

СОГЛАСОВАНА
Совет школы
Протокол от 30.08.2024 г
№3

СОГЛАСОВАНА
Начальник отдела
Добринского
муниципального района



Немишева И.М.

УТВЕРЖДАЮ
Директор



Перова Л.В.
Приказ от 03.09.24 г № 280

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 41F2AFC033E9C6FAE5A5BDD4DA0A11D2
Владелец: Перова Любовь Васильевна
Действителен: с 12.02.2024 до 07.05.2025

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средняя общеобразовательная школа
с. Верхняя Матренка
Добринского муниципального района
Липецкой области

Срок реализации: 2024-2028 год
(5 лет)

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Верхняя Матренка Добринского муниципального района Липецкой области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);</p> <p>Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203;</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827;</p> <p>Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р;</p> <p>Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"»;</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021);</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021);</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</p>

Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07;

Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);

Приказ Министерства просвещения РФ от 6 сентября 2022 г. № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению»;

Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 " Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;

Приказ от 29.12.2018 №339 «Об утверждении состава экспертной группы по рассмотрению Программы развития образовательного учреждения Добринского муниципального района»

Приказ от 29.12.2018 №338 «Об утверждении Порядка согласования Программы развития образовательного учреждения Добринского муниципального района с учредителем»

Устав МБОУ СОШ с.Верхняя Матренка;
Локальные акты МБОУ СОШ с.Верхняя Матренка

Цель	Достижение современного конкурентоспособного уровня образования при условии сохранения здоровья и безопасности участников образовательного процесса, информатизации среды, доступности и равных возможностей для всех обучающихся, профильности и индивидуализации обучения
------	---

<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики школы и установить уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Совершенствовать условия для функционирования объективной внутренней системы оценки качества образования. 3. Создать условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью. 4. Выстроить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Определить сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы): заключить договоры о сетевом взаимодействии. 6. Усилить работу по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению значительного результата, реализуя наставнические практики.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведен проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики и установлен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. В школе функционирует объективная внутренняя система оценки качества образования и обеспечено использование технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики. 3. Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью. 4. Введена и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды образовательной организации, введена система наставничества, действует внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Организовано взаимодействие с социальными партнерами по реализации образовательных программ, профессиональной ориентации школьников, заключены сетевые договоры, сетевыми партнерами предоставлены профессиональные кадры, материально-техническая база, образовательные ресурсы. 6. Успешно реализуется система мотивирования/стимулирования педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, достигнуты значительные результаты, реализуются наставнические практики.

Сведения о разработчиках	Администрация школы, педагоги, родители
Период реализации	2024-2028
Этапы реализации Программы развития	1. Подготовительный этап (октябрь 2024 – август 2025); 2. Этап реализации (сентябрь 2025 – декабрь 2027); 3. Обобщающий этап (январь 2028 – август 2028).
I этап – подготовительный (октябрь 2024 – август 2025)	<p>- Анализ показателей реализации Программы развития ОУ за 2023-2024 годы;</p> <p>- Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</p> <p>3. Выбор управленческого трека развития ОО (Модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи)</p> <p>4. Корректировка и разработка локальных актов.</p> <p>5. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности через родительские собрания, Совет школы, Родительский комитет.</p>
II этап – реализация (сентябрь 2025 – декабрь 2027)	<p>Подпроект «Образование со знаком качества» <i>магистральное направление «Знание»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся; ➤ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей для всех обучающихся, в том числе и с ОВЗ, и инвалидностью; ➤ Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования; ➤ Корректировка содержания основных мероприятий Программы развития <p>Подпроект «ПРОвоспитание» <i>магистральное направление «Воспитание»</i></p> <p>Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских</p> <ul style="list-style-type: none"> традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе; ➤ Оказание помощи родителям воспитанников и обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей; ➤ Обеспечение реализации программ краеведения и туризма; ➤ Функционирование системы воспитательной работы школы к летний период

Подпроект «Школа равных и разных возможностей»

магистральное направление «Здоровье»

- Создание условий для занятий физической культурой и спортом: наличие победителей и призеров спортивных соревнований, олимпиад (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников);
- Функционирование системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»

Подпроект «Успех каждого ребенка»

магистральное направление «Творчество»

- Создание единого образовательного пространства, развития в школе в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям;
- Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся

Подпроект «Лидер»

магистральное направление «Профориентация»

- Обеспечение условий для формирования у школьников набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей

Подпроект «Педагог будущего»

ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

- Методическое сопровождение педагогических кадров. Функционирование системы наставничества;
- Рост числа педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;
- Реализация системы наставничества, сопровождения педагога в подготовке и участии в профессиональных конкурсах;

Подпроект «Школа полного дня»

ключевое условие «Школьный климат»

- Обеспечение безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом

ключевое условие «Образовательная среда»

	Обеспечение современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность
III этап – обобщающий (январь 2028-август 2028)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Мониторинг эффективности реализации Программы развития, достижение заданных целевых показателей; ➤ Подведение итогов реализации Программы развития; ➤ Обобщение и диссеминация опыта по реализации Программы развития. ➤ Оценка перспектив дальнейшего развития
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной и внебюджетной сметы; доходы от реализации дополнительных платных услуг в соответствии с Уставом и лицензией, а также другими нормативно-правовыми документами; добровольные целевые финансовые вложения физических и юридических лиц
Контроль реализации	Директор МБОУ СОШ с.Верхняя Матренка Перова Л.В., зам. директора Бабкина Н.И., Оводкова Н.А.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1.Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Верхняя Матренка Добринского муниципального района Липецкой области</p> <p>2.Дата создания (основания) ОО: 1981г</p> <p>3.ИНН 4804004235</p> <p>4.Учредитель: Отдел образования Добринского муниципального района Липецкой области</p> <p>5.Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии регистрационный номер № Л035-01274-48/00279236, дата выдачи 21.078.2015 г</p> <p>6.Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). Юридический адрес: 399455, Липецкая область, Добринский район, с.Верхняя Матренка, улица Центральная, дом 32.</p> <p>7.Фактические места осуществления образовательной деятельности: 399455, Липецкая область, Добринский район, с.Верхняя Матренка, улица Центральная, дом 32. 399457, Липецкая область, Добринский район, с.Средняя Матренка, улица Зеленая, дом 24.</p> <p>8.Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»</p> <p>9.Телефон - факс: 8(47462) 3-33-72</p> <p>10.Адрес электронной почты: verhnyaya_matrenka@mail.ru</p> <p>11.Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://v-matrenka.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся в МБОУ СОШ с.Верхняя Матренка на начало 2024-2025 учебного года – 104. Из них по уровням образования:</p> <p>Начальное общее образование – 37 учащихся</p> <p>Основное общее образование – 58 учащихся обучающихся</p> <p>Среднее общее образование – 9 учащихся</p> <p>В том числе, дети-инвалиды – нет, дети с ОВЗ – нет</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом лица является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы.</p> <p>Формами коллегиального управления являются Общее собрание трудового коллектива, Совет школы, Педагогический Совет.</p> <p>Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления устанавливаются Уставом ОО. В школе действуют профсоюзная организация сотрудников в соответствии со своим Уставом, , Методические объединения учителей-предметников, Методический совет.</p> <p>МБОУ СОШ с.Верхняя Матренка осуществляет образовательную</p>

деятельность по следующим образовательным программам:

- основная образовательная программа дошкольного образования
- основная образовательная программа начального общего образования (обновленный ФГОС);
- основная образовательная программа основного общего образования (обновленный ФГОС);
- основная образовательная программа среднего общего образования (обновленный ФГОС);

Кроме основных образовательных программ, в МБОУ СОШ с.Верхняя Матренка реализуются программы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Материально-технические условия:

Количество кабинетов, оснащенных компьютером учителя – 9

Количество кабинетов, оснащенных проектором – 9

Количество кабинетов, оснащенных интерактивной доской - 5

Количество кабинетов, оснащенных МФУ

(многофункциональным устройством - принтер+сканер+ксерокс) – 5

Количество компьютерных классов (всего) – 1

Количество компьютеров, подключенных к единой локальной вычислительной сети – 10

Количество ноутбуков – 30

Центр образования естественно-научного и технологического профилей «Точка роста»-2 кабинета

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

В зональную структуру помещений МБОУ СОШ с.Верхняя Матренка входят:

- входная зона;
- учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- учебные кабинеты (мастерские) для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, иностранными языками;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, спортивная площадка);
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- административные помещения;
- гардеробы, санузлы;

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- начального, основного и среднего общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин. Основные компоненты информационно-образовательной среды школы: учебно-методические комплекты по всем учебным предметам; компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аудиовизуальные средства, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, и иные технологические средства, необходимые для организации образовательной деятельности; <p>ФГИС «Моя школа»; платформа «Сферум»; АИС «ФИС ОКО»; канал «Библиотеки цифрового образовательного контента Академии Минпросвещения России»; ИС «Конструктор рабочих программ»</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>МБОУ СОШ с.Верхняя Матренка организует образовательную и воспитательную деятельность в режиме: с 7.30 до 17.00.</p> <p>Регламентирование образовательного процесса: 4 учебных четверти (1 – 11 классы).</p> <p>Количество смен: 1 при пятидневной учебной неделе.</p> <p>Продолжительность учебного года составляет: 1-9,11 классы –34 недели; 1 класс-33 недели.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников - 23;</p> <p>количество педагогических работников - 14;</p> <p>количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя- дефектологи, социальные педагоги, тьютеры, педагоги-библиотекари и т. д.) –5</p> <p>молодые специалисты – 1;</p> <p>Качественный потенциал преподавательского состава стабильно высокий:</p> <p>Из 16 педагогических работников: высшее образование имеют 13 педагогов (93%), 1 педагог (7%) – среднее педагогическое.</p> <p>Высшую категорию имеют– 9 человек (64%), первую – 2 человека.</p> <p>Все учителя прошли своевременно курсовую подготовку.</p> <p>Сотрудники учреждения удостоены следующих наград: Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» -2 человека;</p> <p>Почетное звание «Отличник народного просвещения»-1 человек</p> <p>Почетная грамота министерства Просвещения Российской Федерации - 3 человека.</p> <p>Филиал находится в с.Средняя Матренка, где размещается ГДО.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>МБОУ СОШ с.Верхняя Матренка находится в центре села В.Матренка. В непосредственной близости от неё расположены Дом культуры, сельская библиотека, сельская администрация, сельская спортивная площадка, детская площадка, хоккейная коробка.</p> <p>Это значительно облегчает решение задач воспитания в сотрудничестве образовательной организации с социальными партнерами. Постоянным партнерам школы в вопросах профессиональной ориентации обучающихся является филиал</p>

	<p>Государственного областного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Усманский промышленно-технологический колледж" в поселке Добринка.</p> <p>Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения обучающихся.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>На базе МБОУ СОШ с. Верхняя Матренка успешно работают обучающие площадки «Код будущего» (учитель Расторгуев В.С.). В 6-11 классах реализуется профминимум проекта «Билет в будущее» в рамках внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты». Учащиеся 7-8 классов являются участниками проекта «Билет в будущее» (педагог-навигатор Оводкова Н.А.).</p> <p>В учреждении успешно функционирует проект РДДМ (учитель Дарьина Н.И.), волонтерский отряд Добро (учитель Галиуллина Е.А.)</p> <p>За 3 года учащиеся МБОУ СОШ с.Верхняя Матренка неоднократно были призерами муниципального этапа ВсОШ по русскому языку, литературе, биологии, физической культуре, областного этапа «Дорожная азбука».</p> <p>Школьный краеведческий музей стал победителем федерального проекта «Лучший краеведческий музей».</p> <p>Директор Перова Л.В. стала лауреатом по итогам регионального конкурса 2022 года «Директор года», Вострикова Н.В. участвовала в муниципальном этапе «Учитель года».</p> <p>Учащиеся школы являются победителями и призерами всероссийских, региональных конкурсов: Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И.Менделеева, Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив Леонардо, Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ имени В.И.Вернадского, Всероссийский конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос», Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Моя Россия», Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета», региональный конкурс «Малые реки Липецкой области», «Юные исследователи природы»</p> <p>Модернизация материально-технической базы произошла с открытием Центра образования естественно- научного и технологического профилей .</p>

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Целью самодиагностики являлся анализ состояния школы с точки зрения определённого перечня показателей, определение ресурсов, за счёт которых формируются ключевые условия, которые она должны обеспечить.

Основные задачи:

1. Определить уровень готовности МБОУ СОШ с.Верхняя Матренка к участию в проекте «Школа Минпросвещения России»
2. Охарактеризовать особенности реализации проекта «Школа Мин-просвещения России».
3. Выявить факторы, влияющие на результат для принятия эффективных управленческих решений.

Сбор информации проводился по обновлённым критериям и показателям оценивания. В основу положены 121 показатель по 20 критериям, сгруппированные в восьми магистральных направлениях и ключевых условиях деятельности общеобразовательных организаций: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профорентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

Оценка показателей по предлагаемым критериям самодиагностики позволила получить развёрнутую характеристику для определения соответствия уровню модели «Школа Минпросвещения России», выявление и формулирование проблем.

Методика расчёта показателей предусматривает определение уровня («базовый», «средний», «высокий») для каждого из восьми магистральных направлений и ключевых условий по количеству набранных баллов. Для каждого направления и условия определены «критические» показатели, выполнение которых является обязательным для каждой общеобразовательной организации. При нулевом значении хотя бы одного из таких «критических» показателей результат по направлению и/или условию обнуляется, и уровень соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России» по данному направлению определяется как «ниже базового». Для определения уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России» суммируются все показатели.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных	Реализация 1	1	Магистральное	Образовательный	Отсутствие	• Организация сетевого

<p>планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)</p>	<p>профиля или 1 индивидуального учебного плана</p>		<p>направление «Знание»</p>	<p>процесс</p>	<p>квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</p>	<p>партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
					<p>Низкий уровень профессиональных компетенций</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи

					<p>педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<p>педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной

						<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «ку дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
						<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного

						<p>обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

							<ul style="list-style-type: none"> • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	<ul style="list-style-type: none"> • Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.

5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.

						<p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». 	
					<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по 	

						<p>определию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
					Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий

						<p>работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение

							отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	процедур размещен на официальном сайте школы)						
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные

<p>предыдущий учебный год)</p>	<p>образовании</p>						<p>материалы заданий в формате ЕГЭ, проfferяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ЕГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам.
--------------------------------	--------------------	--	--	--	--	--	---

						<ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедурам дефицитам. • Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.
					<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.

						<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ.

						<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

						<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/

							<p>региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до

						<p>всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей,

							<p>обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	числе посредством организации инклюзивного образования	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными

<p>адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>				<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>пособиями с целью выявления потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
---	--	--	--	--	--	---

24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для	100%	3	Магистральное	Обеспечение		

	<p>профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p>	<p>педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p>		<p>направление «Знание»</p>	<p>условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>		
27	<p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих

							<p>трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

	инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)				культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством

						сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.

						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры,	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных

<p>Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>						<p>мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
					<p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					<p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской

							общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или

	интеллектуальными нарушениями)					физкультурно-спортивных мероприятий.	дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам

						<p>формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или)

						<p>профессиональным стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного

						<p>образования в сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-

							<p>научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
						<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов

						<p>обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p>
					<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
					<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет,

						соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	хелснет, фуднет, энеджинет, текиет, эйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работев по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части

региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
					Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
					Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона,

						<p>профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</p>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных

						общеобразовательной программе.	<p>организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

					<p>созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p>	
					<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий,

							<p>помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к
--	--	--	--	--	--	--	---

							созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) <ul style="list-style-type: none"> Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты,	Более 2 в год (для каждого школьного	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	творческого объединения)					
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. • Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими

							<p>общественными объединениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.

школьного туризма

команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.

- Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).
- Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
- Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.

- Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.

Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.

- Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.

Отсутствие материально-технического оснащения для

- Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.

						<p>реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами,

							<p>курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения заместителя директора по воспитанию по вопросам реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.
						Не реализуются курсы внеурочной	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация курсов внеурочной деятельности для

					<p>деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</p>	<p>обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</p>
					<p>Недостаток профессиональных компетенций учителей начальных классов в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения учителей начальных классов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, реализуемой сотрудниками Всероссийского детского центра «Орлёнок».
					<p>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечение обучающихся, проведение разъяснительной работы для обучающихся и их родителей. • Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся начального общего образования в реализации проекта «Орлята России». • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования

							<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование в программе воспитания начального общего образования участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России». • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями своевременного информирования участников образовательных отношений о возможности участия в проекте «Орлята России», мотивации обучающихся к участию в событиях проекта.
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных

						<p>сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
					<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).

						<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
					Недостаточный уровень профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных

						компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	тестированиях						
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						<p>Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных

							пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую:

<p>для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>					<p>мастерству.</p>	<p>назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по
--	--	--	--	--	--------------------	--

						<p>профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных

							организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических	Не менее 80%	3	Ключевое	Развитие и		

	работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	педагогических работников		условие «Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию,	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	информатику, математику, физику, химию					
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

						образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога	Наличие специальных	1	Ключевое условие	Формирование психологически		

	оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	тематических зон		«Школьный климат»	благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)						
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»					
11 5	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная	Организация внутришкольного пространства		

	пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел			я среда»			
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Направление	Выявленные дефициты	Причины возникновения дефицита	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. Низкая наполняемость классов, отсутствие возможностей создания профильных групп для углубленного изучения предметов. Дефицит высокопрофессиональных кадров. 	<ul style="list-style-type: none"> Не разработана система мотивирования педагогических работников и обучающихся. Не организована индивидуальная работа с учащимися и родителями по изучению образовательных запросов и ожиданий.
	Несформированная система подготовки обучающихся к ГИА	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие должного контроля за системой подготовки выпускников к ГИА Низкая учебная мотивация обучающихся, частые пропуски занятий 	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие возможности для выпускников выбрать иную форму ГИА Стрессовый фактор
	Недостаточное вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. 	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении
Воспитание	Нет должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». Не реализуются курсы «Орлята России».	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие специалистов или опыта работы, которые помогли бы организовать эффективную работу ученического самоуправления в школе, классах. Высокая загруженность социально активных обучающихся Отсутствие поддержки со стороны родителей 	<ul style="list-style-type: none"> Негативное влияние социума, цифровых технологий на личность ребёнка

Здоровье	<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Низкая включенность обучающихся в физкультурно-спортивную деятельность, сдачу норм ГТО • Низкая мотивация и несформированность системы стимулирования 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие финансирования для пополнения МТБ
Творчество	<p>Не созданы полноценные условия для развития различных видов творчества обучающихся</p> <p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие специалистов, способных реализовать программы ДО по востребованным направлениям (инженерное, естественно-научное, техническое, туристско-краеведческое и др) • Слабая материальная база • Несформированность системы стимулирования 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие финансирования, отдельных помещений для занятий <ul style="list-style-type: none"> • Незаинтересованность учредителя в привлечении молодых специалистов и предоставления им жилья, мер поддержки
Профориентация	<p>Не обеспечены полноценные условия для осуществления предпрофессионального и профильного обучения</p> <p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Низкая наполняемость классов, отсутствие возможностей создания профильных групп, классов <ul style="list-style-type: none"> • Дефицит высокопрофессиональных кадров • Отсутствие социального партнера, способного осуществить предпрофессиональное обучение 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие финансирования, условий и оборудования для проведения исследований, профессиональных проб <ul style="list-style-type: none"> • Незаинтересованность учредителя

Учитель. Школьная команда	Не все педагоги участвуют в конкурсном движении	<ul style="list-style-type: none"> • Высокая загруженность учителей, профессиональное выгорание с возрастом 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие должной системы материального и морального стимулирования
Школьный климат	Не обеспечены условия для поддержания оптимального школьного климата	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие необходимых специальных зон и оборудования в кабинете педагога-психолога 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие отдельных помещений для оформления зон отдыха
Образовательная среда	Не созданы оптимальные условия для осуществления образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточно используются цифровые ресурсы 	<ul style="list-style-type: none"> • Стремительное развитие цифровых технологий, смена верифицированных цифровых платформ

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание

1	Знание	<p>Средний 37 б Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности; 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов; в полном объеме обеспеченность учебниками и учебными пособиями; предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня; Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов; отсутствуют выпускники 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании; обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью; обеспечены условия для организации образования обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Достижение высокого уровня 48 б: Функционирует объективная внутренняя система оценки качества образования. Реализуется наставничество для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». Все обучающихся, завершившие освоение образовательных программ среднего общего образования, успешно прошли государственную итоговую аттестацию. Созданы профильные группы для углубленного изучения предметов. Обеспечены в полном объеме учебниками и учебными пособиями дети-инвалиды и обучающиеся с ОВЗ. Большинство учащихся вовлечены в олимпиадное движение школьников и имеют результаты.</p>
2	Воспитание	<p>Высокий 19б Школой используются государственные символы при обучении и воспитании; реализуются рабочие программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ; реализуется календарный план воспитательной работы; транслируется опыт по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; в наличие школьная символика (флаг, гимн, эмблема, элементы школьного костюма); реализуются программа краеведения и программа школьного туризма; функционирование Совета обучающихся; обучающиеся участвуют в волонтерском движении</p>	<p>20б Используются возможности участия в федеральном проекте «Орлята России»; Осуществляется педагогическая деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Школа участвует в реализации проекта</p>
3	Здоровье	<p>Средний 19б 100% обучающихся обеспечены горячим питанием;</p>	<p>20б Наличие призеров на региональном уровне в спортивных соревнованиях (в том числе во Всероссийских</p>

		<p>реализуется общешкольная программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек; организуется большое количество просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств; реализуются программы здоровьесбережения;</p> <p>наличие в школе спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом; наличие дополнительных образовательных услуг;</p> <p>наличие победителей и призеров на муниципальном уровне в спортивных мероприятиях.</p>	<p>спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»).</p> <p>Увеличен до 30% и выше % обучающихся, имеющих знак «ГТО».</p> <p>Проводится разъяснительная работа с родителями (законными представителями) и обучающимися по посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p> <p>Привлечены спонсоры, родительская общественность; расширяются платные образовательные услуги.</p>
4	Творчество	<p>Высокий 266</p> <p>Высокая доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся: 77% и более; дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 6 направлениям;</p> <p>функционируют школьные творческие объединения (школьный театр, школьный музей);</p> <p>организуется более двух мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. в год.</p>	<p>286</p> <p>Организована работа школы в режиме школы полного дня. Проводится регулярный мониторинг участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</p> <p>Увеличено количество обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений.</p> <p>Организовываются и проводятся рекламные кампании.</p> <p>Информируются обучающиеся и их родители (законные представители) о действующих в школе программах технической и естественно-научной направленности</p> <p>Разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</p>
5	Профориентация	<p>Средний 116</p> <p>Реализуется утвержденный календарный план профориентационной работы;</p> <p>со стороны администрации осуществляется контроль за реализацией профориентационной деятельности;</p> <p>используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийные, в учебных предметах общеобразовательного цикла;</p> <p>проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда;</p> <p>обучающиеся 6–11 классов участвуют в мероприятиях проекта «Билет в будущее»; «Россия-мой горизонт».</p>	<p>Высокий 126</p> <p>Организованы встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещаются обучающимися и родителями дни открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p> <p>Созданы полноценные условия для осуществления предпрофессионального и профильного обучения.</p> <p>Обучающимися проходят профессиональные пробы на региональных площадках,</p> <p>Повышена мотивация обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>

6	Учитель. Школьная команда	<p>Высокий 31б Используются единые подходы к штатному расписанию; предусматриваются меры материального и нематериального стимулирования; развивается система наставничества; организуется деятельность методического совета и МО учителей; 100% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций; 100% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; 100% штатных педагогов-психологов прошли повышение квалификации по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;</p>	<p>32б Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организуется участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
	Школьный климат	<p>Высокий 18б Наличие в школе педагога-психолога; 100% и более обучающихся, принимают участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ; наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; наличие в штате социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, тьютера, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся; реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся; реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли; реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.</p>	<p>19б Удержаны показатели магистрального направления «Школьный климат» на высоком уровне. Сохранены условия для поддержания психологически благоприятного школьного климата. Качественно и результативно организован психологический комфорт для всех (психолого-педагогическая служба (педагог-психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог, медработник). Оборудованы необходимые специальные зоны и оборудован в полном объеме кабинет педагога-психолога.</p>

8	Образовательная среда	<p>Высокий 216</p> <p>Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; подключение школы к высокоскоростному интернету; предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет;</p> <p>Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», не менее 100% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»; создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр реализация модели «школа полного дня», программ дополнительного образования, включая пребывание в группах продленного дня; сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании» в РФ</p>	<p>216</p> <p>Удержаны показатели магистрального направления «Образовательная среда» на высоком уровне. Реализуется модель Школы полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. Систематически проводится мониторинг ресурсов: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, цифровые ресурсы, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</p>
---	-----------------------	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Выполнение государственного задания на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся.</p> <p>Обучающиеся успешно участвуют в региональных и всероссийских конкурсах, конференциях различной направленности.</p> <p>Все основные образовательные программы приведены в соответствие с федеральными программами.</p> <p>Единые рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование;</p> <p>Единые подходы к составлению расписания уроков;</p> <p>Единая линейка учебников;</p> <p>Высокая квалификация педагогов.</p>	<p>Необъективность текущего и итогового оценивания в старшей школе;</p> <p>Обеспечены не в полном объеме учебниками и учебными пособиями обучающиеся с ОВЗ;</p> <p>Не реализуется углубленное изучение предметов в полном объеме;</p> <p>Недостаточное вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников</p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей для всех обучающихся, в том числе и с ОВЗ, и инвалидностью;</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов в образовании обучающихся;</p> <p>Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем</p>	<p>Низкий уровень вовлеченности родителей (законных представителей) в оказании помощи и поддержки детям в процессе обучения.</p> <p>Возможное снижение показателей качества образовательных результатов по причине увеличения процента обучающихся с</p>

	<p>Сложившаяся система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектно деятельности.</p> <p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном»; Внутришкольная система профессионального роста и развития, наставничество (поддержка молодых учителей); Методическая служба; Психолого-педагогическая помощь обучающимся с ОВЗ и инвалидностью; Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, все учителя планируют оценочные процедуры в соответствии с графиком</p>		<p>(собственником), общественными и другими организациями. Реализация углубленного и профильного обучения; Результативность участия в олимпиадном движении.</p>	<p>низким уровнем развития, низкой учебной мотивацией. Профессиональное выгорание педагогов.</p>
<p>Воспитание</p>	<p>Реализация программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ; Функционирование совета обучающихся; Наличие первичного отделения РДДМ «Движения первых»; Участие обучающихся в волонтерском движении; Наличие военно-патриотического клуба; Наличие центра детских инициатив, пространства самоуправления; Функционирование совета родителей; Взаимодействие ОО и родителей в реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>Низкая вовлечённость части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства. Отсутствие участия в реализации проекта «Орлята России»; Нет советника директора по воспитанию.</p>	<p>Обеспечение взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества</p>	<p>Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности. Стремление родителей оградить детей от сложных жизненных проблем, создание предпосылок для «застревания» детей в эмоциональной незрелости.</p>

Здоровье	<p>Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиН; Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей школьников;</p> <p>100% обеспеченность горячим питанием обучающихся всех классов;</p> <p>Реализация просветительской деятельности, направленно на здоровый образ жизни;</p> <p>Реализация программы здоровьесбережения;</p> <p>Наличие спортивной инфраструктуры для занятий физкультурой и спортом;</p> <p>Реализация допобразования в области физкультуры и спорта;</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков.</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<p>Нацеленность государственной политики на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся: поворот общества к здоровому образу жизни.</p> <p>Социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся</p>	<p>Некомпетентность родителей в вопросах культуры здоровья. Дефицит времени. Нежелание родителей приобщаться к ЗОЖ, участвовать лично в оздоровлении ребенка в семье.</p> <p>Повышение уровня заболеваемости</p>
Творчество	<p>Высокий % обучающихся, охваченных дополнительным образованием;</p> <p>Успешно организована работа по участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, конференциях и др.;</p> <p>Функционируют школьный театр и музей;</p> <p>Обучающиеся являются победителями и призёрами конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском и региональном уровне.</p>	<p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях технологической направленности;</p> <p>Не результативно реализуется сетевая форма допобразования</p>	<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с организациями.</p> <p>Развитие интеллекта, таланта, творческих способностей.</p> <p>Открытие новых школьных творческих объединений</p>	<p>Пассивность обучающихся, низкая мотивация к участию в школьных объединениях</p>
Профориентация	<p>Успешно реализуется календарный план профориентационной деятельности;</p> <p>В школе на уровне среднего общего образования функционируют только профильные классы;</p> <p>Организация родительских собраний с профориентационной тематикой;</p> <p>Успешно реализуются проекты «Билет в будущее» и «Профминимум»;</p> <p>Обучающиеся участвуют в обучении по программе «Код будущего».</p>	<p>Нестабильный интерес у обучающихся к профессиям и труду;</p> <p>Психологически некомфортная необходимость для многих обучающихся сделать выбор профессии самостоятельно и нести за него ответственность;</p> <p>Отсутствие навыков определения, своих личных предрасположенностей и способностей применительно к выбираемым профессиям;</p> <p>Нежелание участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах;</p>	<p>Сопровождение выбора профессии.</p> <p>Сетевые программы с колледжами и вузами, сотрудничество с семьей.</p> <p>Возможность через платформу «Билет в будущее» проверить свои личные предрасположенности и способности применительно к выбираемым профессиям.</p> <p>Реализация программы по профориентации.</p>	<p>Имеющиеся потребности общества часто идут вразрез с личными планами и желаниями школьников и родителей</p>

<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>Высококвалифицированный педагогический коллектив (средний стаж работы 24 года). В школе функционируют методические объединения учителей-предметников; Осуществляется административный контроль за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ; Высокий % педагогов, прошедших диагностику профессиональных компетенций и обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; не менее 100% педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения; 100% штатных педагогов-психологов повысили квалификацию по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; 100% управленческой команды повысили квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования; Педагоги участвуют в конкурсном движении на;но мало еще победителей и призеров конкурсов.</p>	<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата</p>	<p>Развитие и повышение квалификации педагогических работников. Наставничество, адресная помощь и сопровождение</p>	<p>Профессиональное выгорание педагогов, снижение мотивации к работе; нет молодых специалистов к сложностям работе с обучающимися, к серьезной нагрузке</p>
--------------------------------------	---	--	---	---

Школьный климат	<p>В школе успешно функционирует социально-психологическая служба (социальный педагог, психолог);</p> <p>Высокий % обучающихся, ежегодно принимают участие в социально-психологическом тестировании;</p> <p>В штате работают учитель-дефектолог, учитель-логопед, обеспечивающие оказание помощи целевым группам обучающихся;</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения;</p> <p>Сформировано психологически благоприятное школьное пространство как для обучающихся, так и для педагогов;</p> <p>Ведется профилактика буллинга и девиантного поведения</p>	<p>Раннее профессиональное выгорание педагогических работников;</p> <p>Недостаточный уровень эмоциональной готовности молодых специалистов к работе с обучающимися</p>	<p>Создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства.</p> <p>Привлечение к школьной жизни молодых талантливых педагогов</p>	<p>Возможность появления межличностных конфликтов внутри коллектива.</p> <p>Работа учителей в режиме многозадачности.</p> <p>Недостаток опыта для организации командной работы, сложности во взаимодействии участников</p>
Образовательная среда	<p>Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа»;</p> <p>Высокий % педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»;</p> <p>100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»;</p> <p>Школа подключена к высокоскоростному интернету с предоставлением безопасного доступа;</p> <p>Образовательная организация функционирует в режиме «Школа полного дня», интегрируя урочную и внеурочную деятельность и допобразование, включая пребывание в группах продленного дня;</p> <p>Сформированы коллегиальные органы, управляющий совет;</p> <p>Функционирует сайт;</p> <p>Созданы чат в Телеграмм</p>	<p>Сохраняется тенденция старения кадров: не все педагогические работники обладают необходимыми ИКТ-компетенциями, полностью не реализуются функциональные возможности ФГИС «Моя школа» и платформы «Сферум»;</p> <p>Не используются возможности ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<p>Повышение статуса профессии учителя, обеспечивающего престижность педагогической деятельности.</p> <p>Создание системы стимулирования, разработка инструментов оценки качества труда педагогических работников.</p> <p>Цифровая трансформация: высокая скорость изменений и неограниченные информационные ресурсы.</p> <p>Создание современной мотивирующей образовательной среды</p>	<p>Инерция и устаревание педагогических кадров.</p> <p>Профессиональное выгорание.</p> <p>Рост напряженности труда, увеличение дополнительной нагрузки.</p> <p>Недостаточный уровень владения цифровым инструментарием</p>

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Программа направлена на достижение целевых показателей Федерального проекта «Школа Минпросвещения России» и ее реализация позволит создать единое образовательное пространство и равные условия для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов; обеспечить условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к __организации.

Подпроект «Образование со знаком качества»

Цель: обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей всех обучающихся, в том числе и с ОВЗ, и инвалидностью для гарантированного равного доступа к качественному образованию.

Подпроект ставит следующие *задачи:*

по магистральному направлению «Знание»

- защитить права на получение качественного образования и соблюдение законных интересов каждого ребенка;
- обеспечить специальные условия получения образования для физического, психического, социального, духовно-нравственного развития детей с ОВЗ и детей с инвалидностью;
- обеспечить поддержку семьи на основе повышения ее ответственности за выбор индивидуального образовательного маршрута для ребенка.

Подпроект «ПРОвоспитание»

Цель: гарантирование эффективности воспитательной деятельности в школе, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей. Подпроект ставит следующие *задачи:*

по магистральному направлению «Воспитание»

- ✓ помочь взрослому человеку стать субъектом собственной жизни, способным на сознательный выбор, разумный отбор жизненных позиций, на самостоятельную выработку идей;
- ✓ способствовать раскрытию способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека;
- ✓ создать благоприятные психолого-педагогические условия для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей.

Участники проекта: администрация, педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители).

Подпроект «Школа равных и разных возможностей»

Цель: обеспечение здоровья всех обучающихся, в том числе и с ОВЗ, и инвалидностью для гарантированного равного доступа к качественному образованию.

Подпроект ставит следующие задачи:

по магистральному направлению «Здоровье»

- пропагандировать здоровый образ жизни через урочную, внеклассную, воспитательно-образовательную деятельность, организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;
- формировать позитивное родительское мнение по вопросам воспитания детей средствами спорта и здоровым образом жизни;

Подпроект «Успех каждого ребёнка»

Цель: гарантирование условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём, реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов.

Подпроект ставит следующие задачи:

по магистральному направлению «Творчество»

- создать единое образовательное пространство развития в части привлечения (массового охвата) обучающихся к школьным творческим объединениям с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей школьников

Подпроект «Лидер»

Цель: гарантирование условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём, реализации способностей обучающихся

Подпроект ставит следующие задачи:

по магистральному направлению «Профориентация»

- обеспечить условия для формирования у школьников набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей

Участники подпроекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся.

Социальные партнеры: общественные организации, ВУЗы, колледжи.

Подпроект «Педагог будущего»

- *Цель:* обеспечение эффективного результативного функционирования, постоянного роста профессиональной компетентности педагогических работников через систему повышения квалификации, реализацию программы наставничества.

Подпроект ставит следующие *задачи*:

по ключевому условию «Учитель. Школьная команда»

- гарантировать систему непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогического коллектива;
- формировать систему экспертно-консультационного сопровождения и аналитико-прогностической системы в деятельности научно-методических кафедр Лицея.

Участники проекта: администрация Лицея, педагогические работники.

Подпроект «Школа полного дня»

Цель: объединить учебную и внеурочную сферы деятельности школьника в условиях учебного сообщества, сформировать образовательное пространство, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, объединить в единый функциональный комплекс образовательные, развивающие и воспитательные процессы.

Подпроект ставит следующую *задачу*:

по магистральному направлению «Образовательная среда»

- ✓ обеспечить современную мотивирующую образовательную среду как инструмент социализации детей, как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность.

Участники проекта: администрация, педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители).

по ключевому условию «Школьный климат»

- поддерживать функционирование безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом.

Участники подпроекта: администрация, педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители).

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Целевые ориентиры	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Образование с знаком качества	Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных	Достижение соответствия качества образования потребностям и ожиданиям общества, модели «Школы	В течение срока реализации ПР	<ul style="list-style-type: none"> Реализация единых рабочих программ по учебным предметам НОО, ООО, СООО, в том числе, углублённого уровня, индивидуальных учебных маршрутов 	Предметные кабинеты, учебное и лабораторное оборудование, спортивный зал, кабинеты «Точки роста»,	Бабкина Н.И.	Обученность, качество знаний, итоги ГИА, ВПР, результат	мониторинг итогов учебных периодов, результатов

			<p>процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующую систему школы, нормативных и методических документов</p>	<p>Минпросвещения России»</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Реализация программ внеурочной деятельности, дополнительного образования, обеспечивающих удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся • Работа по единой линейке учебников • Управление качеством образования в соответствии с Положением о внутришкольной системе оценки качества образования • Участие во Всероссийской олимпиаде школьников • Разработка и реализация программы (плана мероприятий) по развитию инклюзивного образования 	<p>высококвалифицированные кадры</p>		<p>ивность участия в предметных олимпиадах</p>	<p>ГИА, ВПР, участия в олимпиадах, ВШК, НОКО</p>
--	--	--	---	-------------------------------	--	--	--------------------------------------	--	--	--

2	Воспитание	Провоспитание	Развитие личности, создание условий для	Создание в школе и интересной событийно	В течение срока реализации ПР	• Проведение традиционных школьных КТД в соответствии с	Инфраструктура школы, социальных партнёров;	Оводкова Н.А.	Показатели творческой и	мониторинг показателей
			само-определения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения	насыщенной жизни детей и педагогов, с опорой на школьный уклад и традиции, при поддержке школьного самоуправления, родителей, участие в реализации проектов социальной активности «Орлята России», «Я-ты-он-она-вместе целая страна»		<ul style="list-style-type: none"> • Программой воспитания; • Реализация программ туристско-краеведческого направления; • Реализация проектов детской активности «Орлята России» и др. • Участие в волонтерском движении; • Организация работы лагерей с дневным пребыванием, тематических смен; • Работа органов ученического самоуправления, первичного отделения РДДМ; • Участие в деятельности общественных объединений «Юнармия», «Большая перемена» и др. 	классные руководители	филиалов	социальной активности, уровень самоуправления, взаимодействия с социальными партнерами, родителями	творческой и социальной активности, оценка работы органов ученического самоуправления

3	Здоровье	Школа равных и разных возможностей	Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся	Создание безопасной здоровьесберегающей среды, условий для развития физкультуры и	В течение срока реализации ПР	<ul style="list-style-type: none"> • Организация качественного горячего питания школьников; • Реализация общешкольной программы 	Инфраструктура школы и учреждений спорта, учителя физкультуры, кл. руководители,	Вострикова О.В.	Показатели участия в спортивных соревнованиях;	мониторинг показателей участия в спортив
				спорта		<p>здоровьесбережения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности ШСК; • Реализация дополнительных общеразвивающих программ в области физкультуры и спорта; • Проведение массовых спортивных мероприятий, в т.ч. «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», фестиваль ГТО 	педагоги доп образования		доля учащихся, получивших значки ГТО; показатели здоровья школьников; показатели профилактической работы	ных соревнований, сдаче норм ГТО; контроль качества школьного питания, анализ работы школы по реализации программы здоровьесбережения

4	Творчество	Успех каждого ребенка	Всестороннее развитие обучающихся (интеллект, творчество, личность)	Обеспечение условий для всестороннего развития талантов и способностей обучающихся	В течение срока реализации ПР	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация программ дополнительного образования по различным направлениям; • Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях; • Организация 	Инфраструктура школы, педагоги, ресурсы сетевых партнёров	Оводкова Н.А.	показатели творческой активности; количество реализованных программ	мониторинг творческой активности; контроль деятельности творческой
						<p>деятельности школьных творческих объединений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в общешкольных КТД 			ДО; наличие школьного театра, музея, творческих объединений	их объединений; оценка работы педагогов в ДО

5	Профориентация	Лидер	Формирование механизмов вовлечения школьников в профориентационную деятельность, подготовка обучающихся к осознанному выбору будущей профессии	Подготовка выпускников к выбору профессии на основе имеющихся знаний о рынке труда, об особенностях профессиональной деятельности, опыта участия в профессиональных пробах	В течение срока реализации ПР	Реализация плана мероприятий в рамках единого профминимума	Инфраструктура школы, педагоги, ресурсы сетевых партнёров	Оводкова Н.А., кл.рук.	показатели реализации профминимума; успешно трудоустройство выпускников	мониторинг реализации профминимума; анализ поступления выпускников в вузы и СПО,
6	Учитель. Школьная команда	Педагог будущего	Постоянное профессиональное развитие педагогов на основе адресного методического сопровождения, создания мотивирующей	Соответствие профстандарту «Педагог», создание эффективной системы методической поддержки учителей, создание сплоченного	В течение срока реализации ПР	<ul style="list-style-type: none"> • Грамотное распределение кадров; • Организация системы наставничества; • Участие педагогов в процедурах диагностики профессиональных компетентностей; • Работа ШМО, РМО; 	Администрация школы, педагоги, ресурсы муниципальных и региональных, федеральных методических служб, ТОИПКРО	Перова Л.В.	показатели уровня квалификации педагогов; охвата курсовой подготовкой;	мониторинг эффективности МР школы, диагностика профзатруднений;

			их инструментов саморазвития	коллектива педагогов.		<ul style="list-style-type: none"> • Прохождение курсов проф. подготовки; • Участие в конкурсном движении; • Выстраивание ИОМ для педагогов • Проведение методических семинаров, тренингов, мастер-классов, обмен опытом 			вовлеченность в систему наставничества; кол-во ИОМ; показатели творческой активности, достижений педагогов	персональный ВШК;
--	--	--	------------------------------	-----------------------	--	--	--	--	--	-------------------

Школьный климат	Школа полного дня	Включение каждого участника образовательных отношений в создание комфортного и безопасного школьного климата	Создание благоприятного школьного климата, способствующего всестороннему развитию личности всех участников образовательных отношений	В течение срока реализации ПР	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в штатное расписание педагога-дефектолога; • Работа школьной психолого-педагогической службы; • Реализация профилактических психолого-педагогических программ; • Создание тематических зон в здании школы для педагогов и обучающихся; 	Администрация школы, руководители ШМО, педагоги, родители	Администрация школы, педагог-психолог	показатели работы специалистов; наличие специальной оборудованных тематических зон; уровень удовлетворенности обучающ	ВШК, анализ МТБ школы
					<ul style="list-style-type: none"> • Проведение ремонтных работ 			ихся и родителей школьным климатом	

8	Образовательная среда	Школа полного дня	Конструирование современной мотивирующей и безопасной образовательной среды	Участие в цифровых активностях, организация современного внутришкольного пространства, эффективное функционирование ШПД, УС	В течение срока реализации ПР	<ul style="list-style-type: none"> • Использование в работе единых ФГИС; • Работа ИБЦ; • Организация в школе арт-пространств и зон коворкинга; • Интеграция урочной и внеурочной деятельности в рамках модели «Школы полного дня»; • Работа Управляющего Совета школы; • Проведение ремонтных работ 	Администрация школы, учредитель, педагоги, родители	Администрация школы, отв. за информатизацию	показатели использования ресурсов ФГИС; наличие в ОО пространств для учебных и внеучебных занятий; качество осуществления ремонтных работ;	мониторинг использования ФГИС, оценка МТБ и инфраструктуры ОО; оценка деятельности ИБЦ, УС
---	-----------------------	-------------------	---	---	-------------------------------	---	---	---	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Подпроект «Образование со знаком качества»

По магистральному направлению «Знание» повышение до высокого уровня 48 б за счет:

- ✓ функционирования объективной внутренней системы оценки качества образования и обеспечения использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики;
- ✓ повышения методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания;
- ✓ осуществления контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечено включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ);
- ✓ реализации наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»;
- ✓ качественно организованной индивидуальной работы с обучающимися, претендующими на получение медали «За особые успехи в учении» I и II степеней;
- ✓ обеспечения удовлетворения образовательных интересов и потребностей всех обучающихся, в том числе и с ОВЗ, и инвалидностью;
- ✓ организации систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Подпроект «ПРОвоспитание»

По магистральному направлению «Воспитание» повышение высокого уровня до 20 б за счет:

- ✓ формирования у детей и молодежи основ российской гражданской идентичности, приобщение к историко-культурному наследию страны;
- ✓ повышения приверженности подрастающего поколения малой родине, родному краю;
- ✓ увеличения количества детей, путешествующих по родной стране»;
- ✓ организации летних тематических смен.

Подпроект «Школа равных и разных возможностей»

- ✓ **По магистральному направлению «Здоровье»** повышение до высокого уровня 20б за счет:
- ✓ разработки системы привлечения обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов;
- ✓ организации деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности;
- ✓ разработки и внедрения системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

Подпроект «Успех каждого ребенка»

По магистральному направлению «Творчество» повышение уровня до 28б за счет:

- ✓ разработки и внедрения системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений;
- ✓ увеличения количества обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений;
- ✓ организации и проведения рекламных кампаний;
- ✓ информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о действующих программах школьных творческих объединений; с целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.

Подпроект «Лидер»

По магистральному направлению «Профориентация» сохранение высокого уровня 12б за счет:

- ✓ организованных встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещения обучающимися и родителями дни открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования;
- ✓ создания системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую назначение ответственного за работу; рассмотрения вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов;
- ✓ поддержание условий для формирования у школьников набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей.

Подпроект «Педагог будущего»

По ключевому условию «Учитель. Школьная команда» повышение высокого уровня до 32б за счет:

- ✓ успешной реализации системы методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства;
- ✓ осуществления профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства;
- ✓ успешной реализации системы наставничества, сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений;
- ✓ формирования перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;
- ✓ организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;
- ✓ организация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.

Подпроект «Школа полного дня»

По ключевому условию «Школьный климат» сохранение высокого уровня 19 б за счет:

- ✓ функционирования психологически благоприятного школьного пространства как для обучающихся, так и для педагогов;
- ✓ осуществления профилактики буллинга и девиантного поведения.

По ключевому условию «Образовательная среда» сохранение высокого уровня 21б за счет:

- ✓ функционирования социально-культурного пространства жизнедеятельности детей и взрослых, реализующего образовательный стандарт основного и дополнительного образования, в который входит комплекс обучающих, социализирующих и развивающих функций, интегрирующее познание, творчество, досуг в интересах развития личности, помогающее семье и обществу адаптировать школьника к социальной действительности.

4. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное - правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативные акты: федерального уровня, регламентирующие деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность; уровня субъекта РФ, регламентирующие деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность; муниципального уровня, регламентирующие деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность; уровня образовательной организации	Организационно-правовые документы: Устав образовательной организации; Лицензия на осуществление образовательной деятельности с приложениями; Свидетельство о государственной аккредитации; Организационно-распорядительные документы; Правила внутреннего распорядка обучающихся; Правила внутреннего трудового распорядка; Коллективный договор; Правила приема обучающихся; Режим занятий обучающихся; Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; Порядок и основания перевода, отчисления обучающихся; Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся; Документ о порядке оказания платных образовательных услуг; Документ об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе; Единый график оценочных процедур; Документы, регламентирующие внутренний распорядок организации. Права и	локальные акты обновляются по мере изменения законодательства	официальные источники публикаций нормативных актов: https://v-matrenka.gosuslugi.ru/ :

<p>обязанности работников организации, обучающихся, воспитанников;</p> <p>Документы по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующая требованиям, установленным законодательством РФ в области образования;</p> <p>Локальные акты и материалы по внутренней системе оценки (ВСОКО) и внешнего контроля качества образования;</p> <p>Документы, регулирующие воспитательную работу в организации;</p> <p>Документы, регулирующие психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса (в том числе детей с ОВЗ);</p> <p>Документы, регулирующие методическую работу в образовательной организации;</p> <p>Документы по использованию электронных дневников и журналов, работе в сети Интернет, Школьному сайту;</p> <p>Документы и материалы по обеспеченности учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами;</p> <p>Документы по результатам проверок, в т.ч. самообследования;</p> <p>Локальные акты, регламентирующие организацию питания в образовательной организации;</p> <p>Документы по подготовке и проведению ГИА (9,11);</p> <p>Документы, регламентирующие деятельность в режиме школы полного дня</p>	
---	--

<p>2. Материально-техническое обеспечение</p>	<p>В зональную структуру ОО включены:</p> <p>участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;</p> <p>входные зоны;</p> <p>учебные кабинеты;</p> <p>лаборантские помещения;</p> <p>библиотеки с рабочими зонами:</p> <p>книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;</p> <p>актовые залы;</p> <p>спортивные сооружения (зал, спортивная площадка);</p> <p>пищевые блоки;</p> <p>административные помещения;</p> <p>комнаты для отдыха учителей;</p> <p>гардеробы;</p> <p>санитарные узлы;</p> <p>помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.</p> <p>В базовый комплект мебели входят:</p> <p>доски классная;</p> <p>столы учителя;</p> <p>стулья учителя;</p>	<p>Материально-технические условия:</p> <p>Количество кабинетов, оснащенных компьютером учителя –9; Количество кабинетов, оснащенных проектором – 9;</p> <p>Количество кабинетов, оснащенных интерактивной доской – 5;</p> <p>Количество кабинетов, оснащенных МФУ (многофункциональным устройством - принтер+сканер+ксерокс) – 5;</p> <p>Количество компьютерных классов (всего) –18;</p> <p>Количество компьютеров, подключенных к единой локальной вычислительной сети – 10; Количество ноутбуков – 30;</p> <p>Учебные кабинеты включают следующие зоны:</p> <p>рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;</p> <p>рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;</p> <p>пространство для размещения и хранения учебного оборудования;</p> <p>демонстрационную зону.</p> <p>Компонентами оснащения учебного кабинета являются:</p> <p>школьная мебель; технические средства;</p> <p>лабораторно-технологическое оборудование; фонд дополнительной литературы;</p> <p>учебно-наглядные пособия;</p>	<p>зданиям лицея необходим капитальный ремонт</p>	<p>бюджетное финансирование; организация платных образовательных услуг</p>
---	--	--	---	--

	<p>кресла для учителя; столы ученические (регулируемый по высоте); стулья ученические; шкафы для хранения учебных пособий; мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента). В базовый комплект технических средств входят: компьютеры/ноутбуки; многофункциональные устройства (МФУ) или принтеры, сканер, ксерокс; сетевые фильтры. Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации программы основного общего образования</p>	<p>учебно-методические материалы. Спортивные залы, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащаются: инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм; стеллажами для спортивного инвентаря; комплектом скамеек. Библиотеки включают: стол библиотекаря, кресло библиотекаря; стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы; стол для выдачи учебных изданий; шкаф для читательских формуляров; картотеку; столы ученические (для читального зала, в том числе модульные, компьютерные); стулья ученические, регулируемые по высоте; технические средства обучения: ПК, обеспечивающий возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса</p>		
3. Кадровые ресурсы	<p>Укомплектованность Лицея педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется 100% . Уровень квалификации педагогических и иных работников Лицея, участвующих в реализации программ различных уровней и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей</p>	<p>Общее количество работников – 23; количество педагогических работников – 14; количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) – 4 молодые специалисты – 1 Качественный потенциал преподавательского состава стабильно высокий: 64 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 14 % - 1 категорию,</p>	<p>Педагоги дополнительного образования краеведческой и туристической направленности</p>	<p>ВУЗы, готовившие специалистов данной направленности</p>

	<p>должностным обязанностям работника; результатами аттестации – квалификационными категориями</p>	<p>без категории - молодые специалисты 3 человек. Сотрудники учреждения удостоены следующих наград: Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 3 человека; Почетная грамота министерства Просвещения Российской Федерации - 3 человека</p>		
4. Финансовые ресурсы	<p>Финансовое обеспечение опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании школы. Норматив затрат на реализацию программы развития: расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов). Нормативные затраты включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную(преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента РФ</p>	<p>Школа является бюджетным учреждением, имеющим банковский счет, лицевой счет, БИК, КПП, ОГРН, ИНН. Финансирование лица осуществляется из двух источников: бюджетного (основная доля) и внебюджетного (от оказания платных образовательных услуг, выходящих за рамки образовательного стандарта). При составлении плана финансово-хозяйственной деятельности учитываются затраты учреждения, субсидии на проведение закупок, ремонтных работ, получение грантов. Внебюджетные фонды в основном пополняются за счет оказания платных образовательных услуг.</p>	внебюджетное финансирование на проведение ремонта	организация платных дополнительных услуг

	<p>нормативно-правовыми актами Правительства РФ, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.</p> <p>Формирование фонда оплаты труда ОО осуществляется в пределах объема средств ОО на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения,</p> <p>определенными органами государственной власти субъекта РФ, количеством обучающихся, и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.</p> <p>ОО самостоятельно определяет: порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами. Финансовое обеспечение реализации программы развития осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год</p>			
--	--	--	--	--

6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Подпроект «Образование со знаком качества»		
Магистральное направление «Знание»		
Совершенствовать условия для функционирования объективной внутренней системы оценки качества образования	Функционирует объективная внутренняя система оценки качества образования и обеспечено использование технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики. Качественно организована индивидуальная работа с обучающимися, претендующими на получение медали «За особые успехи в учении» I и II степеней»	100% обучающихся, завершивших освоение образовательных программ среднего общего образования, имеющих итоговые оценки успеваемости «отлично» по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом, успешно прошли государственную итоговую аттестацию, набрали необходимое количество баллов для получения медали «За особые успехи в учении» I степени. 100% обучающихся, завершивших освоение образовательных программ среднего общего образования, имеющих по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом, итоговые оценки успеваемости «отлично» и не менее двух оценок «хорошо», прошли государственную итоговую аттестацию, набрали необходимое количество баллов для получения медали «За особые успехи в учении» II степени
Обеспечить в полном объеме учебниками и учебными пособиями детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей всех обучающихся, в том числе и с ОВЗ, и инвалидностью	100% обучающихся с ОВЗ, и инвалидностью обеспечены в полном объеме учебниками и учебными пособиями
Создать условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	100% педагогов, повысивших квалификацию по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
Подпроект «ПРОВОспитание»		
Магистральное направление «Воспитание»		
Реализовать и внедрить несколько программ краеведения и школьного туризма. Использовать возможности участия в федеральном проекте «Орлята России»	Повышение приверженности подрастающего поколения малой родине, родному краю. Формирование у детей и молодежи основ российской гражданской идентичности, приобщение к историко-культурному наследию страны. Увеличение количества детей, путешествующих по родной стране	Реализуются несколько программ краеведения и школьного туризма. Проектирование образовательных Программ путешествий по тематическим трекам в связке с предметами школьной программы
Подпроект «Школа равных и разных возможностей»		
Магистральное направление «Здоровье»		

Создание условий для участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Разработана система привлечения обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	30% обучающихся, имеющих знак «ГТО», подтвержденный удостоверением.
Создать условия для результативности занятий физической культурой и спортом	Разработка и внедрение системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям	Наличие призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)
Подпроект «Успех каждого ребенка»		
Магистральное направление «Творчество»		
Создать условия для мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений	Разработка и внедрение системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений	Реализуются ДОП по всем направлениям на 100%
Подпроект «Лидер»		
Ключевое условие «Профориентация»		
Обеспечить условия для реализации программ профессионального обучения	Проведение профессиональных проб»	Реализуются ДОП по всем направлениям на 100%
Подпроект «Педагог будущего»		
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		
Развить систему методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	Успешная реализация системы методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	Наличие участников / призеров / победителей педагогов конкурсов профессионального мастерства
Обеспечить функционирование системы повышения квалификации по программам повышения квалификации инструментам ЦОС	Качественно реализуется система повышения квалификации по программам повышения квалификации инструментам ЦОС	Наличие 100 % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
Подпроект «Школа полного дня»		
Ключевое условие «Школьный климат»		
Поддерживать на высоком уровне функционирование безопасного и бесконфликтного пространства для обучения и воспитания	Сформировано психологически благоприятное школьное пространство как для обучающихся, так и для педагогов. Осуществление профилактики буллинга и девиантного поведения	Наличие/отсутствие благоприятных эмпирических референтов в пространстве

Ключевое условие «Образовательная среда»

<p>Функционировать в режиме школы полного дня</p>	<p>Функционирование социального-культурного пространства жизнедеятельности детей и взрослых, реализующего образовательный стандарт основного и дополнительного образования, в который входит комплекс обучающих, социализирующих и развивающих функций, интегрирующее познание, творчество, досуг в интересах развития личности, помогающее семье и обществу адаптировать школьника к социальной действительности</p>	<p>Разработаны все регламентирующие документы по школе полного дня; разработано единое расписание урочной и внеурочной деятельности, дообразования; организована работа ШПД в 1-11 классах; наличие ГПД в 1-4 классах; организована самоподготовка в 1-4 классах; организовано трехразовое питание; заключены договоры о совместной деятельности со сторонними организациями для реализации дополнительного образования</p>
---	---	---

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятие в рамках реализации Программы	Крайний срок реализации	Ожидаемый результат (1), ресурсы (2), нормативно-правовые акты(3),	ФИО исполнителя мероприятия	ФИО и должность сотрудников, влияющих на достижение результата мероприятия
<i>1. Направление «Знание»</i>				
Разработка и обновление рабочих программ в соответствии с едиными федеральными ОП	Ежегодно до 31 августа	1. Синхронизация процесса введения обновленных ФГОС в классах, которые перешли на обучение по обновленным ФГОС по всем учебным предметам в соответствии с примерными рабочими программами. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Согласно основным образовательным программам и Положению о рабочих программах по обновленным ФГОС.	Учителя-предметники	Зам директора по УВР

Реализация единого КТП	В течение учебного года	1. Единство образовательного пространства. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Согласно основным образовательным программам и Положению о рабочих программах по обновленным ФГОС	Учителя-предметники	Зам директора по УВР
Обновление системы ВСОКО на школьном уровне.	До 31 августа ежегодно	1. Позитивная динамика качества знаний обучающихся. Прозрачность и открытость системы образования для всех категорий пользователей образовательными услугами. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 2. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования	Заместители директора по УВР, ВР	Директор
Введение углублённого изучения предметов в 5-9 классах за счёт вариативной части учебного плана.	До 31 августа 2024 года	1. Единство образовательного пространства. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. Согласно федеральным основным образовательным программам	Заместитель директора по УВР	Учителя-предметники
Функционирование профильных классов(групп) в 10-11 классах	На основании спроса учащихся	1. Единство образовательного пространства. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. Согласно федеральным основным образовательным программам	Заместитель директора по УВР	Учителя-предметники

Изучение и реализация единых рекомендаций по контрольным работам	В течение 2-х месяцев	1. Прозрачная система оценивания. 2. Применение учебно-методической базы. 3. Единые рекомендации по контрольным работам, нормативно-правовые документы по проведению оценочных процедур.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	
Разработка программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования	До 31 августа 2024 года	1. Синхронизация деятельности по инклюзивному образованию 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Программа (план мероприятий) по развитию инклюзивного образования	Зам директора по УВР	Педагог-психолог, учитель-логопед
Разработка локальных нормативных актов по организации получения образования детей с инвалидностью, с ОВЗ	До 31 августа 2024 года	1. Синхронизация деятельности по инклюзивному образованию 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Локальные нормативно-правовые документы по организации инклюзивного образования	Зам директора по УВР	Директор, педагог-психолог
Включение в штат педагога-дефектолога	По мере возможности	1. Развитие инклюзивного образования в Школе. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Штатное расписание.	Директор	Учредитель
Разработка и (или) обновление адаптированных основных общеобразовательных	Ежегодно	1. Синхронизация инклюзивного образования.	Зам. директора по	

программ	до 31 августа	2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Адаптированные ОП согласно федеральным государственным образовательным стандартам.	УР, учителя-предметники	
Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов	по	1. Повышение качества образования. 2. Применение учебно-методической базы. 3. Индивидуальный образовательный маршрут.	Зам. директора по УР, учителя-предметники	Классные руководители, родители
Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования путем создания отдельной вкладки на сайте ОО	До 31 августа 2024 года	1. 1. Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Вкладка на сайте Школы.	Заместители директора, администратор школьного сайта	Учителя-предметники, кл руководители
Организация повышения квалификации, переподготовка учителей в области инклюзивного образования	По мере необходимости	1. Повышение уровня образования педагогов. 2. Использование методических ресурсов муниципалитета, региона	Зам. директора по УВР, педагоги, реализующие адаптированные ООП	Зам. директора УВР

Участие педагогов в работе семинаров, тренингов по инклюзивному образованию	В течение срока реализации программы	1. Обмен опытом 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения 3. Трансляция опыта, публикации	Зам. директора по УВР, педагоги, реализующие адаптированные ООП	
2. Направление «Воспитание»				
Разработка и реализация программы работы с родителями	До 21 августа 2024 года	1. Повышение качества взаимодействия с родителями обучающихся. 2. Применение учебно-методической базы. 3. Программа работы с родителями.	Зам директора по ВР	Классные руководители
Разработать общую концепцию организации внутришкольного пространства	В течение 2024 года	Создание благоприятной образовательной среды	Заместитель директора по УВР, педагоги	Директор, Род.комитет
Разработать и внедрить бренд Школы	В течение 2024 года	Создание узнаваемого образа Школы	учитель ИЗО, педагоги доп. образования	Заместитель директора по ВР
Реализовать проект социальной активности «Орлята России» для 1-4 классов	В течение срока реализации Программы	Повышение престижа школы за счет участия во всероссийский проектах.	Классные руководители 1-4 классов	Советник директора по воспитанию
Реализовать проект социальной активности «Я-ты-он-она...» для 5 классов	В течение срока реализации Программы	Повышение престижа школы за счет участия во всероссийский проектах.	Классные руководители 5 классов	Советник директора по воспитанию

Реализовать проекты «Юнармия», «Большая перемена»	В течение срока реализации Программы	Повышение престижа школы за счет участия во всероссийский проектах.	Учителя ОБЖ, педагоги-организаторы, учителя	Советник директора по воспитанию, зам директора по ВР
Функционирование первичного отделения РДШ	В течение срока реализации Программы	Повышение престижа школы за счет участия во всероссийский проектах.	Советник директора по воспитанию	Зам директора по ВР
Функционирование Совета обучающихся	В течение срока реализации Программы	1. Повешение учета мнения обучающихся различным вопросам обучения и воспитания. 3. Положение о Совете обучающихся.	Зам директора по УВР	Советник директора по воспитанию
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	По мере необходимости	Повышение квалификации педагогов	Зам директора по УВР	педагоги
Проведение летних тематических смен в школьном лагере	В период летних каникул	Повышение качества оздоровительной кампании.	Зам директора по ВР, директор лагеря	Воспитатели лагеря
Изучение единых подходов к оценке качества воспитательной работы	В течение 2-х месяцев со дня опубликования	1. Повышение качества воспитательной работы. 3. Единые подходы к оценке качества воспитательной работы.	Зам директора по ВР	Классные руководители
3. Направление «Здоровье»				
Организация мероприятий, направленных на ЗОЖ	По плану Программы здоровьесбережения	1. Повышение ЗОЖ. 2. Материально-техническое оснащение. 3. Программа здоровьесбережения.	Зам директора по ВР, классные руководители	Учителя-предметники, педагоги ДО

Функционирование школьного спортивного клуба, расширение спектра видов спорта	В течение срока реализации программы	1. Пропаганда спорта, ЗОЖ. Разнообразие досуга обучающихся. 2. Материально-техническая база. 3. Положение о школьном спортивном клубе, план работы.	Учителя физкультуры, зам директора по ВР	Директор
Популяризация выполнения норм ГТО	постоянно	1. Пропаганда спорта, ЗОЖ. Разнообразие досуга обучающихся. 2. Материально-техническая база. 3. Уголок ГТО	Учителя физкультуры, зам директора по ВР	Директор, учитель ф-ры
Организация массовых физкультурно-спортивных мероприятий общешкольного уровня, участие в мероприятиях муниципального и регионального уровней	постоянно	1. Пропаганда спорта, ЗОЖ. Разнообразие досуга обучающихся. 2. Материально-техническая база. 3. Уголок ГТО	Учителя физкультуры, зам директора по ВР	Директор, учитель ф-ры
Организация горячего питания школьников	постоянно	1. Обеспечение здорового питания 2. Материально-техническая база школьных столовых 3. Положение об организации горячего питания	Зам. директора по ВР, отв. за питание в школе	Классные руководители
4. Направление «Творчество»				
Функционирование Школы полного дня, включая организацию дополнительного образования и внеурочной деятельности	В течение всего срока реализации программы развития	1. Занятость обучающихся. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Положение об организации ДО и внеурочной деятельности	Все участники образовательной деятельности	
Участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня	В течение всего срока реализации программы развития	1. Повышение эффективности работы учителя, результативности образовательной деятельности 2. Использование МТБ и ресурсов ОО	Педагоги, обучающиеся	Зам директора по ВР и УВР

Организация деятельности школьного театра	2024 год, по мере поступления средств в рамках проекта «Успех каждого ребёнка»	1. Развитие творческого потенциала обучающихся и педагогов. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Положение о школьном театре.	Все участники образовательной деятельности	Директор
Организация сетевого взаимодействия с мобильными учебными комплексами (кванториумы, лаборатория безопасности и пр.), организациями ДО («IT-куб» и др)	2024 год	1. Повышение интереса к учебным предметам среди обучающихся, обеспечение условий для развития технического творчества. 3. Договоры о сетевом взаимодействии	Учителя-предметники, классные руководители	директор
Организация деятельности школьных музеев	2024-2026 годы, по мере поступления финансирования	1. Патриотическое воспитание школьников, уважение к школьным традициям 2. Ресурсы ОО 3. Положение о школьном музее	Педагоги, обучающиеся, родители	Директор
Реализация мероприятий и КТД в рамках Программы воспитания	постоянно	1. Занятость обучающихся. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.	Педагоги, обучающиеся, родители	Заместитель директора по ВР, директор
5. Направление «Профориентация»				
Реализация плана мероприятий в рамках единого профминимума	постоянно	1. Повышение качества профориентационной работы в Школе. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Календарный план профориентационной работы.	Кл. руководители, обучающиеся, родители	Отв. за профориентацию в ОО, директор

Заключение соглашений с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации	По мере необходимости	1. Повышение качества профориентационной работы в Школе. 3. Договора с партнёрами	Отв. за профориентацию в школе	Директор
Организация участия обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	По мере необходимости	1. Повышение качества профориентационной работы в Школе.	Отв. за профориентацию в школе Директор	Директор
6. Направление «Учитель. Школьные команды»				
Разработка диагностического инструментария и проведение профессиональной диагностики компетенций с разработкой индивидуальных образовательных маршрутов	2024 год	1. Выявление профессиональных дефицитов 2. Ресурсы и МТБ ОО 3. Диагностический инструментарий, ИОМ	Зам директора по УВР, руководители ШМО	
Организация обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре 100% педагогов в течение 3 лет	В течение срока реализации программы развития	1. Повышение квалификации педагогов	Зам директора по УВР	Педагоги
Организация обучения по программам повышения	В течение срока реализации	1. Повышение квалификации педагогов	Зам директора по УВР	Педагоги

квалификации в сфере воспитания 100% педагогов в течение 3 лет	программы			
Организация обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)	В течение срока реализации программы	1. Повышение квалификации педагогов	Зам директора по УВР	Педагоги
Функционирование системы наставничества	постоянно	1. Повышение квалификации педагогов 2. Кадровые и МТ ресурсы ОО 3. Положение о системе наставничества	Зам директора по УВР, опытные педагоги	Директор
Участие педагогов в конкурсном движении	постоянно	1. Повышение квалификации педагогов, престижа Школы, трансляция опыта	Зам директора по УВР	Педагоги
Организация методического сопровождения педагогов	постоянно	1. Повышение квалификации педагогов 2. Кадровые и МТ ресурсы ОО 3. План МР Школы	Зам директора по УВР, рук. ШМО	Педагоги
7. Направление «Школьный климат»				
Разработка и корректировка локальных актов о психолого-педагогическом сопровождении образовательной деятельности	2024 г	1. Повышение качества организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений 2. Применение учебно-методической базы. 2. ЛНА	Зам директора по УВР	специалисты

Введение в штат школы учителя-дефектолога	2024-2026 годы	1.Повышение качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	директор	ВУЗы
Проведение ремонта и оформление специальных тематических зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальной, групповой работы, психологической разгрузки	По мере поступления финансирования	1.Организация внутришкольного пространства. 2. Финансовые и материальные ресурсы.	директор	Совет школы, спонсоры
Организация зон отдыха, креативного пространства для педагогов и обучающихся	По мере поступления финансирования	1.Организация внутришкольного пространства. 2. Финансовые и материальные ресурсы.	директор	Совет школы, спонсоры
Реализация плана профилактической работы ОО	постоянно	1. Повышение качества Организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений 2.Использование кадровых и МТ ресурсов школы 3. Планы и программы профилактической работы	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители	Специалисты, родители
7. Направление «Образовательная среда»				
Использование ФГИС «Моя школа»	постоянно	1.Создание единого образовательного пространства. 2. Применение технического обеспечения	Педагоги, обучающиеся	Директор, отв за информатизацию в

Использование обучающимися и педагогами верифицированного цифрового образовательного контента ЦОК	2024 год	1. Доступ к оцифрованным учебникам, дополнительной литературе. 2. Применение технического обеспечения.	Педагоги, обучающиеся	Директор, отв за информатизацию в
Использование информационных систем в управлении ОО	2024-2026 годы	1. Создание единого образовательного пространства. 2. Применение технического обеспечения	Администрация ОО	Технические специалисты
Функционирование Управляющего совета и органов ученического самоуправления	2024-2026 годы	1. Повышение учета мнения родителей и обучающихся по различным вопросам обучения и воспитания. 3. Положение об Управляющем совете, Положение об ученическом самоуправлении.	Администрация ОО	Советщцы