

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа с. Верхняя Матренка  
Добринского муниципального района Липецкой области**

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании  
Педагогического  
совета  
Протокол от  
19.08.2024 г. №11  
Принято с учетом  
мнения Родительского  
комитета  
Протокол от 16.08.2024  
г №5  
Принято с учетом  
мнения Совета  
обучающихся  
Протокол №5 от  
16.08.2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор \_\_\_\_\_ Л.В.Перова  
Приказ от 20.08.2024 г №  
208

**ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ**  
начального общего  
образования на 2024-2025  
учебный год  
(1-4 классы) ФГОС-ФОП

Верхняя Матренка  
2024 г.

## **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ начального общего образования (НОО).**

### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Верхняя Матренка (далее – Программа, МБОУ СОШ с.Верхняя Матренка) разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе Совета обучающихся, Родительского комитета;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

### **2. РАЗДЕЛ ЦЕЛЕВОЙ**

#### **2.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.**

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ с.Верхняя Матренка определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ с.Верхняя Матренка планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей

актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Цель воспитания обучающихся** в МБОУ СОШ с.Верхняя Матренка:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МБОУ СОШ с.Верхняя Матренка:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей,
- традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

**Личностные результаты** освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ МБОУ СОШ с.Верхняя Матренка планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно- деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **2.2. Направления воспитания.**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- 2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- 3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных

российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) *эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) *физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

б) *трудового воспитания*, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) *экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) *ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива МБОУ СОШ с.Верхняя Матренка для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО.

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению

#### **Эстетическое воспитание:**

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста

#### **Трудовое воспитание:**

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **Экологическое воспитание:**

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **Ценности научного познания:**

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### **3.РАЗДЕЛ . СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.**

#### **3.1.Уклад общеобразовательной организации.**

МБОУ СОШ с.Верхняя Матренка имеет богатую историю и традиции. Именно традиции обеспечивают стабильность воспитательной системы образовательной организации. Их сохранению и развитию придается особое значение. Воспитательная система школы направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе.

МБОУ СОШ с.Верхняя Матренка находится на территории Добринского муниципального района Липецкой области. Основана в 1981 году. Школа работает в 1 смену. Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, работа кружков дополнительного образования, классные и общешкольные мероприятия. Село Верхняя Матренка, в котором находится школа, значительно удалена от районного центра. В школе обучаются дети из семей разных уровней жизни. Имеются: центр образования естественнонаучного профиля «Точка роста», спортивный зал, центр детских инициатив, баскетбольная и волейбольная площадки, актовый зал, компьютерный класс, библиотека, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся. Функционируют кружки различных направлений: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально- педагогической. Большое внимание уделяется патриотическому воспитанию. Гордостью является школьный краеведческий музей. Учителя и учащиеся активно используют на уроках разнообразные цифровые образовательные ресурсы: интерактивные пособия, медиапрезентации, видеофильмы.

В каникулярное время для обучающихся работает лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко».

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников.

Важной чертой каждого нашего основного школьного дела или события является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов педагогами школы, представителями родительской общественности и обучающимися.

В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

В проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Опыт проведения воспитательной работы по профилактике детской дорожно- транспортной безопасности, пожарной безопасности, проявлений экстремизма и терроризма и других негативных явлений в подростковой среде привели к осознанию необходимости формирования модуля «Профилактика и безопасность».

Т.о. данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МБОУ СОШ с.Верхняя Матренка находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и

мира.

*Процесс воспитания в МБОУ СОШ с.Верхняя Матренка основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:*

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

*Основные традиции воспитания в МБОУ СОШ с.Верхняя Матренка :*

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### **3.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Практическая реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы, каждый из которых ориентирован на решение одной из поставленных школой задач воспитания, соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы и реализуется через календарный план программы воспитания, утвержденный на текущий 2024-2025 учебный год.

### «Урочная деятельность»

Задача рабочей программы воспитания: реализовывать такие учебные задачи, решение которых помогает не только формировать знания, уметь добывать информацию, но и применять знания и информацию на практике, в жизненных ситуациях.

Актуальная задача: урок способствует формированию целостного взгляда на мир, пониманию взаимосвязей явлений и процессов. Воспитание и обучение связаны, нельзя хорошо обучать, не воспитывая, и нельзя хорошо оказывать воспитывающее воздействие, не обучая.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Замысел: объединение обучения и воспитания в единый целенаправленный процесс, развитие личностного потенциала обучающегося.

<b>Вид деятельности</b>	<b>Форма деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Использование различных методов обучения для развития коммуникативных и	1. Учебные дискуссии. 2. Игры, викторины. 3. Проектная	Приемы при общении с обучающимися: -подбор содержания воспитывающей направленности,

познавательных способностей.	деятельность. Олимпиадное движение.	ориентированный на обсуждение ценностного аспекта изучаемых на уроках явлений;
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение в неформальном общении вопросов, волнующих учеников;</li> <li>-учет индивидуальных особенностей, увлечений, интересов обучающихся;</li> <li>- организация проектной деятельности;</li> <li>- использование потенциала детского наставничества;</li> <li>- данные технологии позволяют активизировать интерес учеников, предоставляют возможность научиться самостоятельно решать теоретические проблемы, генерировать и оформлять собственные идеи, уважительно относиться к идеям других</li> </ul>
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, поддержание мотивации учеников к получению знаний	Познавательные беседы, познавательные игры, дебаты	Игра «Шкатулка по кругу», беседа «Мои права и обязанности», беседа «Правила поведения в школе»
Эффективное использование воспитательных ресурсов в практике педагога	Использование на уроке разнообразных инструментов и продуктов.	Использование на уроках Инструмента «Квадрат настроения», способствует сохранению рабочей дисциплины и развитию способности к самоорганизации каждого ребенка индивидуально. Инструмент обращает внимание учеников на их внутреннее состояние с точки зрения его пользы и эффективности для решения поставленной задачи.
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	Индивидуальный проект Мини-проекты	Защита проектов
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Интеллектуальные марафоны, викторины	Предметные недели. Марафон «Мы за здоровый образ жизни». Образовательные события.

<p>Приобретение опыта ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>	<p>Кейс-технология, познавательные игры</p>	<p>Дол-игра (игры по финансовой грамотности).</p>
<p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)</p>	<p>Этические беседы</p>	<p>Беседа на тему «Есть такая профессия – Родину защищать!». Урок толерантности «Наш дом – Россия», «О культуре внешнего вида», «Школьный этикет»</p>
<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p>	<p>Тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии</p>	<p>Дискуссии на темы: «Легкие алкогольные напитки», «Снюс – безобидное увлечение или шаг в пропасть», тематические Уроки мужества, посвященные Героям военных действий.</p>

## «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

### Внеурочная деятельность.

В 2024-2025 учебном году программы НОО реализуются через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной). Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы НОО с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ СОШ с.Верхняя Матренка

Направление внеурочной деятельности (по виду основной деятельности)	Описание содержания курсов	Форма организации курсов внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительная деятельность	Направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни	«Движени, есть жизнь!»
Проектно-исследовательская деятельность	Организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов	«Мир шахмат»
Коммуникативная деятельность	Направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества	«Хочу быть писателем»
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности	Школьный театр «Путешествие в сказку»
Информационная культура	Предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере	«Мои помощники-словари»
Интеллектуальные марафоны	Расширяет знания и представления о географических объектах, формирует умения работать с информацией, представленной на географической карте; развивает навыки работы в условиях командных соревнований.	«Я-путешественник»

«Учение с увлечением!»	Включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов	«Легко ли писать без ошибок»
------------------------	--	------------------------------

**Дополнительное образование** - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Цель создания системы дополнительного образования детей - раннее обнаружение склонностей и талантов ребенка, формирование его интересов и помощь в профессиональном самоопределении. В целом система дополнительного образования учащихся: отвечает потребностям школьников; помогает раскрытию личности и творческого потенциала; обеспечивает психологический и социальный комфорт детей; налаживает взаимоотношения между учащимися; побуждает к саморазвитию и самодисциплине; реализует потенциал общего школьного образования за счет углубления и применения знаний, полученных на уроках.

Система дополнительного образования в школе побуждает учеников развиваться самостоятельно, формирует привязанность к творческой деятельности и способствует повышению собственного статуса в глазах его сверстников. Занятость ребенка вне школы формирует у него дисциплинированность, организованность и самоконтроль. Совместные занятия приучают школьников работать в составе группы, укрепляют командный дух, развивают коммуникабельность и ответственность не только перед собой, но и перед членами всего коллектива. Базовые сведения, получаемые на школьных уроках, не могут в полной мере удовлетворить потребность в знаниях. Учитывая, что не все способны заниматься самообразованием, значимость эффективной организации дополнительного образования в школе сложно переоценить.

Важным элементом этой структуры является внешкольное дополнительное образование, секции и кружки, на которых дети реализуют свой творческий потенциал. Они стимулируют заинтересованность учеников к определенной деятельности, дают возможность приобрести новые знания и умения и закрепить те, которые уже получены в процессе общего образования.

Структура дополнительного образования включает программы естественнонаучной, социально-педагогической, технической направленности.

Программы могут изменяться в зависимости от потребностей обучающихся и их родителей (основных социальных заказчиков), а также возможностей кадрового состава педагогов. Учебный план рассчитан на 1 час в неделю, что является достаточным и целесообразным для обучающихся с учетом их возрастных особенностей и адаптации к учебному процессу в целом. Продолжительность занятий – 40 минут (1 академический час). Занятия ведут, учителя предметники, классные руководители.

Для организации и проведения занятий используются учебные кабинеты, мастерские, спортивные залы, актовый зал, спортивная площадка. Занятия проводятся с учетом образовательного и воспитательного процессов в школе и санитарно-эпидемиологических требований (проветривание кабинета, перерывы между занятиями).

Перенос занятия или изменения расписания проводятся только с согласия администрации школы.

По окончании учебного года (полугодия), с целью представления результатов работы, в объединениях проводятся защита творческих проектов, выставки, конкурсы, соревнования и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией. Кроме этого творческие объединения принимают участие в конкурсах и фестивалях различного уровня, внеклассных мероприятий школы и др.

<b>Дополнительное образование</b>	
<b>Название курса</b>	<b>Количество часов в неделю</b>
«Юные цветоводы»	2 раза в неделю по 1 академическому часу

«Юный конструктор»	1 раз в неделю по 1 академическому часу
«Школа добрых дел»	1 раз в неделю по 1 академическому часу
«Плавание»	1 раз в неделю по 1 академическому часу
«Мы вместе»	1 раз в неделю по 1 академическому часу

Проблема духовно-нравственного воспитания учащихся является одной из наиболее важных и актуальной в современной школе. Во многом это связано с изменениями в окружающем ребенка мире, обновлением самой системы образования, внедрением и проектированием новых технологий. Одним из значимых компонентов воспитания является школьный музей. В жизни нашей школы невозможно переоценить роль школьного краеведческого музея.

Школьные музеи – это один из замечательных феноменов отечественной культуры и образования. Это эффективное средство обучения и воспитания. Приобщение личности ребёнка к истории своей страны, её культурному наследию и героическому прошлому воспитывает чувство гордости как за всю страну, так и за конкретный уголок, где живёт ученик, способствует развитию творческих, исследовательских способностей.

Для решения задач духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся необходимо использовать потенциал музея. Дети, соприкоснувшись с прошлым, познают историю страны через историю своего края, историю своих родных и близких людей.

Музей помогает формировать компетенции информационные, ценностно-смысловые, общекультурные, коммуникативные, компетенции личностного самосовершенствования и социально-трудовые.

Основной целью духовно-нравственного воспитания является ориентация подрастающих поколений на ценности отечественной культуры, формирование у них бережного отношения к Родине, её культурно-историческому прошлому:

- ✓ любовь к родным местам, почтение прошлого своей Родины, гордость за свой народ;
- ✓ уважение к другим народам, их обычаям и культуре, нетерпимость к расовой и национальной неприязни;
- ✓ ощущение неразрывности с окружающим, желание сохранить, приумножить богатства своей страны, готовность защищать Отечество и служить его интересам.

Школьный музей – это форма организации учебно-познавательной деятельности (включение учащихся в поисковую, краеведческую работу на базе музея) и средство духовного воспитания.

Музей обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет и экспонирует подлинные исторические документы. Эффективное использование этого потенциала для воспитания учащихся в духе высокой нравственности, патриотизма, гражданского самосознания является одной из важнейших задач школьного музея.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными:

на внешкольном уровне участие в:

- проведение разноплановых экскурсий для гостей школьного музея;

на школьном уровне:

- проведение Уроков мужества;
- проведение тематических экскурсий для учащихся школы;

- встречи с участниками клуба «Золотой возраст»;
- проведение предметных уроков и др.;

индивидуальном:

- вовлечение каждого ребенка в процесс духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания в одной или нескольких возможных для него ролей;
- индивидуальная помощь учителя в подготовке к конкурсам и проектам.

### «Классное руководство»

Смысл и главное предназначение воспитательной работы классного руководителя заключается в направленности процесса воспитания на развитие ребенка. Классный руководитель, определяя направления и планируя воспитательную работу с учетом интересов и способностей учеников данного класса, занимает позицию сопровождающего, помощника в подготовке детей к конкретным делам, постоянно стимулируя их к проявлению личностных качеств. Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
<b>Работа с классным коллективом</b>		
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных и классных ключевых делах.	Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела	Сплочение класса через проведение общих мероприятий (игр, квестов, конкурсов). Развитие личностного потенциала через просмотр рекомендованных видеофильмов и мультфильмов; чтение литературных произведений.
	познавательной, творческой направленности	Оказание необходимой помощи детям в подготовке, проведении и анализе мероприятий.
Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников.	Тренинги, диспуты, социально-психологические часы и др.	Проведение классных часов и тренингов, направленных на сплочение коллектива и предоставляющих возможность
		рефлексии собственного поведения, роли в классном коллективе, участия в жизни класса (1-4кл.,.)
Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе	Тренинги	Технология «Соглашение о взаимоотношениях», основанная на принципах уважительного отношения к личности ребенка.
<b>Индивидуальная работа с учащимися</b>		
Изучение особенностей личностного развития учащихся класса.	Диагностика	Проведение мониторинга развития социально-эмоциональных навыков, определяющего следующие показатели: - достижение целей – умение работать над достижением краткосрочных и долгосрочных целей (устойчивость, самоконтроль, стремление к цели); - работа с другими – умение выстраивать продуктивные

		<p>взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (коммуникабельность, уважение, заботливость);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управление эмоциями – контроль над тем, как эмоции проявляются в школьном контексте и как влияют на выполнение заданий и общение со сверстниками и взрослыми (оптимизм, самоуважение, уверенность);</li> <li>- восприятие и понимание причин эмоций как базовая способность, определяющая успешность коммуникации с другими и понимания себя;</li> <li>- эмоциональная регуляция как способность определять интенсивность своих переживаний, оценку эффективности своего состояния относительно актуальной задачи и развитие умения менять свое эмоциональное состояние, если оно не оптимально для достижения желаемого результата;</li> </ul> <p>развитие навыков социального взаимодействия, которые определяют точки роста и успехи ученика во взаимодействии с другими</p>
<p>Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем – налаживании взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выборе профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т. п.,</p>	<p>Неформальные беседы, вовлечение во внеурочную деятельность</p>	<p>Технология «Ненасильственное общение» в этом контексте позволяет достичь взаимопонимания с учениками и их родителями. Использование технологии призвано сохранить доверительные отношения даже в ситуациях сложных конфликтов, когда отношения классного руководителя и ученика оказываются под угрозой, на грани конфликта. Ненасильственное общение помогает сохранить доверительные отношения в ситуациях недопонимания и разрешить сложные ситуации, не потеряв контакт с ребенком.</p>
<p>Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, через включение в проводимые социальным педагогом тренинги общения; через</p>	<p>Индивидуальные беседы</p>	<p>Организация деятельности детей на основе их интересов – одно из направлений коррекции. При выборе способов и методов коррекции нарушений поведения детей учитываются индивидуальные особенности ребенка, уровень социальной адаптации, соотношение</p>

предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе		биологических и социально-психологических факторов. Также учитываются возраст, индивидуальные условия воспитания.
<b>Работа с родителями (законными представителями)</b>		
<p>Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом</p> <p>Помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками</p> <p>Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников</p>	Родительские собрания, индивидуальные беседы, деятельность в рамках школьной службы примирения, школьного психолого-педагогического консилиума	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и возможных проблемах детей, выявленных в ходе проведения исследования развития социально-эмоциональных навыков, о жизни класса в целом.</li> <li>• Организация и проведение родительских собраний, которые углубляют знания родителей о развитии социально-эмоциональных навыков своих детей и способствуют созданию воспитывающей среды дома.</li> <li>• Организация и проведение родительских собраний, направленных на информирование участников о событиях, происходящих в классе.</li> </ul>
<p>Привлечение членов семей школьников к организации и проведению мероприятий класса.</p> <p>Организация на базе класса семейных мероприятий, направленных на сплочение семьи и школы</p>	Семейные праздники, конкурсы, соревнования	<p>1-4 классы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• семейный фотоконкурс «Моя родословная»;</li> <li>• творческая новогодняя «Мастерская Деда Мороза»;</li> <li>• совместное детско-родительское мероприятие «Взрослые и дети» - совместное детско-родительское мероприятие «В мире профессий»</li> </ul>
<b>Работа с учителями, преподающими в 1-4 классах</b>		
Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками.	Беседы, индивидуальные консультации, личные встречи	Создание профессиональных обучающихся сообществ с целью решения конкретных проблем класса, направленных на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися .

Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах.	Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности, классные часы, тренинги	Привлечение учителей, работающих с классом к внутриклассным мероприятиям.
---	---	---

### «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне	Благотворительные акции, митинги	Проводимые для жителей села и организуемые совместно с социальными партнерами спортивные состязания, праздники, представления, проведение уроков доброты, распространение листовок и объявлений, сбор средств, организация благотворительных Ярмарок.
	Акции: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» и др	Участие школьников в различных мероприятиях акции: онлайн-чтения книг о войне, посещение выставок, Уроки Мужества (вариативность) Организация шествия, проведение классных часов, информационных минуток.
На школьном уровне	«Первый звонок» «Осенний бал» «Последний звонок» «Новогодний праздник» и др.	Ежегодно проводимые творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т.п. мероприятия, в которых участвуют все классы школы, согласно своим способностям и интересам
На уровне обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вовлечение по возможности каждого обучающегося в основные школьные дела МБОУ СОШ с.Верхняя Матренка в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);</li> <li>• индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа основных школьных дел;</li> <li>• наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа основных школьных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;</li> <li>• при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем основном школьном деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы</li> </ul>	

### **«Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются

через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, объекты природы, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **«Организация предметно - пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Предметно-пространственная среда школы – это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего-это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее -источники информации -воспитательный потенциал -отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

<b>Форма деятельности</b>	<b>Мероприятия</b>
Размещение на 1 этаже школы, рекреациях, коридорах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	Выставки рисунков, выставки творческих работ, фотовыставки
Озеленение классов, озеленение пришкольной территории, работа на пришкольном участке	Акция «Все на субботник», акция «Школьная клумба» и др.
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	Трудовой десант «Классный уголок»
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.). Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	КТД «Мастерская деда Мороза», КТД «Осенний бал»

## Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Организована и проходит рамках следующих видов и форм деятельности:

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Организация мероприятий, направленных на развитие понимания ценности семейных уз	Родительские дни: «Международный День семьи», «День Матери» и др.	Обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей
Обучение родителей	Семейный всеобуч, рекомендации	Организация встреч семейного всеобуча на темы (ориентировочно): <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Молчит – значит не выучил: как эмоции влияют на оценки в школе»; -</li> <li>«Что родители должны рассказать ребенку об эмоциях и умении ими управлять»;</li> <li>• «Не в отметках счастье: что такое личностный потенциал»;</li> <li>• «Ничего не хочу». Почему дети теряют</li> </ul>
		интерес и что с этим делать»; «Как научить детей ставить цели и побеждать. Простые и понятные рекомендации»
Обсуждение проблем обучения и воспитания школьников	Общешкольные и классные родительские собрания	Решение наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников в разных форматах
Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе	Дни открытых дверей	Посещение уроков и наблюдение за организацией учебного процесса

### Работа по уровням

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
На групповом уровне	Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы	Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
	Общешкольные родительские собрания	Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

	Семейные всеобучи	Получение родителями ценных рекомендации и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.
На индивидуальном уровне	Консультации, беседы	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
	Педагогические консилиумы	Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.
	Праздники, походы, концерты, акции	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

## **«Самоуправление»**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Современная педагогическая практика опирается на личностно-ориентированное образование, с позиций которого ребенок рассматривается как субъект педагогического процесса, где наибольшее внимание уделяется созданию оптимальных условий для интеллектуального, социального и эмоционального развития растущей личности.

Цель – формирование лидерских качеств подростков через взаимодействие с детским коллективом для приобретения практического опыта воздействия, реализации творческого, лидерского потенциала и успешной социализации в современном обществе.

<b>Название детского объединения</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Волонтерский отряд	<ul style="list-style-type: none"><li>- Организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и др.)</li><li>- Реализация мероприятий, направленных на сохранение памяти о подвиге народа во время ВОВ</li><li>- Уход за могилами ветеранов войны.</li></ul>
Школьный спортивный клуб «Чемпион»	Участие в организации спортивных событий и соревнований. Представление школы на соревнованиях различного уровня.
Школьный театр	Участие в организации торжественных событий и праздников. Представление школы на конкурсах различного уровня.
РДДМ	<ul style="list-style-type: none"><li>- участие в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях и др.;</li><li>- осуществление благотворительной и добровольческой деятельности;</li><li>- занятие исследовательской деятельностью.</li></ul>
«Орлята России»	<ul style="list-style-type: none"><li>- развитие социальной активности школьников младших классов;</li><li>- создание условий для воспитания патриотов своего Отечества, людей неравнодушных, отзывчивых, стремящихся к знаниям и спортивным достижениям, творческому поиску и научным исследованиям, тех, кто готов созидать, делая мир вокруг себя лучше.</li></ul>

Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

№	Вид, форма деятельности	Содержание деятельности
<b>На уровне школы</b>		
1.	Деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой педагогом-психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.	Работа школьной службы примирения. Распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.
	Деятельность Совета обучающихся, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий.	Организация, подготовка и проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, дел и т.п.).
<b>На уровне классов</b>		
1.	Деятельность выбранных по инициативе и предложениям учащихся класса активистов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.	Соглашение о взаимоотношениях; Технология «Ненасильственное общение»;  Организация работы класса в различных направлениях, распределение ответственных должностей.
2.	Деятельность выбранных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел)	
<b>На индивидуальном уровне</b>		
1.	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;	Планирование, подведение итогов и анализ досуговых мероприятий, поиск новых идей, проектная деятельность.
2.	Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.	Планирование, организация, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел. Организация трудовой деятельности (проведение субботников).

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, на пришкольном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых». Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 № 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День Победы, День защиты детей и др.

## **«Профилактика и безопасность»**

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры является формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность по формированию у обучающихся представлений об окружающем мире, культуры здоровья и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы;
- организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса;
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

В рамках данного модуля, совместная деятельность школьников, педагогов, родителей (законных представителей) включает в себя предупреждение асоциального поведения детей и подростков, а так же развитие творческих способностей, коммуникативных навыков, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желания приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- ✓ коррекционно-развивающая профилактическая работа с детьми ТОПВ (требующими особого педагогического внимания);
- ✓ социально-педагогическая помощь семьям;
- ✓ профилактика семейного неблагополучия и безнадзорности детей;
- ✓ обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних.

Общей причиной асоциального поведения детей и подростков является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравматических ситуаций в семье или среде сверстников или навязываемая модель поведения «так модно». Программа «Мы вместе» по формированию законопослушного поведения обучающихся МБОУ СОШ с.Верхняя Матренка направлена обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних, профилактику потребления психоактивных веществ, предупреждение детского суицида.

<b>Вид и форма деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании.	Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни

<p>Осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная профилактическая работа с подростками, состоящими на учете, девиантного поведения, группы социального риска.</li> <li>• Мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, в отношении несовершеннолетних, безнадзорности и социального сиротства, защите прав детей</li> </ul>
<p>Осуществление систематической работы по профилактике конфликтных ситуаций</p>	<p>Профилактика конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений. В ОО работает Школьная служба медиации, основная цель которой состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.</p>
<p>Профилактика дивиантного поведения</p>	<p>Профилактическая работа в школе предполагает формирование условий, не провоцирующих отклоняющихся поступков. Школа обеспечивает и расширяет безопасное пространство для детей, в котором им будет спокойно и интересно. Наиболее эффективными в этом смысле является система внеурочной деятельности, в которой учитываются потребности различного возраста. Существующие виды профилактики (досуговая деятельность, беседы, спортивные, художественные кружки и пр.) выступают в качестве мощного инструмента, позволяющего безболезненно воздействовать на детей, предупреждая развитие негативных склонностей.</p>
<p>Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультирование по проблемам исправления выявленных при диагностике недостатков.</li> <li>• Исследование личных особенностей, степени воспитанности детей. На основе изученного определяются конкретные задачи и методы последующего педагогического воздействия.</li> <li>• Занятия классного руководителя, социального педагога, администрации ОО с детьми, требующими коррекции поведения.</li> <li>• Формирование условий для реализации творческого потенциала, поддержка при организации досуга.</li> <li>• Вовлечение обучающихся в общественную деятельность.</li> <li>• Обеспечение ненавязчивого контроля со стороны преподавателя, классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога действий детей в урочное и внеурочное время.</li> <li>• Привлечение к чтению художественных произведений.</li> <li>• Проведение тренингов по общению, психологической разгрузке, бесед, встреч с интересными личностями</li> </ul>

Профилактическая работа с родителями	Классные руководители и социальный педагог: <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация лекций, бесед, встреч со специалистами, наблюдение, анализ, планирование профилактической работы в классе;</li> <li>- устанавливают контакт и взаимодействие с родителями не только в рамках собраний, но и в форме индивидуальной работы с каждой семьей (в частности, консультирование родителей и детей на дому, посещение семей с целью обследования их жилищно-бытовых условий и т.д.)</li> </ul>
--------------------------------------	---

Организация профилактической работы необходима для:

- оздоровления условий воспитания и жизни детей, когда ситуация создает угрозу для и X нормального развития;
- влияния на детей, допускающих отклонение в своих действиях, так чтобы неправомерные и безнравственные привычки и взгляды не смогли закрепиться в их сознании;
- пресечения и выявления источников антиобщественного воздействия. Проведение профилактических работ ориентировано на:
- выявление неблагоприятных условий воспитания и жизни до того, как они отразились на действиях, процессе формирования взглядов конкретных детей;
- обнаружение и устранение источников негативного влияния на подростков, способных склонить их к антиобщественным поступкам.

Основными целями работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности являются:

- обеспечение нормальных условий жизни человека;
  - недопущение аварийных ситуаций и обеспечение готовности к действиям в условиях стихийных бедствий или других угрожающих явлений природной среды;
  - предупреждение травматизма;
  - сохранение здоровья;
- сохранение работоспособности человека

<b>Вид и форма деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы	Формирование навыков ЗОЖ через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> <li>- зарядка до уроков;</li> <li>- подвижные перемены;</li> <li>- физкультминутки;</li> <li>- Дни Здоровья.</li> </ul>
Организация просветительской и методической работы	Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни
Профилактическая работа с участниками образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Профилактика экстремизма в молодежной среде.</li> <li>• Формирование навыка безопасного поведения в сети интернет.</li> <li>• Профилактика детско-подросткового суицидального поведения в образовательной среде.</li> <li>• Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.</li> </ul>

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является

сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

<b>Вид и форма деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Организация физкультурно-оздоровительной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях;</li> <li>• организация физкультминуток на уроках, динамических перемен;</li> <li>• организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в рамках работы школьного спортивного клуба «Чемпион»;</li> <li>• Дни здоровья;</li> <li>• проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни;</li> <li>• организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов;</li> <li>• профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений</li> </ul>
Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы гимназии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне;</li> <li>• подвижные игры на перемене в начальной школе</li> </ul>
Организация правильного (здорового) питания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания;</li> <li>• реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»;</li> <li>• контроль за качеством питания и питьевым режимом;</li> <li>• проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника.</li> </ul>

<p>Организация работы по профилактике употребления ПАВ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тематические классные часы, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека;</li> <li>• регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами;</li> <li>• проведение Дней здоровья;</li> <li>• участие в олимпиадах и конкурсах;</li> <li>• контроль условий проживания и воспитания в семьях «группы риска»</li> </ul>
<p>Просветительская работа с родителями (законными представителями)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение родительских собраний и педагогических лекториев: «Распорядок дня и двигательный режим школьника»; «Личная гигиена школьника»; «Воспитание правильной осанки у детей»; «Организация правильного питания ребенка в семье»; «Семейная профилактика проявления негативных привычек»; «Как преодолеть страхи»; «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними»;</li> <li>• Индивидуальные консультации;</li> <li>• Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья</li> </ul>
<p><b>Персонал школы</b></p>	<p><b>Функции</b></p>
<p>Администрация</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение внедрения во все предметные области здоровьесозидающих образовательных технологий;</li> <li>• обеспечение оптимизации учебной нагрузки;</li> <li>• санитарно-гигиеническое обеспечение общей инфраструктуры школы;</li> <li>• обеспечение оздоровительной инфраструктуры школы;</li> <li>• создание условий для здорового питания в школе;</li> <li>• обеспечение горячего питания школьников;</li> <li>• обеспечение работы школьной столовой;</li> <li>• обеспечение надлежащего питьевого и режима питания школьников</li> </ul>
<p>Классный руководитель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания;</li> <li>• повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей;</li> <li>• разработка рекомендаций по построению индивидуальных образовательных маршрутов;</li> <li>• повышение квалификации в области здоровьесозидающей деятельности</li> </ul>

Социальный педагог Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>• первичная профилактика наркозависимости и социально - обусловленных заболеваний;</li> <li>• социальная защита и помощь в укреплении семейных отношений;</li> <li>• стимулирование и развитие социально-значимой деятельности учащихся;</li> <li>• профилактика эмоционального неблагополучия детей и работников школы;</li> <li>• психологическое сопровождение учебного процесса</li> </ul>
--	---

### «Социальное партнерство»

Взаимодействие школы с социальными партнерами:

*Учреждения дополнительного образования детей (ДЮЦ «Ритм», ДООЦ ФК и С, Школа искусств им. Н.А. Обуховой)*

*Учреждения культуры (МАУК с.Верхняя Матренка, с. Средняя Матренка)*

*Храм Михаила Архангела в с.Демшинка.*

## «Профориентация»

Современный этап развития общества характеризуется высоким динамизмом, качественными сдвигами во всех областях жизни. Социальный прогресс, возрастание роли науки и техники, рост культуры требует усиления творческой активности личности, организованности, дисциплины, повышения требовательности к себе и своей деятельности. Ориентация в окружающем мире, способность применить свои способности с учетом своих интересов и нужд общества является главным фактором успешности человека, его самореализации и успешности жизни.

1. Все это возможно, если помочь ребенку определить для себя ценностные ориентиры, научить выделять цели и способы их достижений, развивать внутренний контроль, саморегулирование деятельности и поведения.
2. Именно стремление к самореализации является мотивом успешного человека. Человек получает большое моральное удовлетворение от своего движения вперед и развития.

Педагоги, работающие с подрастающим поколением, должны осуществлять функцию личностной ориентации: ответить учащимся на наиболее острые, сложные вопросы нашей общественной жизни, помочь обучающимся продемонстрировать в социуме свои способности, знания, умения и навыки.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и другие составляющие такой деятельности.

Согласно ФГОС Предметные результаты освоения основной образовательной программы НОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

Профориентационное воспитание в начальной школе – это создание среды, которая будет способствовать воспитанию у ребёнка личностных качеств, определяющих способность делать осознанный выбор в ситуациях самоопределения. Однако профессиональное самоопределение – это не просто выбор профессии, а своеобразный творческий процесс развития личности, начинающийся с раннего возраста.

<b>Вид деятельности</b>	<b>Форма деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Расширение знаний школьников о типах профессий, условиях работы, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.	Экскурсии на предприятия села, района, ярмарки профессий, деловые игры, квесты.	Оформление стенда по профориентации (например, «Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий», «Слагаемые выбора профессии»). Проведение тематических классных часов

<p>Подготовка школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, более глубокое знакомство с теми или иными профессиями, получение представлений об их специфике, проба своих сил в той или иной профессии, развитие в себе соответствующих навыков</p>	<p>Проведение тестирования по методикам «Кто я?», «Произвольное самоопределение», «Профессиональная готовность» и др., фестиваль рабочих профессий.</p>	<p>Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, предприятиями, центром занятости.</p>
<p>Консультации педагога-психолога по выявлению склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии</p>	<p>Консультационная деятельность педагога-психолога. Работа классных руководителей.</p>	<p>Методика "Жизненное предназначение" Анкета по профессиональному самоопределению Анкета по изучению профессиональной направленности Анкета по выявлению профориентационных интересов Тест по выявлению мотивов выбора профессии и т.п.</p>
<p>Профпросвещение</p>	<p>Начальная профессиональная подготовка школьников осуществляется через организацию кружков дополнительного образования.</p>	<p>Проведение тематических классных часов Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, предприятиями, центром занятости.</p>
<p>Профинформация</p>	<p>Система мер по ознакомлению учащихся: -с ситуацией в области спроса и предложения на рынке труда -с характером работы по основным профессиям и специальностям.</p>	<p>Размещение информации по профориентационной работе на школьном сайте Оформление стенда по профориентации (например, «Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий», «Слагаемые выбора профессии»).</p>
<p>Профконсультация</p>	<p>Оказание помощи в выборе профессии путем изучения личности школьника с целью выявления факторов, влияющих на выбор профессии.</p>	<p>Организация встречи учащихся с представителями различных профессий. Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий уч-ся на предприятия.</p>

## 4 РАЗДЕЛ. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 4.1. Кадровое обеспечение.

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог, педагог-психолог.

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог, педагог-психолог

<b>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Директор школы	<ul style="list-style-type: none"><li>– управление воспитательной деятельностью;</li><li>– создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li><li>– формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li><li>– организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий;</li><li>– регулирование воспитательной деятельности в МБОУ СОШ с.Верхняя Матренка;</li><li>– контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности)</li><li>– стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</li></ul>
Заместитель директора (ответственный за воспитательную работу)	<ul style="list-style-type: none"><li>– проведение анализа итогов воспитательной деятельности в школы за учебный год;</li><li>– планирование воспитательной деятельности в МБОУ СОШ с.Верхняя Матренка на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;</li><li>– информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li><li>– участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li><li>– организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li></ul>
Классные руководители	<ul style="list-style-type: none"><li>– формирование и развитие коллектива класса;</li><li>– создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;</li><li>– формирование здорового образа жизни;</li><li>– организация системы отношений через разнообразные</li></ul>

	<p>формы воспитывающей деятельности коллектива класса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– защита прав и интересов обучающихся;</li> <li>– организация системной работы с обучающимися в классе;</li> <li>– гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;</li> <li>– формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;</li> <li>– организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся</li> </ul>
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ ситуаций жизнедеятельности школьников;</li> <li>– разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования;</li> <li>– проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта;</li> <li>– разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>– разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей;</li> <li>– планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся;</li> <li>– осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учреждении и по месту жительства учащихся</li> </ul>
Педагоги-предметники	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществление обучения и воспитания, обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС;</li> <li>– формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ;</li> <li>– осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul>

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе районных методических объединений представление опыта работы школы.

## 4.2 Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документах:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

Положение о классном руководстве.

Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Положение об использовании государственных символов.

Положение о комиссии по урегулированию споров.

Образовательная программа дополнительного образования.

Календарные планы воспитательной работы.

Планы воспитательной работы классных руководителей.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности

## 4.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- 

#### **4.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;

- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность, соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

#### **4.5 Анализ воспитательного процесса.**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне НОО, установленными ФГОС НОО. Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблемы последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как

сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу).



## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ</b> на уровне <u>начального общего образования</u> на 2024-2025 уч.год			
<b>Урочная деятельность</b> (согласно учебным планам работы учителей-предметников)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Единый урок, приуроченный ко Дню Знаний	1-4	2 сентября	классные руководители
Урок мира. День окончания Второй Мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	классные руководители,
Урок-путешествие. Международный день Распространения грамотности.	1-4	6 сентября	классные руководители,
Урок-беседа «Международный День распространения грамотности»	1-4	8 сентября	классные руководители,
Урок памяти. Международный день памяти жертв фашизма	1-4	10 сентября	классные руководители,
Урок мира «Донбасс – Россия! Одна история, одна страна!»	1-4	30 сентября	классные руководители
Урок- игра «Всемирный День Защиты Животных»	1-4	4 октября	классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	1-4	16 октября	классные руководители,
Библиотечный урок. «Международный день школьных библиотек»	1-4	25 октября	классные руководители, библиотекарь
Урок - устный журнал «День народного единства», «День толерантности»	1-4	5 ноября	классные руководители,
Урок-консультация. «День правовой помощи детям.	1-4	21 ноября	классные руководители
Урок-беседа «О Государственном гербе Российской Федерации»	1-4	30 ноября	классные руководители
Урок толерантности «Международный день инвалидов»	1-4	3 декабря	классные руководители,
Урок-памяти «День неизвестного солдата»	1-4	3 декабря	классные руководители,
Урок-устный журнал «День информатики в России»	1-4	4 декабря	классные руководители,
Урок мужества «День Героев Отечества».	1-4	9 декабря	классные руководители,

Урок-консультация «День прав человека»	1-4	10 декабря	классные руководители,
Урок - устный журнал «День Конституции Российской Федерации»	1-4	12 декабря	классные руководители,
Урок-игра "Спасатель - звучит - гордо"	1-4	27 декабря	классные руководители,
Урок профориентации «День российского студенчества»	1-4	24 января	классные руководители,
Урок - устный журнал «Международный день без интернета»	1-4	26 января	классные руководители,
Урок памяти. День освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Холокост.	1-4	27 января	классные руководители,
Урок мужества «День воинской славы»	1-4	3 февраля	классные руководители,
День Российской науки (в рамках уроков окружающего мира)	1-4	8 февраля	классные руководители,
Урок Пушкиноведения «День памяти А.С. Пушкина»	1-4	10 февраля	классные руководители, библиотекарь
Библиотечный урок. «День книгодарения»	1-4	14 февраля	классные руководители, библиотекарь
Урок мужества. «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	1-4	14 февраля	классные руководители,
Библиотечный урок «Международный день родного языка»	1-4	21 февраля	классные руководители, библиотекарь
Урок - устный журнал «Воссоединение России и Крыма»	1-4	18 марта	классные руководители,
Библиотечный урок «Всемирный день поэзии»	1-4	21 марта	классные руководители, библиотекарь
Эко-урок «Час Земли»	1-4	25 марта	классные руководители,
Урок - устный журнал «Всемирный день театра»	1-4	27 марта	классные руководители,
Урок-игра Всемирный день здоровья»	1-4	7 апреля	классные руководители
Урок-путешествие, приуроченный Дню космонавтики «Космос- это мы»	1-4	11 апреля	классные руководители
Урок мужества «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	1-4	18 апреля	классные руководители
Эко-урок «Международный день Матри-Земли»	1-4	22 апреля	классные руководители
Информационный урок «1 мая – Праздник весны и труда»	1-4	30 апреля	классные руководители

Урок-память «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов»	1-4	8 мая	классные руководители
Музейный урок «Международный день музеев»	1-4	17 мая	классные руководители
Урок - устный журнал «День детских общественных организаций России»	1-4	20 мая	классные руководители,
Урок творчества. -День славянской письменности культуры	1-4	24 мая	классные руководители
Уроки по пожарной и электробезопасности	1-4	в течение года	классные руководители
«За страницами учебников»: - Предметные олимпиады - Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи.Ру», «Я - класс», «Российская электронная школа» и др.) - Библиотечные уроки - Викторины	1-4	в течение года	классные руководители

**Внеурочная деятельность  
и дополнительное образование**

**Внеурочная деятельность**

Название курса	Классы	Дата	Количество часов в неделю	Ответственные
<b>«Разговоры о важном»:</b>				
1 Образ будущего. Ко Дню знаний.	1-2 3-4	2.09.2024	1	классные руководители
2 Век информации. 120лет Информационному агентству России ТАСС.		9.09.2024		
3 Дорогами России		16.09.2024		
4 Путь зерна		23.09.2024		
5 День учителя		30.09.2024		
6 Легенды о России.		07.10.2024		
7 Что значит быть взрослым?		14.10.2024		
8 Как создать крепкую семью. День отца .		21.10.2024		
9 Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства		5.11.2024		
10 Твой вклад в общее дело		11.11.2024 28.11.2024		
11 С заботой к себе и окружающим.		25.11.2024		

12	День матери	2.12.2024		
13	Миссия-милосердие (ко Дню волонтера)	9.12.2024		
14	День Героев Отечества	16.12.2024		
15	Как пишут законы?	23.12.2024		
16	Одна страна – одни традиции	13.01.2025		
17	День российской печати	20.01.2025		
18	День студента	27.01.2025		
19	БРИКС (тема о международных отношениях)	3.02.2025		
20	Бизнес и технологическое предпринимательство	10.02.2025		
21	Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия	17.02.2025		
22	Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова	03.03.2025		
23	Арктика – территория развития	17.03.2025		
24	Международный женский день	24.03.2025		
25	Массовый спорт в России	7.04.2025		
26	День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека	14.04.2025		
27	Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского	21.04.2025		
28	Моя малая Родина (региональный и местный компонент)	28.04.2025		
29	Герои космической отрасли	5.05.2025		
30	Гражданская авиация России	12.05.2025		
31	Медицина России	19.05.2025		
32	Что такое успех? (ко Дню труда)	26.05.2025		
33	80-летие Победы в Великой Отечественной войне			
34	Жизнь в Движении			
35	Ценности, которые			

нас объединяют				
«Движение есть жизнь!»	3		1	Беляева Л.И.
«Легко ли писать без ошибок»	3		1	Беляева Л.И.
«Мир шахмат»	4		1	Вострикова Н.В.
«Хочу быть писателем»	4		1	Вострикова Н.В.
Школьный театр «Путешествие в сказку»	1		1	Хлуднева В.В.
«Мои помощники-словари»	1		1	Хлуднева В.В.
«Я путешественник»	2		1	Дарьина Н.И.

#### Дополнительное образование

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Юные цветоводы»	2-4	2 раза в неделю по 1 академическому часу	Хлуднева В.В.
«Юный конструктор»	4	1 раз в неделю по 1 академическому часу	Расторгуев В.С.
«Школа добрых дел»	2-3	1 раз в неделю по 1 академическому часу	Дарьина Н.И.
«Плавание»	4	1 раз в неделю по 1 академическому часу	Вострикова О.В.

#### Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Корректировка планов воспитательной работы.	1-4	сентябрь	классные руководители
Классный час «Кодекс школьника»	1-4	сентябрь	классные руководители
Классное собрание «Выборы классного самоуправления»	1-4	сентябрь	классные руководители
Классный часы и классное собрание (по плану классного руководителя)	1-4	в течение года	классные руководители
Инструктажи «Я и пожарная безопасность», «Юный пешеход», «Осторожно, водоем», «Правила поведения на детской площадке» и др. (Создание уголков безопасности и индивидуальных схем безопасного маршрута)	1-4	в течение года	классные руководители
Инструктажи по правилам поведения во время каникул	1-4	октябрь, декабрь, февраль, март, май	классные руководители
Организация каникулярного времени	1-4	октябрь, декабрь, февраль, март, май	классные руководители, зам.директора
«Эстафета детских идей» работа с активом	1-4	в течение года	классные руководители
Минутки здоровья	1-4	в течение года	классные руководители

Операция «Уютный класс», «Чистый класс»	1-4	в течение года	классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися	1-4	в течение года	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Часы общения по плану классных руководителей	1-4	в течение года	классные руководители
Ведение классной документации	1-4	в течение года	классные руководители
Работа с портфолио	1-4	в течение года	классные руководители
Создание классного уголка (символика, правила, традиции, дела. Памятки, инструкции по ТБ, др.)	1-4	в течение года	классные руководители
Дни именинников	1-4	в течение года	классные руководители
Выставка достижений	1-4	в течение года	классные руководители
<b>Основные школьные дела</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!», тематические классные часы, посвященные Дню знаний	1-4	2 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
Подъем/спуск флага РФ	1-4	понедельник/пятница	Заместитель директора по ВР классные руководители,
Информационный буклет. День солидарности в борьбе с терроризмом. День окончания Второй мировой войны	1-4	3 сентября	классные руководители
Открытие школьной спартакиады. Веселые старты	1-4	5 сентября	классные руководители, учитель физкультуры
Социально-профилактическая акция «Дети и безопасность»	1-4	10 сентября	Заместитель Директора, классные руководители, преподаватель ОБЗР
Праздник для 1-х классов «Посвящение в первоклассники»	1	24 сентября	классный руководитель
«День здоровья»	1-4	27 сентября	классные руководители, учитель физкультуры

Акция «Твори добро» в рамках Международного дня пожилых людей.	1-4	1 октября – День пожилых людей	классные руководители
Международный день учителя: концертная программа «Любимым учителям!»	1-4	4 октября – День учителя	Заместитель директора классные руководители
Внеклассное мероприятие «День отца»	1-4	18 октября	классные руководители
«Золотая осень». Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного материала	1-4	25 октября	Начальник дневного лагеря классные руководители
Конкурс чтецов, посвященный дню народного Единства	1-4	1 ноября – День народного единства	Начальник дневного лагеря классные руководители
К международному Дню толерантности - акция «Все мы разные»	1-4	15 ноября	классные руководители
Конкурс-выставка рисунков «Загляни в мамы глаза». Праздничный концерт «Поговори со мною, мама...»	1-4	21 ноября – День матери	классные руководители
День правовой помощи Школьникам. Участие в общешкольных мероприятиях «Мои права и обязанности»	1-4	21 ноября	учитель истории и обществознания классные руководители
Работа школьного лагеря «Солнышко»	1-4	Октябрь-ноябрь	Начальник дневного лагеря классные руководители
Общешкольная линейка «День НЕИЗВЕСТНОГО СОЛДАТА». Мероприятия в школьном краеведческом музее.	1-4	3 декабря	классные руководители
Патриотическая акция «Мы – Граждане России». Конкурс открыток	1-4	9 декабря – День Героев Отечества	классные руководители
Мастерская Деда Мороза • Оформление школы, классов • Изготовление новогодних сувениров, украшений на елку.	1-4	декабрь	классные руководители
Конкурс новогодних поделок «Вместо елки-новогодний букет!»	1-4	декабрь	классные руководители
Новогодний серпантин (новогодние утренники)	1-4	декабрь	Заместитель директора, классные руководители,
Празднично-развлекательная программа на зимних каникулах «С Новым годом», «Рождественские	1-4	1-8 января	классные руководители

посиделки»			
Общешкольная линейка «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	1-4	2 февраля	классные руководители
Общешкольная линейка День памяти россиян, исполняющих служебный долг за пределами Отечества.	1-4	14 февраля	Заместитель директора, классные руководители
Праздничная программа «День защитника Отечества». Спортивная игра «А ну-ка, мальчики!»	1-4	21 февраля	классные руководители
Праздничный концерт «С 8 Марта!»	1-4	7 марта	Заместитель директора, классные руководители
Общешкольные спортивные мероприятия	1-4	7 апреля День здоровья	классные руководители, учитель физкультуры
Работа школьного лагеря «Солнышко»	1-4	март	Начальник лагеря
Общешкольная линейка «День космонавтики»	1-4	11 апреля	Заместитель директора, классные руководители
Мероприятия по «ПЛАНу основных мероприятий, приуроченных к 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, МБОУ СОШ с.Верхняя Матренка»	1-4	8-9 мая	Заместитель директора, классные руководители
КТД. День детских общественных организаций России. Мероприятия РДДМ, «Орлята Росии».	1-4	18 мая	Классные руководители
Квест «День славянской культуры и письменности»	1-4	23 мая	Работники библиотеки, кл.руководители
Выпускной праздник «Прощай, начальная школа!»	4	25 мая	Классный руководитель 4 кл.
Работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»	1-4	июнь	Заместитель директора нач.лагеря
Игровая программа «День защиты детей»	1-4	1 июня	Начальник лагеря
Экологический десант «День эколога»	1-4	5 июня	Начальник лагеря
Викторина «День русского языка»	1-4	6 июня	Начальник лагеря
Устный журнал «12 июня - День России»	1-4	12 июня	Начальник лагеря
Митинг «22 июня – День памяти и скорби»	1-4	22 июня	Начальник лагеря

Спортивные соревнования День физкультурника	1-4	9 августа	Заместитель директора Учитель физкультуры
День государственного флага РФ	1-4	22 августа	Заместитель директора классные руководители
Участие в мероприятиях в рамках «Плана мероприятий, посвященный проведению в МБОУ СОШ с.Верхняя Матренка Года семьи в Российской Федерации на 2024 год»	1-4	в течение года	классные руководители
Участие в мероприятиях в рамках «ПЛАНа основных мероприятий, приуроченных к 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, МБОУ СОШ с.Верхняя Матренка»	1-4	в течение года	классные руководители
Встречи, беседы с интересными людьми, часы общения	1-4	в течение года	классные руководители
<b>Внешкольные мероприятия</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Интерактивная игра «Дорожный марафон»	1-4	сентябрь - май	классные руководители
Интерактивная игра для участников школьного лагеря «Со светофором я дружу».	1-4	сентябрь-июнь	начальник лагеря
Дни безопасности в образовательных учреждениях	1-4	в течение года	классные руководители
Районный конкурс «Дорога глазами детей»	1-4	сентябрь	классные руководители
Районный конкурс «Красота божьего мира»	1-4	сентябрь	классные руководители
Районный конкурс «И мы сохраним ...»	1-4	октябрь	классные руководители
Районный конкурс «Зеркало природы»	1-4	октябрь	классные руководители
Месячник гражданской обороны	1-4	октябрь - ноябрь	классные руководители
Районный конкурс рисунков «Базовые национальные ценности»	1-4	ноябрь	классные руководители
Районный конкурс юных фотолюбителей	1-4	ноябрь	классные руководители
Районная акция «Покормите птиц зимой»	1-4	ноябрь	классные руководители
Месячник безопасности на водных объектах	1-4	ноябрь - декабрь	классные руководители

Районный конкурс «Моя малая Родина: природа, культура, этнос»	1-4	декабрь	классные руководители
Районный конкурс «Вместо елки-новогодний букет»	1-4	декабрь	классные руководители
Районная военно-спортивная игра «Патриот»	3-4	февраль	классные руководители
Районный конкурс фотографий «О, мой пресветлый отчий край...»	1-4	март	классные руководители
Районный Смотр детского творчества на противопожарную тематику	1-4	март	классные руководители
Районная акция «Дни защиты от экологической опасности»	1-4	апрель	классные руководители
Месячник пожарной безопасности	1-4	апрель	классные руководители
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, природные объекты, на предприятие и др.)	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет.
Сотрудничество с ПДН ОМВД, КДНиЗП района по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности, профилактики Негативных проявлений подростков.	1-4	в течение года	Зам.директора
Участие в проектах и акциях РДДМ, «Орлята России».	1-4	в течение года	Зам.директора поВР, кл.руководители
Участие в конкурсах и мероприятиях, проводимых учреждениями дополнительного образования детей (ДЮЦ «Ритм», ДООЦ ФК и С, Школа искусств им. Н.А. Обуховой)	1-4	в течение года	Зам.директора поВР, кл.руководители
Проведение совместных мероприятий с участием МАУК с.Верхняя Матренка, с. Средняя Матренка.	1-4	в течение года	Зам.директора поВР, кл.руководители
Проведение совместных мероприятий с участием настоятеля Храма Михаила Архангела в с.Демшинка Пуриче М.М.	1-4	в течение года	Зам.директора поВР, кл.руководители
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	1-4	август-сентябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
	1-4		
Новогоднее оформление кабинетов	1-4	с 10 декабря	классные руководители
Оформление регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных		по плану	классные

областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	1-4	кл.рук.	руководители
Оформление новостной информации класса, школы	1-4	в течение года	классные руководители
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др) актуальных вопросах профилактики и безопасности	1-4	по мере необходимости	классные руководители
Тематические выставки в школьной библиотеке	1-4	в течение года	библиотекарь
<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Организация работы родительского комитета	1-4	сентябрь, по плану работы родительского комитета	администрация школы, социальный педагог
Общешкольные родительские собрания	1-4	октябрь, март	администрация школы
Семейный праздник «Семья талантами богата»	1-4	ноябрь	зам.директора
Праздничное мероприятие к Дню матери	1-4	ноябрь	зам.директора
«На улице Мира веселый народ», посвященный Международному Дню семьи	1-4	май	классные руководители
День защиты детей	1-4	июнь	Начальник лагеря с дневным пребыванием детей
Индивидуальная работа с родителями	1-4	в течение года	классные руководители
Организация встреч родителей со специалистами (социальными, медицинскими работниками, сотрудниками МВД)	1-4	в течение года	Зам. директора классные руководители
Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (В контакте)	1-4	в течение года	классные руководители
Работа в составе школьной комиссии по контролю качества школьного питания	1-4	по плану работы комиссии	администрация школы

Классные родительские собрания	1-4	один раз в четверть (по необходимости)	классные руководители
Родительский всеобуч	1-4	один раз в четверть	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Посещение семей на дому	1-4	в течение года	классные руководители, социальный педагог
Участие родительской общественности в проведении школьных мероприятий (тематические концерты, выставки, ярмарки)	1-4	в течение года	администрация школы, классные руководители
<b>Самоуправление</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Избирательная кампания в классах - выборы активов классов, распределение обязанностей - принятие законов класса - составление плана работы	1-4	сентябрь	классные руководители,
Участие в общешкольных делах		в течение года	зам.директора классные руководители,
Отчет о проведенной работе, корректировка плана	1-4	январь, май	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	в течение года	классные руководители
<b>Профилактика и безопасность</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Профосмотры детей в условиях школы	1-4	по графику	классные рук-ли
Физкультминутки, подвижные перемены - организация подвижных игр на переменах - Профилактика нарушения осанки на уроках физкультуры. - Организация дней здоровья, прогулок, поездок, экскурсий.	1-4	в течение года	классные руководители, учителя физкультуры

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Школа здоровья в рамках работы школьносportивного клуба</li> <li>- работа спортивных секций</li> <li>- дни здоровья;</li> <li>- спортивные мероприятия;</li> <li>- спортплощадки</li> </ul>	1-4	в течение года	классные руководители, учителя физкультуры
Мероприятие в рамках рейда «Внимание, дети!»	1-4	Август-сентябрь	Заместитель директора , классные руководители,
Дни безопасности в образовательных учреждениях	1-4	сентябрь	Заместитель директора , классные руководители,
<p><b>Мониторинг психофизического здоровья учащихся</b></p> <p>Тестирование оценки психофизического состояния и функционирования возможностей организма школьника</p> <p>Психологический мониторинг здоровья учащихся: тест на адаптацию в начальной школе</p>	1-4	в течение I полугодия	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
<p><b>Соблюдение санитарно-гигиенического режима в школьном учреждении</b></p> <p>Эстетическое оформление класса и школы</p> <p>Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: проветривание; освещение; отопление; вентиляция; уборка</p>	1-4	сентябрь-май	заместитель директора классные руководители,
<p><b>Профилактика травматизма</b></p> <p>Занятия по правилам дорожного движения (выступление сотрудников ГИБДД, тематические классные часы, викторины, конкурс рисунков, плакатов)</p> <p>Тематические уроки по профилактике травматизма</p>	1-4	в течение года	классные руководители, руководитель отряда ЮИД
«Школа – территория здорового питания» (тематические классные часы, часы общения, родительские собрания)	1-4	в течение года	классные руководители
Беседы о правилах безопасного подхода к школе, ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся. Вводные инструктажи.	1-4	сентябрь	классные руководители

Общешкольная тренировка по экстренному выводу из школы на случай пожара	1-4	сентябрь	классные руководители, преподаватель ОБЗР
Операция «Внимание - дети!». Конкурс творческих работ по безопасности дорожного движения	1-4	а период провела	классные руководители,
Организация спортивных соревнований «Веселые старты»	1-4	сентябрь	учитель физкультуры классные руководители
Неделя профилактики ДТП Беседы, посвященные правилам безопасного подхода к школе, ПДД, ППБ и правилам поведения учащихся.	1-4	октябрь	классные руководители, руководитель отряда ЮИД,
Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети»	1-4	октябрь	классные руководители
Месячник безопасности на водных объектах	1-4	ноябрь - декабрь	Заместитель директора, классные руководители,
Организация мероприятий, посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДом	1-4	декабрь	зам. директора, классные руководители
Беседы по пожарной безопасности и правильному обращению с пиротехникой, о безопасном поведении на льду.	1-4	декабрь	классные руководители, преподаватель ОБЗР
Декада по предупреждению ЧС и подготовке населения к действию при их возникновении	1-4	февраль - март	Заместитель директора, классные руководители,
Всемирный день гражданской обороны (тематические классные часы)	1-4	март	классные руководители,
Олимпиада для первоклассников «Знатоки ПДД»	1-4	апрель	классные руководители, руководитель отряда ЮИД
Месячник пожарной безопасности	1-4	апрель	Заместитель директора п, классные руководители,
Организация встреч с сотрудниками правоохранительных органов; со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики	1-4	в течение года	зам. директора, классные руководители

Проведение психологических тренингов: первый раз в первый класс	1-4	сентябрь	педагог-психолог, классные руководители
Участие в профилактической межведомственной операции «Подросток» (направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости детей в летний период)	1-4	в течение года	зам. директора, классные руководители
Участие в профилактической межведомственной операции «Семья»	1-4	в течение года	зам. директора, классные руководители, педагог-психолог
Участие в профилактической межведомственной операции «Внимание дети» (направлена на недопущение дорожно-транспортных происшествий с участие детей)	1-4	в течение года	зам. директора, классные руководители, педагог-психолог
Проведение консультативных бесед школьного педагога-психолога	1-4	в течение года	классные руководители, педагог-психолог
Еженедельная индивидуальная профилактическая работа с детьми из социально неблагополучных семей, состоящими на различных видах учета	1-4	по индивидуальным планам	классные руководители, социальный педагог
Посещение, совместно с инспекторами ПДН семей несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию, учащихся, состоящих на различных видах учета	1-4	в течение года	классные руководители, социальный педагог
<u>Профилактика суицидального поведения мини-тренинги</u> учимся снимать усталость как преодолевать тревогу способы решения конфликтов стресс в жизни человека. способы саморегулирования эмоционального состояния как сказать НЕТ!	3-4	январь-февраль	классные руководители, педагог-психолог
Беседы, классные часы «Будьте бдительны», «Уроки антитеррора»	1-4	январь-февраль	классные руководители
Декада правовых знаний беседы, классные часы, игры по правовой тематике)	1-4	апрель	классные руководители, учитель истории

Беседы, посвящённые правилам безопасного поведения на природе – угроза возникновения природных	1-4	май	классные руководители, преподаватель ОБЗР
Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, на воде и т.п.	1-4	май	классные руководители, преподаватель ОБЗР
<b>Социальное партнерство</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Участие в совещаниях, вебинарах, районных конференциях, круглых столах, семинарах для педагогов	1-4	в течение года	Зам.директора
Сотрудничество с ПДН ОМВД, КДНиЗП района по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности, профилактики Негативных проявлений подростков.	1-4	в течение года	Зам.директора по ВР, советник директора по ВР
Участие в проектах и акциях РДДМ, «Орлята России».	1-4	в течение года	Зам.директора по ВР, советник директора по ВР
Проведение совместных мероприятий с участием МАУК с.Верхняя Матренка, с. Средняя Матренка.	1-4	в течение года	Зам.директора по ВР, советник директора по ВР
Проведение совместных мероприятий с участием настоятеля Храма Михаила Архангела в с.Демшинка Пуриче М.М.	1-4	в течение года	Зам.директора по ВР, советник директора по ВР
<b>Профорентация</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Мир моих интересов беседа - размышление	1-4	октябрь	классные руководители
Выставка рисунков «Профессия моих родителей»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Фестиваль профессий	1-4	ноябрь-декабрь	классные руководители
Профессии наших родителей выставка фотографий	1-4	январь-февраль	классные руководители
Моя мечта о будущей профессии урок-фантазия	1-4	март	классные руководители
Выставка рисунков «Мир профессий глазами детей»	1-4	март	Классные руководители
«Путь в профессию начинается в школе» - профорориентационные классные часы	1-4	в течение года	классные руководители
Встречи, беседы с интересными людьми, часы общения	1-4	в течение года	классные руководители

## **Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы**

### Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

### Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; 4

октября: День защиты животных;

5 октября: День Учителя;

Третье воскресенье октября: День отца;

30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

### Ноябрь:

4 ноября: День народного единства.

### Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов;

5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев; 6

декабря: День Александра Невского;

9 декабря: День Героев Отечества; 10

декабря: День прав человека;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 27

декабря: День спасателя.

### Январь:

1 января: Новый год;

7 января: Рождество Христово;

25 января: «Татьянин день» (праздник студентов); 27

января: День снятия блокады Ленинграда.

### Февраль:

2 февраля: День воинской славы России; 8 февраля: День русской науки;

8 февраля: День русской науки;

21 февраля: Международный день родного языка; 23

февраля: День защитника Отечества.

### Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

### Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

### Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда; 9

мая: День Победы;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

### Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей; 5

июня: День эколога;

6 июня: Пушкинский день России; 12

июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодёжи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

25 августа: День воинской славы России.