

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ВЕРХНЯЯ МАТРЕНКА  
ДОБРИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ**

**РЕКОМЕНДОВАНО**

на МО учителей  
начальных классов

Руководитель

\_\_\_\_\_ В.В.Хлуднева

Пр.№ 1 от 20.08.2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании Педагогического  
совета

Протокол от 19.08.2024 г №11

Принято с учетом мнения

Родительского комитета

Протокол от 16.08.2024 г №5

Принято с учетом мнения

Совета обучающихся

Протокол от 16.08.2024 г №5

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_ Л.В.Перова

Приказ от 20.08.24

№ 208



**Рабочая программа  
«Школы будущего  
первоклассника»  
на 2024-2025 учебный год**

Учитель: Дарьина Н.И.

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Адаптация к школьной жизни» для подготовки детей 5,5 - 7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ. Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Программа разработана в соответствии с основными положениями:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования,
- требованиями основной образовательной программы МБОУ СОШ с.Верхняя Матренка и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:
  - ✓ Н. А. Федосова. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - Москва: Просвещение, 2021.
  - ✓ С.И. Волковой. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе; Москва: Просвещение, 2021.
  - ✓ А. А. Плешаков. Зелёные тропинки: учебное пособие для подготовки детей к школе; Москва: Просвещение, 2021.
  - ✓ Н.А.Федосова. Прописи будущего первоклассника: учебное пособие для подготовки детей к школе; Москва: Просвещение, 2021.
  - ✓ «Солнечные ступеньки» в двух частях. Серия «Рабочие тетради для дошкольника»

**Цель программы:** успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

**Основные задачи:** сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Концепция программы базируется на следующих *принципах*:

- ✓ уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- ✓ комплексный подход при разработке занятий;
- ✓ систематичность и последовательность занятий;
- ✓ вариативность содержания и форм проведения занятий;
- ✓ наглядность;
- ✓ адекватность требований и нагрузок, предъявляемых к ребенку в процессе занятий;
- ✓ постепенность (пошаговость) и систематичность в освоении и формировании школьно-значимых функций, следование от простых и доступных знаний к более сложным, комплексным;
- ✓ индивидуализация темпа работы - переход к новому этапу обучения только после полного освоения материала предыдущего этапа;
- ✓ повторность (цикличность повторения) материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы реализации функции.

В основе подготовки к обучению в школе программы «Преимственность» лежат **лично-ориентированные и развивающие технологии.**

**Формы занятий** – занятия-игры, практические занятия.

**Программа состоит из следующих курсов:**

Курс «**От слова к букве**» (развитие речи, знакомство с буквами, художественная литература) нацелен на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведёт подготовку к обучению чтению и обучению письма; на развитие интереса к художественной литературе, воспитывает чувство юмора.

Курс помогает детям объяснить основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Программа курса подготовки к обучению письму отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

**Основными задачами** курса являются:

- ✓ Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления.

- ✓ Формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования.
- ✓ Обучение звукобуквенному анализу слов.
- ✓ Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
- ✓ Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
- ✓ Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

Курс «Подготовка руки к письму» по пособию «Прописи будущего первоклассника» дополняет программу «От слова к букве». Он предназначен для подготовки детей дошкольного возраста к письму и к восприятию форм букв, содержит тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Дети приобретают навыки работы в открытом и ограниченном пространстве, учатся штриховать, обводить предложенный образец по намеченному контуру. Задания в тетрадях знакомят ребенка с конфигурацией печатных и прописных букв русского алфавита развивают мелкую моторику, координацию движений, аналитические способности, формируют графические навыки детей.

Обучение строится на *игровой деятельности* и носит *практический* характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают *речевые игры, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений*. Таким образом, курс решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

**Цель курса:** Формирование компонентов интеллектуальной и сенсорной готовности к школе.

**Задачи :**

- Формирование представления об элементарных правилах письма, правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради.
- Формирование представления об основных элементах букв, конфигурации печатных и прописных букв, правилах штриховки, контуре предметов и его особенностях.
- Развитие мелкой моторики руки ребенка.

- Развитие слухового внимания, графических движений, зрительного восприятия, зрительно - моторных координации (умения работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации).
- Воспитание старательности, аккуратности, самостоятельности и уверенности в своих умениях.

Курс «**Математические ступеньки**» направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы.

Поэтому **основными задачами** математического развития дошкольников являются:

- Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- Увеличение объема внимания и памяти.
- Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
- Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Курс «**Зелёная тропинка**» основывается на коррекции и развитии накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. В основу подготовки положены непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. «Предметное окружение» расширяет и уточняет представления детей о предметном мире: о видах транспорта, о предметах, облегчающих труд взрослых на производстве. «Явления общественной жизни» -

расширяет круг знаний и представлений о явлениях окружающей действительности, их связи, взаимоотношения и взаимозависимости.

**Цель курса «Зеленая тропинка»:**

- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира, о растительном и животном мире родного края.

Поэтому **основными задачами** данного курса являются:

- ✓ развитие умений наблюдать, анализировать обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- ✓ освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
- ✓ воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.
- ✓ Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы с ним поможет и позволит приблизить общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения программного материала начальной школы.

### **Место занятий в учебном плане**

Программа **«Адаптация к школьной жизни»** предлагает систему занятий и состоит из следующих курсов: **««От слова к букве»», «Математические ступеньки», «Зелёная тропинка», «Подготовка руки к письму».**

Занятия организуются на базе МБОУ СОШ с.Верхняя Матренка и имеют следующую временную структуру: 3 занятия в день, 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий 20 минут с 10-минутным перерывом. Программа рассчитана на 60 часов.

### **Ценностные ориентиры**

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный

образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

- физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками:

самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;

- знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;

- владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

- использует вербальные и невербальные способы общения;

- владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

### **Планируемые результаты освоения программы «Адаптация к школьной жизни»**

В ходе освоения содержания программы «Адаптация к школьной жизни» предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Познавательные УУД:** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

**Регулятивные УУД:** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

**Коммуникативные УУД:** овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к

процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

**Личностные УУД:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки, положительное отношение к школьному обучению.

### ***Предметные результаты.***

#### **Ребёнок научится:**

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

#### **Ребёнок получит возможность научиться:**

- устанавливать речевые контакты со взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
  - различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
  - различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки);
  - устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
  - присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
  - рисовать, лепить, делать простейшие аппликации из бумаги;
  - придумывать узоры и учиться творить на плоскости и в объёме.
- знать 40-50 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы:
- Меня зовут ...
  - Мне ... (возраст)
  - Я умею ...

- Я люблю ...
- У меня есть...
- Сколько тебе лет?
- Как тебя зовут?
- Как дела?
- Умеешь ли ты ...?
- Есть ли у тебя ...? И др.

-уметь рассказать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях; построить диалог по 3-4 реплики от ребенка; рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке

### Учебно-тематический план

Назв. курса	№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
"От слова к букве"	1.	Добуквенный период	5
	2.	Буквы, обозначающие гласные звуки	5
	3.	Буквы, обозначающие согласные звуки	5
	4.	Литературная страна	5
	<b>Итого:</b>		
Назв. курса	№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
"Подготовка руки к письму"	1.	Знакомство с рабочей строкой. Гигиенические правила письма.	1
	2.	Написание гласных букв.	4
	3.	Написание согласных букв.	4
	4.	Написание букв, не обозначающих звуков.	1
<b>Итого:</b>			<b>10</b>
Назв. курса	№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
		Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа	8
		Цифры и числа	9
		Дополнительные задания	3
<b>Итого:</b>			<b>20</b>
Назв. курса	№ п/п	Наименование раздела	Количество часов

		Звёзды, Солнце и Луна	1
		Чудесный мир растений.	3
		Наши друзья – животные	3
		Круглый год	1
		Окружающий мир и наша безопасность	2
		Итого	10

### Содержание программы «От слова к букве»

**Виды речи. Текст, предложение, слово** - средства языка и речи, проводники мыслей и чувств. Определение темы и цели высказывания с помощью вопросов типа: о чём, о ком сообщается, спрашивается? Членение устных и письменных высказываний-текстов на предложения, предложений на слова. Использование графических опор-схем для анализа и восстановления предложений и текстов, состоящих из 3-4 предложений.

**Слово, слог, ударение.** Наблюдение над значениями слов и их звуковой структурой. Зависимость изменения значения слова от изменения состава или порядка звуков. Деление слов на слоги, слогов на звуки.

Ударение в слове (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове).

Использование графических опор-схем для слогового анализа слов, состоящих из 1-2 слогов. Упражнения в составлении слов из слогов, в дополнении слогов до слова, подбор слов с разным количеством слогов, с ударением на разных слогах.

**Звуки и буквы.** Звуки природы и звуки речи. Гласные и согласные звуки речи. Различение на слух и при произношении гласных, согласных (твёрдых-мягких, звонких-глухих). Звуковая структура слова. Слоγοобразующая роль гласных.

Ударные и безударные слоги. Слоγο-звуковой анализ слов. Характеристика гласных и согласных звуков. Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слоγο-звуковую структуру.

Упражнения в установлении на слух места (начало, середина, конец слова, порядковый номер слога) заданного звука, безударных гласных. Буквы как значки звуков. Общее представление о печатных буквенных кодах. Буквы, не обозначающие звуков: ь и ъ.

### **Дополнительный материал** представлен:

а) игровыми упражнениями, способствующими произношению изучаемого звука изолированно, в звукоподражательных упражнениях (как мычит корова? как кукует кукушка?), «Назови звук».

б) играми: • «Подскажи словечко», «Угадай слово» в которых дети учатся подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу; в подсказанном слове обязательно есть изучаемый звук, который ребенок должен произнести более чётко, чем другие звуки.

- «Звуки поменялись местами», «Составь слово» способствующая развитию фонематического слуха, пониманию смысловоразличительной функции звука (рекащца, корка-норка).

- «Кто внимательный», закрепляющая умение различать твердые и мягкие согласные.

- «Найди пару», «Повтори быстро и правильно» закрепляющие умение интонационно произносить заданный звук.

в) стихами, в которых изучаемый звук встречается чаще, чем другие. Детям предлагается послушать стихотворения и назвать слова с заданным звуком. Дети упражняются в правильном произношении слов, у них развивается слуховое внимание. Заучивание стихотворений способствует развитию слуховой памяти.

### **«Подготовка руки к письму»**

#### 1. Пальчиковая гимнастика.

Формирование речевых областей совершается под влиянием кинестических импульсов от рук, а точнее от пальцев. Необходимо стимулировать речевое развитие детей путем тренировки движений пальцев рук. Выполняя пальчиками различные упражнения, ребенок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи (так как при этом индуктивно происходит возбуждение в центрах речи), но и подготавливает ребенка к рисованию, письму. Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений, что облегчит приобретение навыков письма. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях "вправо", "влево", "вверх", "вниз".

#### 1. Формирование гигиенических правил письма.

Соблюдение гигиенических правил поможет преодолеть трудности технической стороны письма. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умение держать карандаш и ручку при письме и рисовании.

## 1. Подготовка руки к письму. Графические упражнения. Штриховка.

Развитие мелкой моторики определяется не только четкостью и красотой изображения линий, но и легкостью и свободой движения. Руки не должны быть скованными, напряженными. Подготовка руки к письму, развитию точности движений, вниманию и контролю за собственными действиями способствуют графические упражнения и штриховки.

Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки. Умение писать с наклоном сверху вниз и снизу вверх.

### 1. Письмо элементов букв, букв русского алфавита.

Овладение строчкой. Письмо элементов букв: прямой наклонной короткой палочки, прямой наклонной длинной палочки, палочки с закруглением внизу, длинной палочки с петлей, палочки с закруглением сверху и внизу, полуовала и овала. Письмо букв.

## «Математические ступеньки»

**Признаки (свойства) предметов** (цвет, размер, форма). Сравнение трёх и более предметов (фигур) по размеру (больше-меньше, длиннее-короче, такой же по длине, выше-ниже, шире-уже и др.), по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов).

Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу.

Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов  
Подбор предметов по заданной длине. Свойство транзитивности отношений: длиннее-короче, выше-ниже, шире-уже и др., его использование при выполнении заданий.

Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному правилу.

Сравнение предметов по массе (на руках и с помощью чашечных весов без гирь)

Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.)

Простейшие геометрические фигуры: точка, отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырёхугольных, в том числе прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга.

Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторона многоугольника.

Линейка – инструмент для вычерчивания отрезка.

Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

**Временные представления:** раньше-позже; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчет дней недели по порядку от любого дня недели. Времени года. Их последовательность. Неделя, месяц год. Уточнение понятия «месяц» (как правило, четыре недели составляют месяц). Определение времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее сравнение времени (больше трех часов, меньше пяти часов и т.п.).

### **Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10.**

Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка двумя способами.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента.

Счет в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка перерасчета. Порядковый счет, его отличия от счета количественного.

Моделирование цифр из плоскостных элементов (треугольников, прямоугольников и др.) Десяток. Счет десятками.

Равенство, его обозначение в математике. Знак «=».

Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций сложение и вычитание, название и обозначение этих действий (знаки «+», «-»)

Целое и часть.

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых.

Задача. Отличие задачи от рассказа. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал.

Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче. Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания мира (одна и та же модель для задач с различными сюжетами)

## **«Зелёная тропинка»**

### **Звёзды, Солнце и Луна**

Наблюдение звёздного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трёх). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Игра «Путешествие на Луну».

Приключения солнечного зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней.

Радуга – украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги.

Докрашивание радуги на рисунке.

Правила безопасности при наблюдениях за звёздами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать.

### **Чудесный мир растений и грибов**

Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения.

Мхи и папоротники – тоже растения. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу.

Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.

Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

### **Наши друзья животные**

Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Породы собак. Рисование своего домашнего питомца.

Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений.

Коллективное изготовление модели

«Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга).

Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятанных»

рыб.

Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т.д.). Разнообразие изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя).

Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним.

Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя.

Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при встречах и общении с животными.

### **Круглый год**

Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времён года. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями (положение Солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей).

Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения и материалов книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.

Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

### **Окружающий мир и наша безопасность**

Красота и разнообразие окружающего мира. Радость познания мира, общения с людьми. Всегда ли окружающий мир безопасен для нас?

Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях.

Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми.

## Календарно-тематическое планирование курса «От слова к букве»

№ п/п	Тема занятия	План	Факт
<b>Добуквенный период (5 ч.) Часть 1.</b>			
1	«Осенние странички». Осенняя одежда, обувь.		
2	«Осенние странички». Составление рассказа по картинке.		
3	«Зимние странички». Зимние забавы		
4	«Весенние странички». Весенние забавы.		
5	«Летние странички». Летние забавы.		

### Буквы, обозначающие гласные звуки (5 ч.). Часть 2.

(Включить видеоролики о буквах)

1	Звук [о]. Буквы О, о. Звук [а]. Буквы А, а. Предложение		
2	Звук [у]. Буквы У, у. Звук [ы]. Буква ы . Слово		
3	Звук [и]. Буквы И, и. Звук [э]. Буквы Э, э. Ударение. Схема слова		
4	Буквы, обозначающие два звука. Звуки [а], [й'а]. Буквы Я, я. Звуки [у], [й'у]. Буквы Ю, ю.		
5	Звуки [э], [й'э]. Буквы Е, е. Звуки [о], [й'о]. Буквы Ё, ё.		
<b>Буквы, обозначающие согласные звуки (5 ч.)</b>			
1	Согласные звуки. Твёрдые, мягкие согласные звуки.		
2	Согласные звуки. Твёрдые, мягкие согласные звуки.		
3	Звонкие согласные звуки		
4	Глухие согласные звуки		

5	Буквы мягкий знак и твердый знак		
<b>Литературная страна (5 ч.)</b>			
1	Песенки. Потешки. Работа с текстом.		
2	РНС «Пузырь, соломинка и лапоток».		
3	Скороговорки. Пословицы и поговорки.		

4	Рассказы Л.Толстого и К.Ушинского.		
5	Составление рассказа по картинке.		

**Календарно-тематическое планирование курса  
«Подготовка руки к письму»**

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>План</i>	<i>Факт</i>
<b>Знакомство с рабочей строкой. Гигиенические правила письма (1ч)</b>			
1	Рабочая строка. Гигиена правильного письма.		
<b>Написание гласных букв (4 ч)</b>			
1	Написание строчных и заглавных гласных букв.		
2	Написание строчных и заглавных гласных букв.		
3	Написание строчных и заглавных гласных букв.		
4	Написание строчных и заглавных гласных букв.		
<b>Написание согласных букв (4 ч)</b>			
1	Написание строчных и заглавных согласных букв.		
2	Написание строчных и заглавных согласных букв.		
3	Написание строчных и заглавных согласных букв.		
4	Написание строчных и заглавных согласных букв.		
<b>Написание букв, не обозначающих звуков (1ч)</b>			
1	Написание букв, не обозначающих звуков.		

**Календарно-тематическое планирование курса  
«Математические ступеньки»**

<b>Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа(8 ч.)</b>			
1	Ознакомление детей с пособием, особенностями работы в нём. Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, слева, справа и др.)		
2	Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой,		

	маленький, больше, меньше.		
--	----------------------------	--	--

4	Круг. Многоугольники: треугольник, четырехугольник. Прямоугольник. Квадрат		
5	Ориентация во времени		
6	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же		
7	Счёт предметов. Сравнение групп предметов по количеству		
8	Закрепление пройденного материала		

### Цифры и числа (9ч.)

1	Числа и цифры от 1 до 10, счёт предметов.		
2	Числа и цифры от 1 до 10, счёт предметов.		
3	Числа и цифры от 1 до 10, счёт предметов.		
4	Числа и цифры от 1 до 10, счёт предметов.		
5	Счёт предметов.. Понятия «один- много» (с.25)		
6	Конструируем цифру.		
7	Понятие «равенство». Знак « $\Leftrightarrow$ ».		
8	Действие «сложение». Действие «вычитание».		
9	Работа в тетради в клетку. Письмо изученных цифр.		

### Дополнительные задания (3 ч.)

1	Решение задач и примеров		
2	Части геометрических фигур.		
3	Повторение и закрепление изученного материала		

### Календарно-тематическое планирование курса «Зеленая тропинка»

n/n	<i>Тема занятия</i> Календарно-тематическое планирование курса «Зеленая тропинка»	<i>План</i>	<i>Факт</i>
<b>Звёзды, Солнце и Луна (1 ч.)</b>			
1	Звёздное небо. Солнце и Луна. Радуга. Народные приметы		

--	--	--	--

**Чудесный мир растений (3 ч.)**

1	Как узнать растения? Травянистые растения. Кустарники. Деревья.		
2	Овощи и фрукты. Съедобные и ядовитые растения. Лекарственные растения.		
3	Мхи и папоротники. Грибы		

**Наши друзья – животные (3 ч.)**

1	Как узнать животных? В живом уголке.		
2	В мире насекомых. В мире рыб		
3	В мире птиц. В мире зверей.		

**Круглый год (1 ч.)**

1	Времена года.		
---	---------------	--	--

**Окружающий мир и наша безопасность (2 ч.)**

30	Правила безопасности дорожного движения. Пожарная безопасность		
----	--	--	--

## Список литературы

1. Волкова С.И. «Математические ступеньки». Пособие для детей 5 – 7 лет. –М: Просвещение, 2021.
2. Плешаков А.А. «Зелёная тропинка». Пособие для детей 5 – 7 лет. – М:Просвещение, 2021.
3. Федосова Н.А. «От слова к букве». Пособие для детей 5 – 7 лет. В 2-х частях  
– М: Просвещение, 2021.
4. Федосова Н.А. «Прописи будущего первоклассника». Пособие для детей 5 –7 лет. – М: Просвещение, 2021.
5. Электронные образовательные ресурсы сети Интернет:  
<https://enjoyenglish-blog.com/anglijskij-s-detmi/anglijskij-dlya-detej-5-let-programma-i-materialy.html>  
<https://mersibo.ru/games>