице за победителями)

Учителя нашего МО вместе с учащимися в течение всего учебного года принимали участие и во всероссийских дистанционных олимпиадах и конкурсах, показывая при этом неплохие результаты и занимая призовые места.(см.таблицу)

Предметные недели

Во время 2023 -2024 учебного года на базе МО гуманитарного цикла прошли **предметные недели** по русскому языку и литературе, иностранному языку, истории и обществоведению, географии. Мероприятия отличались разнообразием и насыщенностью материала, а также использованием инновационных технологий.

Предметные недели вызвали большой интерес учащихся и способствовали расширению кругозора, повышению качества знаний. Во время предметных недель педагоги обменивались опытом и продолжали развивать свое педагогическое мастерство. Все мероприятия предметных недель проходили в рамках работы по методической теме МО гуманитарного цикла и школы: «Повышение качества образования предметов гуманитарного цикла через эффективность урока и развитие научно-исследовательской деятельности с учетом личностно ориентированного обучения в условиях перехода на обновленные федеральные образовательные стандарты.

В марте прошла Неделя русского языка и литературы. Обучающихся ждали увлекательные викторины, конкурсы, библиотечные уроки, встречи с литературными героями. Открытие началось театрализацией «Мои любимые литературные герои». Были проведены викторина «Мир фразеологизмов» (9 кл), игра по повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба», лингвистический турнир «Удивительный русский язык», игра «Что? Где? Когда?», «Я читаю!» конкурс на лучшее чтение любимого художественного произведения, литературный квест, инсценировка из повести В.А.Осеевой «Васёк Трубачёв и его товарищи», викторина по роману А.С. Пушкина «Евгений Онегин», литературная гостиная «Поэт серебряного века». Все мероприятия были направлены на развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся; повышение общей языковой культуры; воспитание бережного отношения и интереса к языку, культуре родного края.

В марте в нашей школе прошла традиционная неделя иностранных языков по теме «Увлекательный мир культуры иноязычных стран».

Целью проведения данного мероприятия было расширение и углубление культурологических знаний и создание позитивно комфортной атмосферы для каждого ребенка в формировании у них устойчивого познавательного интереса.

Задачи проведения недели: усилить положительную мотивацию к изучению иностранных языков, способствовать практическому владению речевой деятельностью, увеличивать активный языковой запас учащихся, расширять общий кругозор школьников, повышать их культурный уровень, развивать творческие способности детей.

Все мероприятия недели были призваны стимулировать общение учащихся на английском языке, развивать творческие способности детей в различных предметных областях: изобразительной, музыкальной, литературной с использованием иностранного языка. В неделе приняли участие учащиеся школы со 2 по 11 класс.

Главным принципом было вовлечение учащихся всех параллелей, независимо от уровня их знаний иностранного языка, в события недели, предлагая им задания и мероприятия посильного уровня. Мероприятия недели проходили на уроках английского и немецкого языков в форме нетрадиционных уроков, что вызвало гораздо больший интерес и высокую активность ребят. Все учителя в ходе недели проявили отличные организаторские способности, создали праздничную творческую атмосферу. Каждый день недели был посвящён одному из направлений культуры иноязычных стран (музыка, наука, литература, театр и кино).

Интересно и увлекательно прошли мероприятия во 2-4-х классах. Учитель иностранного языка познакомила детей с литературными героями из детских книг английских и шотландских писателей. В течение недели ребята смотрели презентации, выполняли различные задания викторин по теме «Литературные герои из детских книг английских писателей», в том числе и интерактивные, а также увлеченно участвовали в конкурсе рисунков, посвященном их любимым зарубежным писателям, произведениям и героям и с удовольствием рассказывали о своих любимых произведениях.

Интересно и активно прошли познавательные уроки-викторины «Мир науки», «Артур Конан Дойль и его Шерлок Холмс», «В мире английской литературы» в 5-6 классах. Ученики показывали свои знания по данной теме. Ребята с удовольствием описывали картинки, отгадывали шарады и героев праздника. Самые эрудированные и находчивые учащиеся не только показали свои знания, но и мотивировали остальных одноклассников принимать участие в викторинах.

Очень яркими были мероприятия среди 7-8 классов. В этих классах были проведены викторины «Своя игра» по темам «Музыка-это жизнь», «Что ты знаешь об Уильяме Шекспире», «Наука и технология», «По книгам британских писателей». Ребята посмотрели увлекательные презентации и видеоролики, прочитали интересные факты о том или ином направлении культуры зарубежных стран, а затем были поделены на несколько команд. Для учащихся были подготовлены как простые, так и сложные вопросы. Участники игры были активными и азартными, обдумывали и обсуждали ответы своей команды, и с позитивом и неохотой покинули данное мероприятие.

Для учащихся 8 класса был подготовлен и проведен увлекательный и познавательный урок «Кинематограф и театральное искусство Англии».

Для учащихся 9-11 классов была проведена викторина «Своя игра» по теме «Мир кино», «Английский и шотландский фольклор». Во время игры обучающиеся смогли освежить свои знания и узнать что-то новое. Также ребята просмотрели презентацию и приняли участие в викторине «Влияние группы Beatles на развитие музыки в мире». В целом неделя прошла успешно. Все классы были вовлечены в проведение недели иностранного языка.

Ежегодно в апреле проходит неделя предметов истории и географии. В ходе недели ребята участвуют в викторинах. Учителя проводят нестандартные уроки, развивая познавательную активность учеников.

В течение недели учитель истории, обществознания Крутских Л.Л. подготовила Правовую игру в 9-х классе «Конституция РФ - основной закон государства». 5-8 классы провели интерактивную игру «Исторический калейдоскоп по мировым цивилизациям» в 1-2-х классах. На уроках географии восьмиклассники «путешествовали по России» с учителем географии. Ребята узнали о достопримечательностях разных уголков нашей Родины, обычаях и традициях разных народов, символах и праздниках страны. Учителя подготовили уроки: «Моя страна», «Кто с мечом придёт, тот от меча и погибнет», провели открытый видео-урок на тему: «Взрослый разговор о мире», организовали защиту творческих проектов по истории учащимися 8-х классов, провели в 11-х классах тематический интеллектуальный урок-игру "Кто с мечом к нам придёт...".

Для проведения предметной недели естественнонаучного цикла были заявлены:

№ п/п	Мероприятие	Класс
1.	Урок «Животные – братья наши меньшие»	5
2.	в/м Литературно-музыкально-географическая композиция «Планета Земля – Родина моя! И самый дальний город Родины моей!»	8
3.	Защита творческих проектов	7
4.	Практическая работа «Реакция ионного обмена»	9
5.	Вводный урок по астрономии «Астрономия и искусство»	11
6.	Урок «Природа-лучшая аптека»	6
7.	Выставка газет естественнонаучного цикла	
8.	Беседы о ЗОЖ	

Предметная Неделя была проведена в указанные сроки, согласно утверждённому плану. При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности детей. Каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных задач.

В целом Неделя прошла успешно. Поставленные цели были выполнены

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Всем учителям развивать познавательную активность учащихся, интерес к уроку, используя инновационные технологии, ИКТ, ТСО, наглядность.
2. В следующем году можно подумать об оформлении фоторепортажа по итогам недели.

3. Объявить благодарность обучающимся 5-11 классов, принявшим участие в Неделе.

4. Направить материалы «Недели» в методический кабинет школы и разместить на школьном сайте.

Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены. : для педагогов школы создаются условия для развития педагогического мастерства, повысился уровень их профессионального саморазвития, учителя-предметники рационально планируют учебный материал, осваивают и применяют на практике новые технологии урока, формируют ключевые компетенции (ценностно-смысловую, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, коммуникативную, социально-трудовую, компетенцию личностного самосовершенствования), применяют проектную исследовательскую деятельность при проведении уроков, внеклассных мероприятий, совершенствуют формы и методы работы при подготовке учащихся к ГИА, государственной (итоговой) аттестации).

11. Промежуточная (итоговая) аттестация

Промежуточная аттестация по итогам 2023-2024 учебного года проведена в соответствии с нормативно-правовой основой, регламентирующей порядок организации и проведения промежуточной аттестации по итогам года. Все обучающиеся успешно освоили государственные образовательные программы и переведены в следующий класс.

Результаты итогового (промежуточного годового контроля):русский язык.

5 класс выполняли работу 9 уч-ся качество-55%

6 класс-10 уч-ся. Качество -45%

7 класс – 9 уч-ся, % качества- 75%

8 класс- 19 уч-ся-44%

9класс- 9 уч-ся 63%

10 класс- 11 уч-ся 46%

11 класс – 2уч-ся 100 % качества

Результаты по английскому языку:

Успеваемость – 100 %, качество – 59 %

класс	Успеваемость%	Качество%
2	100	65
3	100	63
4	100	61
5	100	62
6	100	50
7	100	75
8	100	47

9	100	60
10	100	66
11	100	54

12. Подготовка к ГИА

На заседаниях ШМО были рассмотрены вопросы о подготовке учащихся 9-х-11 классов к итоговой аттестации по русскому языку, обществознанию и истории. Учителя Рязанцева Н. П. и Крутских Л. Л. поделились опытом работы. В течение учебного года педагоги целенаправленно готовили учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, о чём свидетельствуют высокие результаты. Также выявлены наиболее проблемные зоны подготовки учащихся по русскому языку, которые наблюдаются в каждом разделе школьного курса русского языка. В первую очередь, эти затруднения касаются знаний морфологии и словообразования, что ведет и к появлению проблем в освоении орфографии, а также к обеднению речи.

Выводы:

Анализируя работу МО гуманитарного цикла, хотелось бы дать следующие рекомендации по работе в 2024-2025 учебном году:

- конкретно планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта;
- планировать проектную и исследовательскую деятельность совместно с обучающимися;
- уделять особое внимание внеклассной работе по русскому языку и литературе;
- осуществлять мониторинг, практикуя рейтинговые опросы педагогов и обучающихся об уровне проведения различных мероприятий.

Показателями успешной работы членов МО гуманитарного цикла можно считать:

Стабильные показатели успеваемости и повышение качества знаний учащихся.

Сохранение положительной мотивации учащихся.

Результаты инновационной деятельности педагогов. Системный подход к анализу и планированию своей деятельности. Использование различных видов проверочных работ на уроках как средство ликвидации пробелов учащихся. Среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов. Активно ведется работа над темами самообразования. Члены МО понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы. Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся. Работу учителей МО гуманитарного цикла в 2023-2024 учебном году признать удовлетворительной. Методическое объединение гуманитарного цикла в новом учебном году продолжит работу по теме: «Инновационная деятельность учителя как метод повышения качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО. Развитие функциональной грамотности школьников как приоритетное направление в преподавании предметов гуманитарного цикла.»

-Сохранение положительной мотивации учащихся.

-Результаты инновационной деятельности педагогов.

-Использование различных видов проверочных работ на уроках как средство ликвидации пробелов учащихся.

- Методические умения педагогов по применению инновационных технологий.
- Среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов.
- Активно ведется работа над темами самообразования

Члены МО понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы. Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся. Работу учителей в 2023-2024 учебном году признать удовлетворительной.

Есть проблемы, над которыми предстоит работать членам МО в следующем году:

1. Организация работы с «сильными учениками», «слабыми учениками»
2. Продолжить процесс самообразования;
3. Активное использование инновационных технологий;
4. Пополнение методической «копилки» школы;
5. Повышение качества знаний обучающихся.

Затруднения в педагогической работе, выявленные в процессе настоящего анализа, могут быть решены благодаря тому, что педагоги творчески решают вопросы воспитания, развития, обучения детей. Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы и внутришкольного контроля в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога.

В связи с этим в результате анализа проделанной работы на следующий 2024 – 2025 учебный год были определены следующие методические тема, цель и задачи:

ЗАДАЧИ:

- Совершенствование качества современного урока, повышение его эффективности и направленности на сохранение здоровья обучающихся и формирование жизненных компетенций.
- Развитие профессиональной компетентности учителей через активное участие в работе ШМО, РМО, практических семинаров, педагогических конкурсов; через самообразование; содействие раскрытию творческого потенциала учащихся через уроки и внеклассную работу.
- Проведение нестандартных уроков с использованием современных педагогических технологий с целью повышения познавательного интереса обучающихся к предметам гуманитарного цикла.
- Повышение мастерства и квалификации учителей-предметников гуманитарного цикла ..
- Концентрирование основных сил МО в направлении повышения качества обучения, воспитания и развития школьников.
- Стимуляция творческого самовыражения, раскрытие профессионального потенциала педагогов в процессе работы с одаренными детьми.
- Формирование человека и гражданина, владеющего ключевыми компетенциями, позволяющими интегрироваться в современное общество и обеспечивающими возможность играть в нём активную роль.

- Адаптировать образовательный процесс к запросам и потребностям личности ученика, обеспечить возможности ее самораскрытия, дальнейшее развитие индивидуализации и дифференциации процесса преподавания, создание системы работы с одаренными детьми
- Обеспечить высокое качество подготовки выпускников к ОГЭ.
- Обеспечить преемственность, в том числе и в реализации современных педагогических технологий, на уровнях начальном, среднем и старшем образования.
- Совершенствовать работу учителей МО с разными категориями учащихся на основе личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов.
- Продолжать работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания.
- Повышать результативность работы по самообразованию, использование рациональных методов, приёмов технологии и технологии обучения, воспитания.
- Формирование коммуникативной компетенции в процессе гуманитарного образования.

Методическая проблема

Использование современных образовательных технологий в процессе обучения предмету

Направления деятельности МО:

- Обобщение передового педагогического опыта учителей.
- Применение эффективных форм и методов преподавания для оптимизации образовательного процесса.
- Создание условий для обеспечения повышения качества образования и формирования универсальных и ключевых компетенций обучающихся.
- Совершенствование работы учителей, направленной на расширение информационного пространства, через изучение и внедрение компьютерных программ.

С целью повышения профессионального уровня педагогов в преподавании гуманитарных дисциплин через совершенствование форм и методов работы, активизации работы с учащимися, мотивированными на учёбу, соблюдения преемственности между учителями среднего звена и учителями начальных классов, повышения качества знаний учащихся, выполнения требований к проведению современного урока .
в **2024-2025 учебном году на заседаниях МО рассмотреть следующие вопросы:**

1. Знакомство с нормативными документами Министерства образования и науки РФ и РК в контексте обновленного ФГОС СОО.
Методическая помощь педагогическим работникам в вопросах реализации обновленных ФГОС.
2. Утверждение тем по самообразованию в рамках обновленного ФГОС СОО.
3. Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС СОО

- 4.. Использование системно-деятельностного подхода с целью формирования иноязычной коммуникативной компетенции на уроках немецкого языка.
5. Соблюдение единого речевого режима при целенаправленной работе педагогического коллектива по обеспечению функциональной грамотности обучающихся и сформированности читательских навыков.
- 6 . Учебные задачи и условия, позволяющие создать для ребенка проблемную ситуацию. Проблема повышения качества образования .
7. Системно-деятельностный подход и современные технологии на уроках истории и обществознания через включение обучающихся в самостоятельную учебную деятельность.
8. Новое качество образования: профессиональный стандарт педагога. Учитель-профессионал. Каков он?
9. Работа с отстающими детьми .

Рекомендации на 2024-2025учебный год:

1. Активно практиковать среди учителей – предметников взаимопосещение уроков
2. Разнообразить формы работы с мотивированными обучающимися.

