

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете

Протокол от 31.03.2023 г №2

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ Л.В.Перова

Приказ от 17.04.2023 г №86

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа
с. Верхняя Матренка
Добринского муниципального района
Липецкой области за 2022 год**

с.Верхняя Матренка
2023 год

Раздел	СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА	Стр.
	Аналитическая часть	
1	Оценка образовательной деятельности.	3-6
2	Оценка системы управления организации.	6-8
3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	9-32
4	Оценка организации учебного процесса.	32-50
5	Востребованность выпускников.	50
6	Оценка качества кадрового обеспечения.	51-53
7	Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.	53-56
8	Оценка качества материально-технической базы.	57-59
9	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	59-61
	Статистическая часть	
10	Показатели деятельности общеобразовательного учреждения, подлежащего самообследованию.	61-68
11	Сравнительный анализ показателей 2022 года с показателями 2021 года.	68-69

Аналитическая часть

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Верхняя Матренка Добринского муниципального района Липецкой области.

Юридический адрес: 399455, Липецкая область, Добринский район село Верхняя Матренка ул. Центральная д. 32

Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса):

399455, Липецкая область, Добринский район село Верхняя Матренка ул. Центральная д. 32

399457, Липецкая область, Добринский район с.Средняя Матренка ул.Зеленая д.24

399430, Липецкая область, п. Добринка, ул. Ленинская, д. 2

Телефон 3-33-72, e-mail verhnnyaya_matrenka@mail.ru

Сайт <http://vmatrenka.ucoz.net/>

Наименование филиала: филиал МБОУ СОШ с.Верхняя Матренка в селе Средняя Матренка

Местонахождение филиала: с.Средняя Матренка, ул.Зеленая, 24

Рабочий телефон: 3-34-36

Учредителем организации является отдел образования администрации Добринского муниципального района

МБОУ СОШ с.Верхняя Матренка размещается в типовом здании, рассчитанном на 600 ученических мест.

Учебная площадь на одного обучающегося: 23 кв.м.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Лицензией

	№	Дата выдачи
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 1006	21.08.2016 года

в соответствии с которой реализуются:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного общего образования
- Основная общеобразовательная программа начального общего образования
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования
- Дополнительные образовательные программы.

Свидетельство о государственной аккредитации:

	№	Дата выдачи	Срок окончания
--	---	-------------	----------------

Свидетельство государственной аккредитации	о	№ 132	07.12.2015 года	29.04.2023 года
--	---	-------	-----------------	-----------------

МБОУ СОШ с.Верхняя Матренка является юридическим лицом, действует на основании Устава, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях; имеет печать.

Число обучающихся на конец 2022 года составило 126 человек. В среднем наполняемость классов составила 11,5 человек.

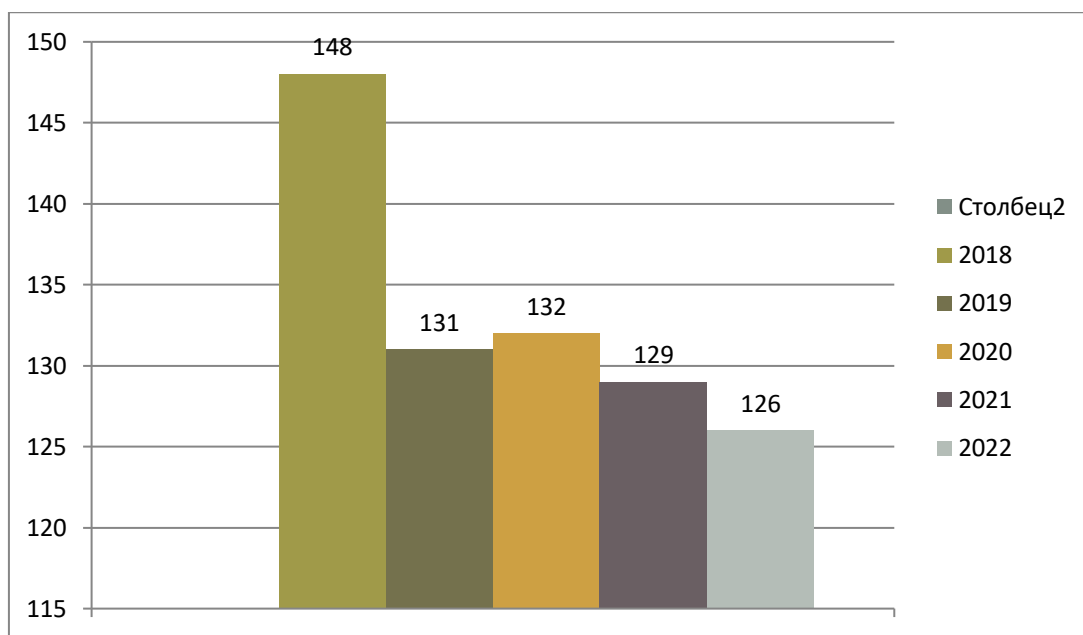
Класс, ступени	2018	2019	2020	2021	2022
1 класс	11	9	13	17	11
2 класс	11	11	9	15	17
3 класс	21	9	11	9	14
4 класс	12	20	9	10	9
I ступень	55	49	41	51	51
5 класс	20	11	20	9	10
6 класс	13	20	10	18	9
7 класс	17	13	21	11	18
8 класс	9	17	13	19	10
9 класс	25	10	17	13	19
II ступень	84	71	81	70	66
10 класс	5	6	2	6	3
11 класс	4	5	6	2	6
III ступень	9	11	8	8	9
По школе	148	131	132	129	126

Контингент обучающихся сформирован из детей, проживающих на территории четырнадцати сельских поселений.

За последние пять лет наблюдается динамика снижения контингента учащихся. Основные причины:

1. Низкая рождаемость
2. Переезд родителей

Сравнительная характеристика контингента учащихся за последние 5 лет

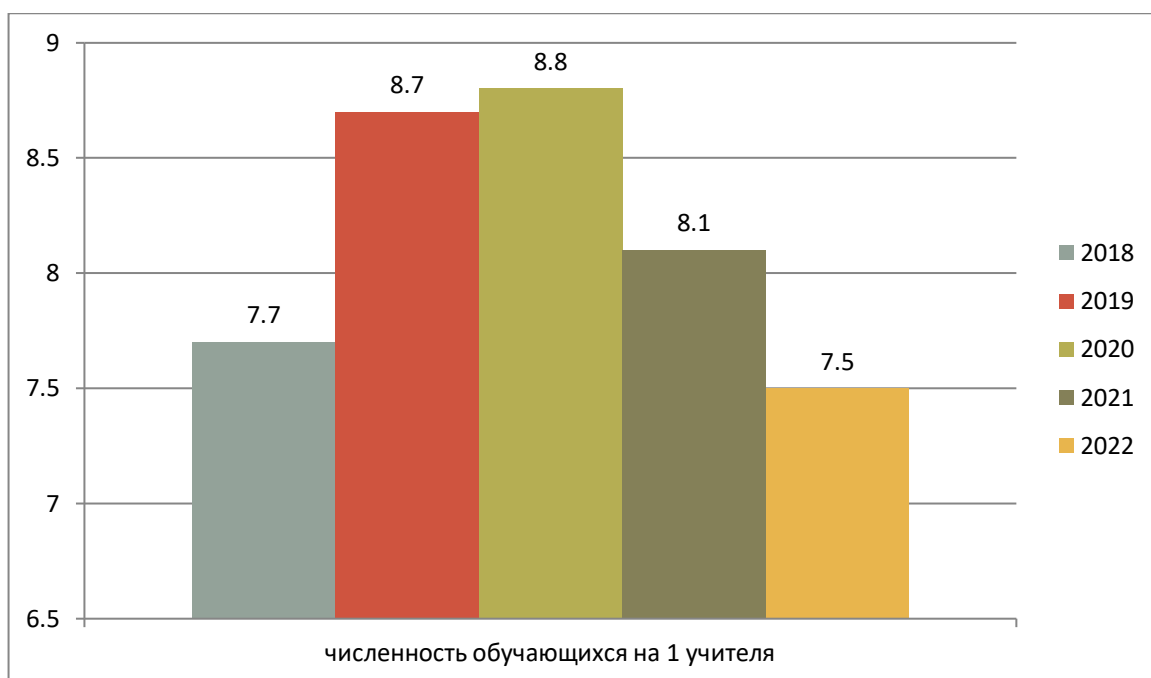


Сравнительная характеристика контингента учащихся школы за последние пять лет

Годы	2018	2019	2020	2021	2022
По школе	148	131	132	129	126

В соответствии с законодательством Российской Федерации, в целях 100% охвата учетом детей, проживающих в микрорайонах школы, в августе 2022 года проведён учёт детей дошкольного и школьного возраста, подлежащих обучению. Посещались семьи, велась работа с родителями, опекунами, представителями администраций. Сформированы списки детей по населённым пунктам от 0 до 18 лет, а также списки детей, которые пойдут в школу в течение пяти последующих лет. Наблюдается тенденция снижения численности детей. Количество будущих учеников школы (первоклассников) находится на стабильном уровне.

В 2022 учебном году показатель численности обучающихся, приходящихся на одного учителя, в школе составил 7,5 учеников. В результате сокращения численности учащихся уменьшился и показатель численности на одного учителя.



За 2022 год выбыли из школы 3 ребёнка в пределах области.

Обучающиеся МБОУ СОШ с.Верхняя Матренка- дети из семей, разных по социальному статусу: многодетные – 21, неполные – 27, семьи, находящиеся в социально опасном положении – 3.

Исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного общего образования, школа осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования, и реализует основные образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Вывод: Анализ организационно-правового обеспечения деятельности школы показывает, что для реализации образовательной деятельности имеется необходимая нормативная, организационно-распорядительная и организационно-методическая документация, которая соответствует действующему законодательству Российской Федерации и Уставу школы

2.ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ

В соответствии с Уставом школы, утвержденным приказом отдела образования администрации Добринского муниципального района от 10.09.2018 г. № 212, управление школы осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом школы является директор Перова Л.В., которая осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

В школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников, Совет школы, Педагогический совет. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное

	расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • Развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

МО учителей естественно-математического цикла

МО учителей гуманитарного цикла

МО учителей начальных классов

МО художественно-эстетического цикла

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2022 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

Общее собрание работников школы в 2022 году (протокол от 30.11.22г. №1) определило персональный состав в количестве 8 человек представительного органа на переговорах с работодателем при заключении коллективного договора.

Совет школы в 2022 году провел 4 заседания. В соответствии с наделенными полномочиями Совет рассматривал отчет о результатах самообследования учреждения, внес предложения включить в ПФХД на 2022 год расходы на приобретение учебников в количестве необходимых для достижения 100% обеспеченности по всем предметам учебного плана, на приобретение ламп для проекторов, обновление компьютерной техники.

Педагогический совет работал в 2022 году в соответствии с планом. В 2022 году проведено 12 заседаний педагогического совета. Педагоги решали вопрос допуска обучающихся к ГИА, перевода учащихся в следующий класс, отчисления обучающихся из школы в связи с получением образования, награждения похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов», похвальными листами «За отличные успехи в учении», медалями за «Особые успехи в учении, рассматривали итоги ликвидации академической задолженности обучающимися. На августовском педсовете подведены итоги работы коллектива на 2021-2022 учебный год, решен ряд организационных вопросов.

В целях участия обучающихся в управлении школой, а также учета их мнения, мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в школе действует Ученическое самоуправление и Родительский комитет.

Вывод: Самообследованием установлено, что система управления МБОУ СОШ с.Верхняя Матренка обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования, собственных уставных положений.

Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательных отношений: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательных отношений за образовательные результаты.

По итогам 2022 года система управления образовательной организацией оценивается как эффективная, удовлетворяющая запросы всех участников образовательных отношений. Проблемным вопросом является недостаточная активность членов Совета школы в участии в управлении ОУ. В следующем году необходимо повысить активность этой структурной единицы управления образовательной организацией, обеспечить открытость и доступность информации для широкого круга лиц.

3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Процент успеваемости с учетом всего аттестованного контингента составил 100 %.

Процент качества знаний учащихся по школе в 2022 году составил 43,4% .

Процент качества знаний. Процент отличников.

Отличные знания имеют следующие 3 уч-ся школы: Расторгуева В. 5 кл (кл. руководитель Крутских Л.Л.), Перова В. 8 кл., Полищук А.8 кл.(кл. руководитель Панова О.Д.)

что составляет всего 2,4% от количества аттестованных, количество отличников уменьшилось. Для них разработаны дополнительные летние задания.

Процент хорошистов.

Уч-ся, аттестованных на «4» и «5», на конец 4 четверти по школе – 49 учащихся.

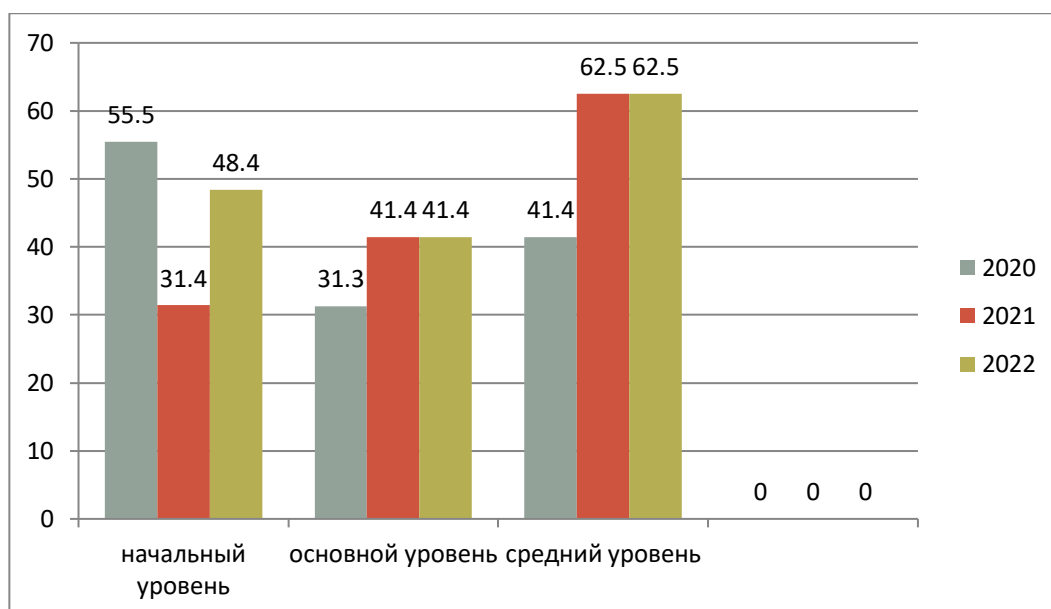
В 2022 году из 2 выпускников 11 класса все обучающиеся получили аттестат о среднем общем образовании. 13 выпускников 9 класса получили аттестат об основном общем образовании.

Результативность обученности учащихся школы. Таблица 1.

Класс	Обучалось на конец учебного года	Переведено в следующий класс		Получили аттестаты	Переведены условно	Оставлены на повторный год обучения
		чел	%			
1	17	17	100			
2	15	15	100			
3	9	9	100			
4	10	10	100			
5	9	9	100			
6	18	18	100			
7	11	11	100			
8	19	19	100			
9	13	13		13 (100%)		
10	6	6	100			
11	2	2		2 (100%)		
Итого	129	129	100	100	0	0

Таблица 2.

Качество знаний учащихся на начальном уровне общего образования составило 48,4% , на уровне основного - 41,4% , на уровне среднего-62,5%



По результатам диаграммы мы видим повышение качества образования на начальном уровне образования, на том же уровне на основном и среднем уровне, так как в 10 класс учащиеся идут осознанно, чтобы потом продолжить свое образование в высших учебных заведениях.

Однако не пополнили ряды отличников 2 человека, которые имеют по одной «4» по математике при всех остальных отметках «5».

С целью повышения качества образования для обучающихся с низкой мотивацией разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Для обучающихся с высокой мотивацией утверждены графики дополнительных занятий. Проводится дополнительная работа с родителями с целью оказания консультационной помощи. Таким образом, в нашем учреждении созданы необходимые условия для реализации программ начального, основного, общего, дополнительного образования.

Были даны рекомендации родителям:

уменьшить количество и интенсивность отвлекающих факторов;

задачи ставить ясно и четко;

обучить приемам и способам учебной деятельности, научить ребенка пользоваться словарями, книгами, объяснить необходимость хорошо знать правила, отработать навыки их применения; содействовать развитию умственных способностей и познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, воображения, речи и др.)

повышать уверенность ребенка в себе и поощрять к выполнению соответствующих возрасту задач в школе и дома;

способствовать развитию самоуважения, формировать реалистичную самооценку: чаще хвалить, соотнося похвалу с реальными достижениями; при этом важно сравнивать успехи ребенка с его предыдущими результатами, а не с успехами других детей;

относиться к детям с теплотой и любовью, используя при этом методы поддержания дисциплины; при таком воспитании дети знают границы дозволенного и одновременно чувствуют себя в безопасности, понимают, что они желанны и любимы;

постоянно общаться с детьми: читать книги, внимательно выслушивать и регулярно разговаривать с ними; родителям важно поддерживать интерес детей к познанию и исследованию и самим служить примером во всем.

Учителям предметникам:

усилить в своей работе индивидуализацию обучения;

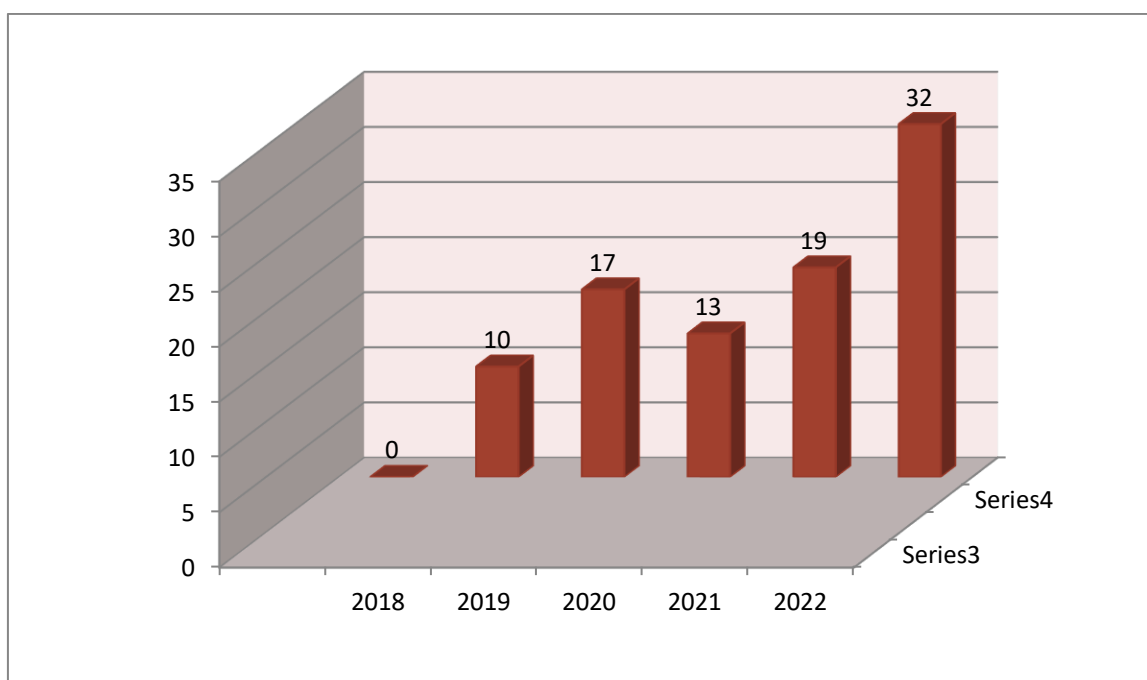
шире применять новые передовые технологии преподавания предмета. ;

провести анкетирование родителей, что такое хорошее качество знаний, и какова роль родителей, как субъекта образовательного процесса;

составлять карту мониторинга для отслеживания обученности, личных достижений, личного роста каждого ученика, или класса в целом; проводить коррекцию знаний по результатам;

Классным руководителям: анализировать рост интеллекта по времени, сравнивать с прогнозируемыми результатами.

Количество детей, которые изучают второй иностранный язык-итальянский



В 2022 году учащиеся 9 класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Итоговое сочинение (изложение) в 2022 году написали все учащиеся 11 класса получили «зачет» за итоговое сочинение (изложение).

Государственная итоговая аттестация.

В 9-х классе в 2021-2022 учебном году обучалось 13 выпускников. Все обучающиеся были допущены к итоговой государственной аттестации, все прошли устное собеседование по русскому языку в основной и дополнительный сроки. 13 учащихся получили аттестаты, показатель «Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестаты об основном общем образовании (от общего количества учащихся 9-х классов)» выполнен на 100%.

Обязательными экзаменами для получения аттестатов были экзамены по математике и русскому языку. Все выпускники сдавали экзамены в формате ОГЭ, в течение всего года велась подготовка к итоговой аттестации, при планировании работы администрация

уделяла внимание: организации информационной работы, мониторингу качества, психологической и предметной подготовке учащихся к итоговой аттестации.

Из 13 обучающихся 9 класса-8 человек сдали экзамены с первого раза, пять человек получили «2» по географии: Бурцева В., Гусева А., Гущин А., Есакова С., Сиротинкина А.

Анализ ОГЭ в 9 классе русскому языку (учитель Н.П. Рязанцева)

«5» - 4 (31%), «4» - 5 (38 %), «3» - 4 (31 %), «2» -нет

Успеваемость: 100 %. Качество: 69 %.Средний балл по школе: 25,7. Средний балл по району: 25.

Анализ изложения (часть 1)

	Критерии оценивания	Кол-во баллов	Кол-во уч-ся	%
К1	Содержание изложения			
	Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы	2 б	10	77 %
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил одну микротему	1 б	2	15%
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил более одной микротемы	0 б	1	8 %
К2	Сжатие исходного текста			
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста	3 б	9	69 %
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия двух микротем текста	2 б	3	23 %
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия одной микротемы текста	1 б	1	8%
	Экзаменуемый не использовал приёмов сжатия текста	0 б	-	-
К3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения			

Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2 б	7	54 %
Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1 б	5	38 %
В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0 б	1	8 %

Анализ изложения показал, что большинство обучающихся передают основное содержание прослушанного текста, отразив все микротемы (77 %), но 15 % упустили 1 микротему. Это разрушило целостность текста и привело к ошибкам при передаче основной информации.

Анализ части 2 (тест). Допущенные ошибки:

№ заданий	Тема	Количество учащихся, не допустивших ошибки	%
2	Синтаксический анализ предложений	13	100 %
3	Пунктуационный анализ	12	92 %
4	Синтаксический анализ словосочетаний	12	92 %
5	Орфографический анализ	12	92 %
6	Анализ содержания текста	11	85 %
7	Анализ средств выразительности	13	100 %
8	Лексический анализ	13	100 %

Анализ показывает, что наибольшую трудность в выполнении тестовых заданий вызвал анализ содержания текста. С остальными заданиями теста справились практически все.

Анализ сочинения-рассуждения (часть 3, задание 9.3) – 11чел. 2 уч-ся не писали сочинение.

	Критерии оценивания	Кол-во баллов	Кол-во уч-ся	%
К1	Толкование значения слова			
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение и прокомментировал его	2 б	10	77 %
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение, но не прокомментировал его	1 б	1	8 %
	Экзаменуемый дал неверное определение, или толкование слова в работе экзаменуемого отсутствует	0 б	2	15%
К2	Наличие примеров-аргументов			
	Экзаменуемый привёл два примера-аргумента: один пример-аргумент приведён из прочитанного текста, а второй – из жизненного опыта, или экзаменуемый привёл два примера-аргумента из прочитанного текста	3 б	4	31 %
	Экзаменуемый привёл один пример-аргумент из прочитанного текста	2 б	3	23 %
	Экзаменуемый привёл пример(-ы)-аргумент(-ы) из жизненного опыта	1 б	3	23 %
	Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента	0 б	3	23%
К3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения			
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2 б	6	46 %
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1 б	5	38 %
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0 б	2	15%
К4	Композиционная стройность			

Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет	2 б	11	85 %
Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, но допущена одна ошибка в построении текста	1 б	-	-
В работе допущено две и более ошибки в построении текста	0 б	2	15%

Анализ полученных результатов показывает, что лишь только 85% обучающихся в той или иной степени справились с частью 3(сочинение-рассуждение). Двое учащихся (Сиротинкина А. и Гущин А.) к написанию сочинения не приступили. Школьники умеют строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Умеют извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса, находить примеры-иллюстрации. Все работы характеризуются композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет.

Анализ грамотности и фактической точности речи

	Критерии оценивания	Кол-во баллов	Кол-во учащихся	%
ГК1	Соблюдение орфографических норм			
	Орфографических ошибок нет, или допущено не более одной ошибки	2 б	8	6.
	Допущено две-три ошибки	1 б	5	3.
	Допущено четыре и более ошибки	0	-	-
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм			
	Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2 б	1	8
	Допущено три-четыре ошибки	1 б	8	6.
	Допущено пять и более ошибок	0 б	4	3
ГК3	Соблюдение грамматических норм			
	Грамматических ошибок нет, или допущена одна ошибка	2 б	6	4.
	Допущено две ошибки	1 б	7	5.
	Допущено три и более ошибки	0	-	-

ГК4	Соблюдение речевых норм			
	Речевых ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2 б	5	3
	Допущено три-четыре ошибки	1 б	6	4
	Допущено пять и более ошибок	0 б	2	1
ФК1	Фактическая точность письменной речи			
	Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет	2 б	13	10
	Допущена одна ошибка в изложении материала или употреблении терминов	1 б	-	-
	Допущено две и более ошибки в изложении материала или употреблении терминов	0 б	-	-

Выводы. Выполняя задания 9.3, 11 обучающихся справились с пояснением определения понятия и прокомментировали его. У некоторых учащихся были сложности с подбором аргументов. Передать смысловую цельность и последовательность сочинения удалось всем писавшим его. Все работы характеризуются композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет.

Грамотность экзаменуемых оценивалась суммарно с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок на основании проверки изложения и сочинения.

При оценке грамотности учитывался объём изложения и сочинения. Общие нормативы применялись при проверке и оценке изложения и сочинения, объём которых в сумме составлял 140 и более слов.

Данные проверки заданий с развёрнутым ответом по критериям ГК1 (соблюдение орфографических норм), ГК2 (соблюдение пунктуационных норм), ГК3 (соблюдение грамматических норм), ГК4 (соблюдение речевых норм) показывают, что орфографические навыки сформированы в достаточной степени, а пунктуационные умения - только у половины выпускников, а речевые навыки выпускников оставляют желать лучшего. Уровень грамматических умений достаточно высок, фактическая точность речи девятиклассников на хорошем уровне.

Причиной таких результатов можно считать недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля, умений работать с орфографическим словарем.

Выводы: Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку даёт основание утверждать, что учащиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций, на хорошем уровне.

Анализ ОГЭ в 9 классе по математике (учитель Нечаева В.Б.)

Получили «5»- нет «4»-4 ч/30,8%/ «3»-9/69,2%/ «2»- нет. Успеваемость :100%.
 Качество успеваемости:30,8%.

Максимальный балл 17/Губина Мария/. Низкий балл12/Сиротинкина Алина, Гушин Артём/. Четыре ученицы не добрали по одному баллу до оценки «4»/Есакова Софья, Киселёва А., Астанкова В., Гусева А./. Средний балл 14,2. По району средний балл-14

Часть 1

- 1 Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели 13 ч/100%/
- 2 Уметь выполнять вычисления и преобразования ,уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни ,уметь строить и исследовать простейшие математические модели 9 ч/69,2%/
- 3 Уметь выполнять вычисления и преобразования ,уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели 7ч/53,8%/
- 4 Уметь выполнять вычисления и преобразования ,уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни ,уметь строить и исследовать простейшие математические модели 2ч/15,4%/
- 5 Уметь выполнять вычисления и преобразования ,уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели 15ч/100%/
- 6 Уметь выполнять вычисления и преобразования 13 ч/100%/
- 7 Уметь выполнять вычисления и преобразования 13ч/100%/
- 8 Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений13 ч/100%/
- 9 Уметь решать уравнения, неравенства и их системы 13 ч/100%/
- 10 Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели11 ч/84,6%/
- 11 Уметь строить и читать графики функций 10ч/76,9%/
- 12 Осуществлять практические расчёты по формулам ;составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами 7ч/53,8%/
- 13 Уметь решать уравнения, неравенства и их системы 9 ч/69,2%/
- 14 Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели 8 ч /61,5%/
- 15 Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами14ч/82%/

16 Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами
13 ч/100%/

17 Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами
13 ч/100%/

18 Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами
9ч/%/

19 Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую
правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения 5ч /%/

Часть 2. Не выполнил ни один ученик.

Анализ ОГЭ в 9 классе по биологии (учитель Панова О.С.)

Сдавали: 2чел. «5»-0, «4» -1, «3» - 1. Качество – 50%. Успеваемость -100%

Задание 1 .Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины
мира, в практической деятельности людей – выполнили 1 чел. -50%

Задание 2. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства
живой природы - выполнили 2 чел. -100%

Задание 3. Признаки организмов. Описывать биологические
объекты - выполнили 2 чел -100%

Задание 4.Объяснять взаимосвязи организмов и окружающей среды выполнили 2 чел -
100%

Задание 5. Сравнить биологические объекты: клетки, ткани, органы и
системы органов и организмы разных таксонов - выполнили 2 чел -100%

Задание 6. Знать особенности организма человека, его строения - выполнили 2 чел 100%

Задание 7. Распознавать на рисунках (фотографиях) органы и системы
органов человека - не выполнили 0%

Задание 8. Использовать приобретённые знания и умения в практической
деятельности и для соблюдения мер профилактики - выполнили 2 чел 100%

Задание 9. Использовать приобретённые знания и умения в практической
деятельности для оказания первой помощи - выполнили 100%

Задание 10.Описывать и объяснять результаты эксперимента
и данные таблицы - выполнили 1 чел -50%

Задание 11. Анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей

среды - выполнили 2чел -100%

Задание 12. Проводить самостоятельный поиск биологической информации - выполнили 2 чел. -100%

Задание 13. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил

здорового образа жизни. Приёмы оказания первой доврачебной помощи - выполнили 2чел -100%

Задание 14. Влияние экологических факторов на организмы - выполнили 2чел. -100%

Задание 15. Экосистемная организация живой природы. Биосфера.

Учение об эволюции органического мира.- выполнили 1 чел. -50%

Задание 16. Использовать понятийный аппарат и символический язык

биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения

наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов - выполнили 2чел. -100%

Задание 17. Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации

и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности - выполнили 1 чел. - 50%

Задание 18. Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной

в графической форме - выполнили 2чел. -75%

Задание 19. Умение проводить множественный выбор выполнили 2 чел. -100%

Задание 20. Умение проводить множественный выбор - выполнили 2 чел. -100%

Задание 21. Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение

устанавливать соответствие - выполнили 2 чел. -75%

Задание 22. Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов

2 - не выполнили -0%

Задание 23. Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа

предложенных– не выполнили -0%

Задание 24. Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными

моделями по заданному алгоритму - выполнили -100%

Задание 25. Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины

мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения

биологических объектов на разных уровнях организации живого - выполнили -0%

Задание 26. Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов:

наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов – не выполнили .-0%

Задание 27. Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать,

обобщать) - выполнили 1 чел -33%

Задание 28. Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме - выполнили 0%

Задание 29. Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального

и здорового питания -выполнили 1чел. -33%

Выводы: Вести регулярную работу по запоминанию биологических понятий.

Включать разные виды заданий в ход подготовки к экзамену или использовать их в качестве домашнего задания.

Продолжить работу по рациональному решению биологических задач.

Анализ ОГЭ в 9 классе по обществознанию (учитель Крутских Л.Л.)

Экзамен по обществознанию в форме ГИА выбрали 11 уч-ся из 13.

Оценку «5» получили – 0

Самый высокий балл – 26

«4» - 5 уч-ся

Самый низкий балл - 17

«3» - 6 уч-ся

Средний балл – 21, 5

Высокие показатели независимо от сферы знаний учащиеся показывают в заданиях с выбором краткого ответа. Результативность снижается

в задании с кратким ответом на анализ двух суждений. Аналогично сложным были задания на обращение к социально-правовым реалиям.

Задания повышенной сложности ориентированы на выявление уровня овладения определенной группой умений. На одних и тех же позициях, в различных

вариантах, находятся задания одного типа и одинакового уровня сложности, представляющие разные элементы содержания.

Отметим типы умений, которые менее развиты у учащихся – это задание на сравнение, задание на установление фактов и мнений, наиболее слабо было выполнено задание на выбор верных позиций из списка.

Анализ ОГЭ в 9 классе по географии (учитель Бабкина Н.И.)

Количество учащихся, сдававших ОГЭ по географии -13

Количество баллов, набранных уч-ся: 5-нет, 4-нет, 3-12, 2-1. Качество-0%, успеваемость- 92,3%.

С первого раза из 13 учащихся сдали-8 человек, при передаче справились с работой все.

С заданиями базового уровня сложности учащиеся справились удовлетворительно:

Учащиеся знают и понимают географические особенности природы материков и океанов, народов Земли, различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий,

специфику географического положения России, особенности природы России, особенности основных отраслей хозяйства России, особенности населения России, природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем, основные термины и понятия; умеют определять на карте направления.

Однако не умеют определять координаты точек, не умеют находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, не понимают географические явления и процессы в геосферах, не умеют анализировать в разных источниках информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, не умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, для определения поясного времени.

Большинство учащихся не подтвердили свои знания за учебный год. Результаты ниже четвертных и годовых у 6 человек.

Выводы:

1. Систематически проводить индивидуальную работу, развивать мышление учащихся, учить их самостоятельной работе, при получении результатов которой, уметь делать выводы, учить давать развернутые ответы.

2. Систематически работать над умением выделять особенности связи природно-ресурсной базы и размещения основных отраслей хозяйства, объяснять разные географические признаки объектов и явлений.
3. Уделять внимание работе с картой и профилями рельефа, учить использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В 11 классе в 2021-2022 учебном году обучалось 2 выпускника. Все выпускники были допущены к экзаменам. Все выпускники сдавали экзамены в форме ЕГЭ.

Сдавали русский язык и математику, историю, обществознание.

Показатель «Доля выпускников 11-х классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании (от общего количества учащихся 11-х классов)» выполнен на 100 %.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Допуском к ЕГЭ было итоговое сочинение, все 2-е выпускников получили «зачет» по критериям №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала» и №3 «Композиция и логика рассуждения».

Анализ ЕГЭ по русскому языку в 11 классе (учитель Панова О.Д.) показал, что все учащиеся выполняли работу.

Оценки: «5» - нет, «4» - 1, «3» - 1, «2» - нет. Успеваемость -100%. Качество знаний - 50 %.

Наибольшее количество баллов – 62 б (Пеленицына Т.)

Наименьшее количество баллов – 50 б. (Аббасова Д.)

Средний балл по школе- 56 б.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Процент выполнения
1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	0%
2	Средства связи предложений в тексте.	100%
3	Лексическое значение слова	100%
4	Орфоэпические нормы	100%
5	Лексические нормы	50%
6	Морфологические нормы	0%
7	Синтаксические нормы	100%
8	Синтаксические нормы	1-50%
9	Правописание приставок	50%
10	Правописание суффиксов различных частей речи	50%
11	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	50%
12	Правописание суффиксов	50 %
13	Слитное, раздельное написание не со словами	50%
14	Правописание –Н- и –НН- в словах разных частей речи	100%
15	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами) Пунктуация в ССП и простом предложении с однородными членами	100%
16	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	100%
17	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями,	50%

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Процент выполнения
	грамматически не связанными с членами предложения	
18	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	50%
19	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	0%
20	Лексические нормы	0%
21	Функционально-смысловые типы речи	0%
22	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.	50%
23	Средства связи предложений в тексте	0%
24	Речь. Языковые средства выразительности	100%
25	Речь. Языковые средства выразительности	100%
26	Речь. Языковые средства выразительности	1-100% 2-100% 3-100% 4-100%

Рекомендации: следует обратить внимание на правописание суффиксов различных частей речи (10), информационную обработку письменных текстов различных стилей и жанров (1), морфологические нормы (6), знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи (19), лексические нормы (20), функционально-смысловые типы речи (21), средства связи предложений в тексте (23).

27. Сочинение.

Кодировка	Содержание критерия оценивания	Макс	Выпускники, не	Выпускники,
-----------	--------------------------------	------	----------------	-------------

критерия оценивания задания	задания	ималъ ный балл	справившиеся с требованиями критерия (получившие 0 баллов по данному критерию)	справившиес заданием.
К1	Формулировка проблем исходного текста	1	-	2-100%
К2	Комментарий к сформулированной проблеме	6	-	4б.- 2 уч-ся-100%
К3	Отражение позиции автора исходного текста	1	-	2-100%
К4	Аргументация экзаменуемым собственного мнения	1	0-1 уч-ся	1-50%
К5	Смысловая цельность, речевая связность	2	-	1б.-2 уч-ся 50%
К6	Точность и выразительность речи	2	1	1б.-2 уч-ся-50%
К7	Соблюдение орфографических норм	3	-	3б.- 2 уч-ся-3 2б.- 1 уч-ся-1 1б.-3 уч-ся-50%
К8	Соблюдение пунктуационных норм	3	2	0%
К9	Соблюдение языковых норм	2	2	0 %
К10	Соблюдение речевых норм	2	2	0 %
К11	Соблюдение этических норм	1	-	1б.-2уч-ся-100%
К12	Соблюдение фактологической точности	1	-	1б.-2 уч-ся-100%

2. Наиболее проблемными моментами в написании сочинения оказались:

Соблюдение языковых норм, соблюдение орфографических норм, соблюдение пунктуационных норм – по которым уч-ся получили 0 баллов.

В целом средний процент выполнения части II работы (задание 27) показывает различный уровень сформированности коммуникативной и языковой компетенций – уровень овладения умениями и навыками, связанными со смысловым анализом текста и созданием собственного речевого высказывания заданного типа речи в соответствии с грамматическими и лексическими нормами, а также с правилами орфографии и пунктуации.

Средний балл за сочинение составил 12. Смысловая цельность, последовательность изложения и выразительность речи наблюдается у всех выпускников. Нарушений этических норм не наблюдается.

Уч-ся подтвердили итоговые оценки по русскому языку.

Выводы:

1. Отрабатывать наиболее тщательно задания № 6,1, 19, 20,21,23,9, 10 тестовой части.

2. Усилить работу по критериям К8, К9, К10.

3. Критерий К8, К9, К10 отрабатывать, начиная с 10 класса, доводя до автоматизма постановку знаков препинания в предложениях собственных текстов.

Анализ ЕГЭ по математике в 11 классе (учитель Чернышова М.С.) показал:

ЕГЭ по математике (профильный уровень) 2 июня 2022 года сдавали 1 ученик. Успешно преодолеть порог не смогли.

Задания состояли из двух частей 1 –11 с кратким ответом и задания высокого уровня сложности 12– 18 с развёрнутым ответом.

Средний балл – 50.

Наибольшую сложность для экзаменуемых традиционно составили задания 12-18 повышенного уровня сложности, задания 17-18 высокого уровня сложности выполняют обычно только те учащиеся, которые имеют более высокие математические способности. Средний балл – 22 балла

Пеленицына Т. – 4 балла - 22

ЕГЭ по математике (базовый уровень) 3 июня 2022 года сдавали 2 ученика. Задания 1-21 состояли из заданий с кратким ответом.

Средний балл – 8 баллов-3.

Наибольшую сложность для экзаменуемых традиционно составили задания 12-18 повышенного уровня сложности, задания 17-21 высокого уровня сложности выполняют обычно только те учащиеся, которые имеют более высокие математические способности. Средний балл – 9,5 баллов

Аббасова Д. – 8 баллов – 3

Пеленицына Т.-11 баллов-3

Анализ ЕГЭ по истории в 11 классе (учитель Крутских Л.Л.) показал:

Всего уч-ся 11 класса – 2. Предмет по выбору (история) сдавали уч-ся – 1. Балл – 54

Анализ выполнения заданий с кратким ответом (часть 1)

Часть 1 КИМ ЕГЭ по истории состоит из 19 заданий 10 базового уровня и 9 заданий повышенного уровня сложности. Наибольший процент выполнения данного типа заданий в текущем году связан с заданиями базового уровня. Данный тип задания с выбором ответа проверяет знание основных фактов, процессов, явлений конкретных исторических периодов. Выпускники так же справились с заданиями на установление причинно-следственных связей всех исторических периодов.

Небольшие сложности вызвало задание на умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа.

Анализ выполнения заданий с развернутым ответом (часть 2)

Часть 2 состоит из одного задания базового уровня, одного задания повышенного уровня сложности и трёх заданий высокого уровня сложности (задание 25 оценивается по трем критериям). У выпускницы это задание вызвало небольшое затруднение. Данное обстоятельство объясняется необходимостью овладения не только историческими фактами, но и способностью творчески осмыслить исторические процессы, явления, выявить закономерности, установить причинно-следственные связи, умения аргументировано и логически изложить свою точку зрения.

Анализ результатов ЕГЭ по истории показал хорошие знания выпускницы основных элементов школьного курса и владение основными видами умений и навыков. Знания и умения, проверяемые контрольно-измерительными материалами, усвоены обучающейся. Наиболее высокие результаты выпускники продемонстрировали при решении заданий, охватывающих период VIII – XVII вв., а также XVIII – первой половины XIX вв. Вместе с тем, анализ выполнения выпускниками заданий части 1 и 2 позволяет выявить недочеты, возникающие при подготовке учащихся к сдаче экзамена в форме ЕГЭ.

Наибольшие сложности возникали при выполнении заданий, связанных с историей СССР и периода 1920 – 1930 гг. Эта тенденция хорошо прослеживается в ответах по всем частям экзаменационных заданий. История XX века более детализирована и чаще других исторических периодов подвергается переосмыслению в учебной и научной литературе. Стоит отметить, что тексты источников по истории XX века более сложны для анализа, чем относящиеся к более ранним историческим периодам..

Учащиеся не в полной мере справляются с такими заданиями, как работа с исторической картой и иллюстративным материалом, а также определение последовательности исторических событий..

Сложности вызывает выполнение задания 24. Выпускникам сложно привести аргументы в подтверждение той или иной позиции в задании, так как в учебниках и общественном сознании ряд исторических явлений, фактов имеет одностороннюю оценку. Кроме того, в отдельных вариантах формулируются вопросы, ответ на которые требует более углубленного знания той или иной исторической эпохи.

Анализ ЕГЭ по обществознанию в 11 классе (учитель Крутских Л.Л.) показал:

Экзамен по обществознанию в форме ЕГЭ выбрали 1 уч-ся

Балл – 58, Средний балл 2021 год – 48,3.

Знания и предметные умения выпускников по обществознанию, сдававших экзамен, что выпускниками освоена система знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего

профессионального образования или самообразования, учащиеся владеют умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные. Ошибки допущены в заданиях, где опираться нужно на источники социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета). Не в полной мере сформировано критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, и, как следствие, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений. Просматриваются трудности в выполнении заданий, ориентированных на установление структурно-функциональных и причинно-следственных связей объектов. Выпускники в недостаточной степени владеют аналитическими и оценочными умениями при выполнении заданий высокого уровня сложности с текстовой информацией.

Вывод. Анализ итоговой аттестации свидетельствует о том, что итоговое повторение учебного материала было спланировано методически грамотно, была проведена большая совместная работа учителей и учащихся, направленная на устранение пробелов в знаниях. Учителя-предметники совместно с классными руководителями правильно замотивировали учащихся на подготовку и сдачу экзаменов, использовали приемы и методы, позволившие выпускникам сдать экзамены и получить всем документы об образовании.

Осенью 2022 года для учеников 4-11 классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. По результатам ВПР мы видим, что ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов, но есть такие дети, которые не подтвердили свои результаты, в основном понизили на 1 балл, они взяты на заметку, каждый учитель разработал для них дорожную карту индивидуальных занятий.

Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты ВПР

класс	предмет	качество	успеваемос ть	подтвердили знания	повысили знания	понижили знания
5	Русский язык	60	100	50 %	50%	0
5	Математика	60	100	80 %	20%	0
5	Окружающий мир	50	100	70%	10%	20%
6	Русский язык	78	100	88,89%	11,11%	0
6	Математика	44	100	88,89%	11,11%	0
6	Биология	56	100	100%	0	0
6	История	67	100	55,56%	11,11%	33,33%
7	Русский язык	56	84	82,35%	0	17,65%
7	Математика	44	100	81,25%	12,5%	6,25
7	1 пр. по выбору География	31	88	81,25%	0	18,75%
7	2 пр. по выбору История	29	100	100%	0	0
8	Русский язык	44	89	88,89%	0	11,11%
8	Математика	20	100	80%	0	20%
8	Английский язык			83,33%	0	16,67%
8	1 пр. по выбору Обществознание	33	100	10%	0	0
8	2 пр. по выбору Биология	67	89	33,33%	55,56%	11,11%
9	Русский язык	54	100	100%	0	0
9	Математика	21	84	61,16%	0	36,84%
9	1 пр. по выбору Биология	37	95	84,21%	5,26%	10,53%
9	2 пр. по выбору География	38	94	93,75%	0	6,25%

Педагогический коллектив школы ведет работу с одаренными детьми.

Основными формами работы с одаренными учащимися являются:

проведение предметных недель и олимпиад, участие в конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня, участие в научно-практической конференции, кружках по интересам. Разработана и реализуется программа «Одаренные дети», предусматривающая систему работы с такими детьми. Согласно программе особое внимание уделяется личности ребенка, его индивидуальности, раскрытию и развитию его способностей и талантов.

Работа с одаренными детьми ведется по трем направлениям:

- интеллектуальному;

- спортивному;
- эстетическому.

Работа с одаренными детьми в школе строится на следующих принципах:

- принципе дифференциации и индивидуализации обучения (высшим уровнем реализации которых является разработка программы развития одаренного ребенка);
- принципе максимального разнообразия предоставляемых возможностей;
- принципе обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг;
- принципе возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам;
- принципе усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися;
- принципе создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

В школе ведется подбор и накопление в методическом литературе, необходимой для самообразования по этой теме, организована научно-методическая работа по этому направлению.

Учителями-предметниками и классными руководителями проводится целенаправленное наблюдение за учебной и внеурочной деятельностью школьников для выявления детей, имеющих склонность и показывающих высокую результативность в различных областях деятельности.

Обязательно в каждом классе выявляются мнения родителей о склонностях, области наибольшей успешности и круге интересов их ребенка.

В школе стали традиционными фестивали, конкурсы, олимпиады и различные соревнования, позволяющие ребенку проявить свои способности (предметные олимпиады, конкурсы творческих работ, фестиваль «Наши таланты» и другие.)

Работа с одаренными детьми включается в качестве приоритетного направления в систему научно-методической работы.

В планах на будущее - разработка программы изучения личности одаренного ребенка, индивидуальных карт развития одаренных детей.

Одним из условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие детей как в учебном процессе, так и во внеурочное время, является внедрение проектного метода обучения. Конкурсы социальных проектов, проектов детского самоуправления, а так же межпредметные учебные проекты учащихся с использованием ИКТ давно занимают отдельное место в планах деятельности школы. Внедряются программы новых спецкурсов, в школе существует широкий выбор кружков и секций для удовлетворения самых разнообразных талантов и склонностей учащихся. Педагогическим коллективом школы создаются условия одаренным детям для реализации их творческих способностей в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности. Ежегодно проводятся предметные Недели, охватывающие учащихся всех ступеней обучения. За свои заслуги и победы учащиеся получают грамоты и подарки.

Важным шагом на пути формирования творческих способностей учащихся в нашей школе являются индивидуальные занятия с одаренными детьми, что помогает им наиболее полно раскрыть свои творческие способности. Практика показывает, что более всего в работе с одаренными учащимися подходят следующие формы работы:

- творческие мастерские, круглые столы, дебаты;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;

- участие в олимпиадах;

В сентябре было проведено открытие Интеллектуального марафона, в течение всего учебного года проводились школьные линейки по награждению учащихся, принявших участие в различных творческих, интеллектуальных конкурсах. В мае был проведен традиционный праздник «Наши таланты», на котором были награждены лучшие ученики, учителя и родители. Создан банк одаренных детей. С целью повышению мотивации к учебной деятельности был проведен школьный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников, победители которого приняли участие в муниципальном и республиканском этапах. Помимо этого учащиеся школы принимали участие в дистанционных олимпиадах.

В текущем учебном году школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 года № 1252.

Организационно-методическое сопровождение олимпиады осуществлялось организационным комитетом олимпиады, методическими комиссиями по предметам. Тексты по предметам составлены районной предметно – методической комиссией.

Статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся. Количество победителей и призёров школьного этапа составило 30 человек (36%) от общего количества участников. Победители и призёры определены по предметам: английский язык, биология, физика, обществознание, русский язык, физическая культура.

Победителями школьного этапа Олимпиады были признаны обучающиеся, набравшие наибольшее количество баллов среди всех участников олимпиады по каждому протоколу, при условии, что количество набранных ими баллов превышало половину максимально возможных баллов. По результатам школьного этапа была сформирована команда из 22 учащихся для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде школьников. Победителями и призёрами муниципального этапа олимпиады стали 2 обучающихся, что составило всего 10%.

№ п.п	Предмет	Ф.И.О. победителя школьной олимпиады (полностью)	Класс	Место	Ф.И.О. педагога - наставника (полностью)
1	Физическая культура	Матыцин Анатолий Владимирович	11	призёр	Вострикова Ольга Викторовна
2	Физическая культура	Афанасьев Егор Михайлович	8	призёр	Вострикова Ольга Викторовна

С целью выявления участников будущих районных олимпиад в школе были проведены предметные олимпиады по русскому языку, математике и окружающему миру в 2- 4-х классах. Учащиеся начальных классов активно участвовали в олимпиаде «Знайка» для младших школьников.

Таким образом, проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном и муниципальном этапах позволяет составить представление о

количественных и качественных показателях участия обучающихся школы в предметных олимпиадах, выявить способных и талантливых детей на уровне школы, определить педагогов, имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде с дальнейшей возможностью использования этого опыта.

Вывод: в ходе самообследования установлено, что содержание и качество подготовки учащихся и выпускников МБОУ СОШ с.Верхняя Матренка соответствует требованиям ФГОС ДО, НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Для улучшения динамики качественных показателей на уровне основного общего и среднего общего образования необходима планомерная дополнительная работа со всеми категориями обучающихся, повышение мотивации старшеклассников к учебе, усиление контроля за подготовкой к ЕГЭ со стороны администрации школы, педагогов и родителей. Необходимо изменить подход в работе с одаренными детьми по подготовке к интеллектуальным олимпиадам через разработку и реализацию технологии индивидуального сопровождения обучающихся.

Анализ текущего состояния образовательного процесса в школе позволил выявить ряд проблем:

-При положительной динамике успеваемости по школе, качество знаний по отдельным предметам имеет низкий показатель.

-Недостаточно эффективно построена работа с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к обучению, часто отсутствующими по причине болезни.

-Работа с одарёнными детьми ведётся по всем предметам учебного плана, а не конкретизируется на определённых предметах, что приводит к некачественной подготовке участия в олимпиадах.

4.ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная программа – это образовательный маршрут, при прохождении которого школа выводит обучающихся на желаемый уровень образования в соответствии с государственными стандартами и гарантированными программами.

Образовательные программы школы:

- обеспечивают гибкое удовлетворение образовательных запросов и потребность обучающихся и их родителей, преемственность в развитии школьного образования;
- создают условия для развития личности школьника;
- способствуют развитию гармонической, разносторонне развитой личности, способной к самореализации в новых социально – экономических условиях.

Начальное общее образование. Основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО) представлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009г. №373 и предназначена для обучающихся 1-4 классов. На первой ступени реализуются УМК «Школа России». Введение обновленных ФГОС НОО и ООО в 1 и 5 классе с 1 сентября 2022 года. В начальной школе со 2 класса введены иностранные языки.

Основное общее образование. Основная общеобразовательная программа основного общего образования представлена образовательной программой основного общего образования (ООП ООО) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

Среднее общее образование. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования представлена образовательной программой среднего общего образования (ООП ООО) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями вариант 1) (1 - 9 классы).

Учебный план для учащихся 1-4 классов, осваивающих ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО, и учебный план для учащихся 5-9 классов, осваивающих ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, состоит из 2-х взаимосвязанных частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

С целью реализации ст. 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ родителям был предложен выбор изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка. На основании анкетирования родителей учащихся 1 - 4х классов выявлено, что все родители (100%) считают необходимым в качестве родного языка изучать русский язык и литературное чтение на русском языке. С целью формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания в учебном плане выделено на изучение родного языка (русского), литературного чтения на родном языке (русском) по 0,5 часа в 4 классе.

Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ), осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Родители (законные представители) учащихся школы в 2019 учебном году выбрали модуль, изучаемый в рамках предмета ОРКСЭ: «Основы православной культуры» (анкетирование проведено в конце учебного года в рамках родительских собраний, зафиксировано протоколам).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. Учитывая запросы участников образовательных отношений, часы в части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены на изучение следующих предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика».

Содержание образования в 5-9 классах в соответствии с ФГОС ООО реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для уровня основного общего образования. При формировании учебного плана для учащихся 5-9 классов школы учтены материально-технические и кадровые ресурсы, обеспечивающие реализацию учебного плана, а также познавательные интересы, интеллектуальные возможности учащихся, пожелания и запросы родителей, выявленные в ходе изучения социального заказа.

На основании письма департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 27.12.2016г. №08 - 2814 о наименованиях учебных предметов в соответствии с ФГОС общего образования в 5 классе изучается учебный предмет «Всеобщая история». История России изучается последовательно с курсом всеобщей истории, её изучение на уровне основного общего образования рекомендуется с 6 по 9 класс, что нашло отражение в учебном плане.

Анкетирование, проведенное среди родителей (законных представителей) учащихся 5-9-х классов, показало, что все родители (100%) считают необходимым в качестве родного языка изучать русский язык и родную литературу на русском языке. Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» предусмотрено учебным планом в 9 классе.

Изучение второго иностранного языка (итальянского) в 2021 году представлено в учебном плане 8-х, 9-х классов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

Среднее общее образование:

При составлении пояснительной записки и сетки часов учебного плана учитывалось соответствие содержания обязательной части:

- целям современного среднего общего образования – среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

- целям и задачам деятельности школы;
- требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645).

Учебный план МБОУ на 2022 год для 10 класса направлен на обеспечение реализации универсального профиля, исходя из запроса обучающихся и их родителей (законных представителей), и ориентирован на достижение запланированных результатов обучения по ФГОС СОО. По результатам анкетирования 2 предмета изучаются на углубленном уровне: математика, литература.

Учебный план универсального профиля состоит из двух частей:

Предметных областей, состоящих из Основных компонентов содержания образования, и части, курсов по выбору.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Учебный план сформирован из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

- «Русский язык и литература» (представлена учебными предметами «Русский язык», «Литература»)
- Родной язык и родная литература (представлена учебным предметом «Родной язык (русский)»)
- «Иностранные языки» («Иностранный язык»)
- «Математика и информатика» (реализуется через учебный предмет «Математика»)
- «Общественно-научные предметы» («История»)
- «Естественнонаучные предметы» («Астрономия»)
- «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» (представлена учебными предметами «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности»).

Форма организации учебных занятий: уроки, практикумы, проектные задания, исследовательские модули, самостоятельные и лабораторные работы обучающихся и др.).

Обучающимся 10 класса из предметной области «Родной язык и родная литература» для изучения выбран предмет: «Родной язык» - русский.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных интересов и потребностей учащихся и

включает учебные предметы: географию, обществознание, информатику, химию, биологию, физику.

Элективные курсы по русскому языку направлены на расширение знаний учащихся по предметам, подготовку учащихся к ЕГЭ.

Как особая форма организации деятельности обучающихся в федеральном стандарте рассматривается индивидуальный проект. Результаты выполнения такого проекта отражают сформированность навыков коммуникативной, проектной деятельности, критического мышления.

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение 1 года в рамках учебного времени, отведенного учебным планом.

Задача индивидуального проекта - обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности.

Для реализации индивидуального проекта каждым учащимся 10 и 11 классов в учебном плане ФГОС СОО выделен 1 час.

В учебном плане для учащихся 11 классов, осваивающих основную ООП СОО в соответствии с ФК ГОС, федеральный компонент представлен обязательными учебными предметами на базовом уровне (инвариантная часть) и учебными предметами по выбору на базовом или профильном уровнях (вариативная часть). Базовые общеобразовательные предметы являются обязательными для всех учащихся во всех профилях обучения и изучаются с целью завершения базовой общеобразовательной подготовки выпускников гимназии.

На основании письма заместителя министра образования и науки России от 20.06.2017 №ТС-194108 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия», письма управления образования и науки Липецкой области от 28.06.2017 №ИЗ4-1413, письма департамента образования администрации г. Липецка от 30.06.2017 32918-17-01-21 в учебный план школы в федеральный компонент введен предмет «Астрономия» как обязательный учебный предмет для изучения на базовом уровне в объеме 1 час в неделю в течение всего учебного года.

С учетом подготовки к ЕГЭ, а также с учетом потребностей детей в учебный план 11 класса включены элективные курсы: по русскому языку и математике. («Разноаспектный анализ текста», «Углубленное изучение отдельных тем по математике», Учебный курс по ИКТ "Информационно-коммуникационные технологии", Учебный курс по экономике «Основы потребительской культуры»)

УМК предметов, включенных в учебные планы на уровнях начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ.

Учебные планы для учащихся 1-11 классов полностью обеспечены необходимым количеством кадров соответствующей квалификации согласно штатному расписанию. По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы.

По адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями вариант 1) (1 - 9 классы) обучаются 2 ученика во 2 и 8 классе. У каждого свой учебный план, позволяющий учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе, возможности освоения обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ, оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи, связанной с их воспитанием и обучением.

Одной из основных задач развития школы является совершенствование условий для обеспечения, сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений.

Учебные занятия проходят в первую смену; 5-дневная учебная неделя; в середине учебного дня организована динамическая пауза - 45 минут; использован ступенчатый режим; обучение осуществляется без домашних заданий и балльного оценивания знаний первоклассников.

Продолжительность учебного года составляет: в 1 классе – 33 учебные недели.

во 2-4, 5-8, 10 классах – 34 учебные недели, в 9,11 классе – 33 учебных недель.

Продолжительность уроков во 2-11 классах составляла 45 минут. В 1-х классах в первой четверти продолжительность урока – 35 минут, со второй четверти – 40 мин.

В ГДО 1 разновозрастная группа. Группу посещают 20 детей, 11 детей из многодетных семей.

ГДО с.Средняя Матренка работает в режиме пятидневной рабочей недели, с 9-часовым пребыванием детей. Непосредственно образовательная деятельность с детьми проводится ежедневно. Образовательная деятельность организовывается в I половине дня.

Образовательный процесс осуществляют 2 педагога. Воспитатели: Вострикова Н.В. имеет высшее образование, 1 категорию, Гелетей Л.А. имеет среднее профессиональное образование педагогической направленности.

Работают по примерной образовательной программе.

Образовательная программа ГДО филиала МБОУ СОШ с.Верхняя Матренка в с.Средняя Матренка разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Она представляет собой процесс воспитания и обучения детей, целевых ориентиров достижения конкретных результатов, охватывающих все основные моменты их жизнедеятельности. Учитывает все виды детской деятельности и обеспечивает достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе, а также обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому. ГДО с.Средняя Матренка ориентирована на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

Дети осваивают образовательные области: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка»

Приоритетное направление деятельности ГДО села Средняя Матренка: Система физкультурно – оздоровительной работы.

Занятия дают определенные положительные результаты, дети умеют поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие и несогласие с ответом товарищей, проявляют умение работать коллективно, договариваться со сверстником о том, какую часть работы будет выполнять.

Самые маленькие дети уже научились самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, умеют застилать постель, владеют правилами личной гигиены, могут слушать воспитателя во время занятий и выполнять определенные задания.

Занятия проводятся согласно разработанной программе, отставаний нет.

В ГДО с.Средняя Матренка созданы условия для безопасного пребывания участников воспитательно-образовательного процесса: здание оборудовано пожарной сигнализацией, пожарной системой голосового оповещения, тревожной кнопкой, 6 камерами видеонаблюдения, есть: групповая комната, спальня, прачечная, ряд служебных помещений. Имеется компьютер, мультимедийный проектор, материальная база ГДО пополнилась развивающими играми и игрушками, проведен косметический ремонт, заменены 2 внутренние двери, ограждение беседки. Пропуски у детей только по болезни.

Вывод. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. ГДО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПин и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Аттестация обучающихся 2-9 классов осуществлялась по учебным четвертям, 10-11 классов – по полугодиям.

В рамках подготовки к ГИА велась большая работа с ученической и родительской общественностью. Были проведены родительские собрания, на которых были рассмотрены вопросы о порядке подготовки и проведения ГИА выпускников 9,11-х классов 2022 года.

В школе охвачено горячим питанием 100% обучающихся.

Стоимость питания (учитывая завтраки и обеды) на начало 2022 года составляла 70 рублей 70 копеек в начальной школе и в 5-11 классах. Дети с ОВЗ питаются (учитывая завтраки и обеды) на 80 рублей 00 копеек. К концу 2022г. стоимость питания в начальной школе составила 100 рублей (учитывая завтраки и обеды). Обучающиеся, родители которых участвуют в СВО, получают питание из расчета 80 рублей (учитывая завтраки и обеды).

На поваров школьной столовой и столовой ГДО с.Средняя Матренка возложена ответственность за осуществление контроля качества полученных продуктов; бесперебойную работу столовой в течение всего учебного года, приготовление пищи; выполнение 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», за сохранность продуктов и качество их хранения.

Питание в школьной столовой и столовой ГДО организовано на основе фактического двенадцатидневного (школа) и десятидневного (ГДО) меню, разработанного в соответствии с рекомендуемой формой составления меню и пищевой ценности приготовляемых блюд (СанПиН 2.3/2.4.3590-20), а также меню-раскладок, содержащих количественные данные о рецептуре блюд. Ежедневное меню рациона питания повара согласовывают с директором школы, меню с указанием сведений об объемах блюд и наименований кулинарных изделий вывешивается в обеденном зале. Проверку качества пищевых продуктов и продовольственного сырья, готовой кулинарной продукции, соблюдение рецептов и технологических режимов осуществляет бракеражная комиссия. Результаты проверок заносятся в бракеражные журналы (журнал бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья, журнал бракеража готовой кулинарной продукции). Контроль качества питания, соблюдение санитарных правил и санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий осуществляет комиссия по проверке организации и качества питания обучающихся и воспитанников ГДО.

Предупреждение детского травматизма всегда было зоной особого внимания педагогического коллектива школы.

При установлении требований к условиям реализации образовательных программ большее внимание в школе уделяется организации сбалансированного горячего питания, медицинскому обслуживанию, спортивным занятиям школьников, реализации профилактических мероприятий, организации внеурочных спортивных мероприятий, обсуждению с детьми вопросов здорового образа жизни.

Вся эта работа направлена на побуждение в детях желания заботиться о своем здоровье, адекватном собственным интересам и склонностям.

В нашей школе учащиеся проходят ежегодные медицинские осмотры, которые способствуют выявлению уровня здоровья учащихся и отслеживанию его в течение всего времени обучения. Результаты медосмотров март (2022г.) занесены в приведенные ниже таблицы и дают наглядное представление о группах здоровья, физкультурных группах в сравнении с предыдущими годами обучения.

Физкультурные группы здоровья	2019-2020 уч.год кол-во уч-ся (%)	2020-2021 уч.год кол-во уч-ся (%)	2021-2022 уч.год кол-во уч-ся (%)
Всего учащихся	131	131	129
Основная группа	106 уч-ся 81%	113 уч-ся 86%	98 уч-ся 76%
Подготовительная группа	24 уч-ся 18%	14 уч-ся 11%	30 уч-ся 23%
специальная	1 уч-ся 1%	-	1 уч-ся 1%

По данным таблицы следует отметить, что учащихся с основной физкультурной группой здоровья уменьшилось на 10% в общем по школе в сравнении с 2020-2021 уч.годом, в сравнении с 2019-2020уч.годом уменьшилось на 5%.

Процент учащихся с подготовительной группой возросло на 12% по отношению к 2020-2021 уч.году, в сравнении с 2019-2020 уч.годом количество детей с подготовительной группой здоровья увеличилось на 5%..

Детей со специальной физкультурной группой в 2021-2022 уч.году увеличилось на 1% в сравнении с 2020-2021 уч.годом и не изменилось по отношению к 2019-2020 уч.году.

группы здоровья	2019-2020 уч.год (в%)	2020-2021 уч.год (в%)	2021-2022 уч.год (в%)
Всего учащихся	131	131	129
1группа	93(71%)	82(63%)	76(59%)
2группа	25(19%)	29(22%)	17(13%)
3группа	13(10%)	20(15%)	36(28%)
4группа	-	-	-

Показатели групп здоровья также имеют отличия от показателей прошлых лет. Процент учащихся с 1 группой здоровья снизился на 4% в сравнении с 2020-2021 уч.годом, и на 12% в сравнении с 2019-2020 уч.годом. Что сказалось на показателях остальных групп

здоровья. Процент учащихся с 2 группой здоровья увеличился по школе на 9% в сравнении с 2020-2021 уч.годом и на 6% в сравнении с 2019-2020 уч.годом. Количество детей с 3 группой здоровья увеличилось на 13% в сравнении с 2020-2021 уч.годом, и на 18% по отношению к показателям 2019-2020 уч.года.

По заболеваниям:

Всего учащихся	131	131	129
	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Аллерголог	0	0	1
Гастроэнтеролог	0	3	1
Кардиолог	5	3	4
Лор	1	0	5
Невролог	21	12	10
Нефролог	1	0	2
Окулист	21	5	8
Ортопед	1	1	9
Педиатр	3	5	0
Пульмонолог	1	1	0
Уролог	0	0	1
Хирург	1	0	0
Эндокринолог	12	11	13

По результатам медосмотра (март 2022г.) уменьшилось количество учащихся, которым рекомендована консультация гастроэнтеролога, невролога. Однако, в 2021-2022

учебном году добавилась консультация таких специалистов как аллерголога и уролога, чего не было в двух предыдущих учебных годах. По-прежнему многим детям требуется консультация окулиста, невролога, эндокринолога. Девятерым учащимся назначена консультация ортопеда. В предыдущие два учебных года это были единичные случаи. Учащиеся, получившие во время прохождения медосмотра рекомендации врачей, вместе с родителями обратились к указанным специалистам.

В течение всего учебного года классные руководители на родительских собраниях, во время индивидуальных встреч проводили профилактические беседы с родителями по поводу систематического контроля здоровья детей. Особое место отводилось вопросу профилактики простудных заболеваний, соблюдению карантинных мер и личной безопасности в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19.

Оказание медико-консультативной помощи, проведение углубленных медицинских осмотров и вакцинации обучающихся и воспитанников, проведение лекций и бесед по вопросам профилактики различных заболеваний, организация и проведение лечебно-профилактических мероприятий, включая иммунопрофилактику обучающихся, специалистами ГУЗ «Добринская ЦРБ» осуществляется на основании Договора об обслуживании и в соответствии с Правилами обязательного медицинского страхования и в объемах, предусмотренных Программой государственных гарантий бесплатного оказания гражданам на территории Липецкой области медицинской помощи.

Программа развития школы «Школа равных возможностей» реализует следующие задачи: обеспечить качественное исполнение Федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам для всех групп обучающихся;

- создать и реализовать модель деятельности школы как образовательной организации, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей;

- повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологий методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС;
- сформировать активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность;
- создать условия для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки;
- разработать систему мер по адаптации обучающихся, профилактике асоциального поведения в социуме;
- развивать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы;
- создать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса;
- организовать и реализовать систему оказания платных образовательных услуг. Для реализации данных задач в школе создана психолого-педагогическая служба.

невозможны без деятельности психолого-педагогической службы. Основной задачей которой является изучение детей на разных уровнях образования. С этой целью проходят диагностические работы: входные и итоговые. По их результатам проводятся консультации для родителей и учителей

Вывод: самообследованием установлено, что реализация учебных планов в МБОУ СОШ с.Верхняя Матренка предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательных программ, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы детей. Организация учебного процесса направлена на обеспечение, сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений, достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП.

Организация воспитательного процесса в МБОУ осуществлялась в соответствии с Программой духовно-нравственного развития и социализации обучающихся «Истоки» по следующим направлениям: «Я – Россиянин» (гражданско-патриотическое), «Труд – основа жизни» (трудовое), «Я и закон» (правовое), «Мой выбор» (духовно-нравственное), «Я+Я= Мы» (развитие взаимоотношений в коллективе), «Здоровье Земли – мое здоровье» (экологическое и спортивно-оздоровительное), «Моя культура» (эстетическое), «Моя семья» (семейное), «Я сам» (развитие самоуправления и личной инициативности). Воспитательная система школы - это комплекс целей, деятельности по их реализации, отношений, рождающихся в деятельности между участниками образовательных отношений, управляющих действий педагогов и самих детей. Воспитательная система школы охватывает все уровни образования и направлена на социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.



Необходимость патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня является одной из приоритетных задач воспитательной работы. Большая роль в данном направлении воспитания принадлежит школьному краеведческому музею.

Вся работа школьного музея планировалась по направлениям, согласно Положению о школьном музее, план работы утвержден директором МБОУ СОШ с. Верхняя Матренка. Работа учащихся заключалась в поиске и сборе материалов об участниках ВОВ, воинах – интернационалистах, тружениках тыла, участниках СВО. За год экскурсоводами – краеведами Расторгуевой В. и Путилиным Н. было проведено 19 экскурсий для учащихся 1-11 классов по темам: «По залам школьного музея», «Земля...она, что дитя, заботу любит» (о Герое Социалистического Труда Астанкове А.Ф.), «Помнить всех поименно» (о воинах-земляках), «Он стал героем в 19 лет» (о Герое Советского Союза Путилине В.С.), «Его рукам и чудо под силу» (о народном умельце В. Л. Рязанцеве), «Крестьянская изба – путешествие памяти» и «Предметы старинного быта». Экскурсия «Наш школьный музей» была проведена для гостей из клуба «Золотой возраст». В течение учебного года в залах музея были проведены классные часы и уроки мужества: «Защитникам Родины посвящается», «Мы будем помнить», «О гражданском долге, мужестве и героизме», «Традиции и обычаи славянского народа при строительстве жилища», «Тыл в годы войны», «Дети войны», «Блокадный Ленинград», «Герои Сталинградской битвы», «Помним и гордимся». В рамках Всероссийской акции «Блокадный хлеб» активисты школьного музея организовали показ кинохроники военных лет и раздачу нормы блокадного хлеба. Фонд музея пополнился новыми экспонатами: альбомы «Годы в огне», «У героев былых времен ...»; творческие работы учащихся: «Из семейного архива — в школьный музей. Долг памяти» (о ветеране ВОВ Путилине Е. Т.), «Призванные святым призванием», «Карьера. Шаг в будущее» (история колхоза им. Фрунзе), «Боевой путь старшего лейтенанта Коровина Дмитрия Семеновича (__. __.1915-08.02.1943 гг.)», «Династия Астанковых- Мухортовых в истории колхоза им. Фрунзе», «Боевой путь матроса Курганникова М. С.» Дополнительно собран и заархивирован материал о своих земляках: Герое Социалистического Труда Иване Петровиче Перове.

Учащиеся школы принимали участие в муниципальной краеведческой олимпиаде в секции «Военная история. Земляки.» с работой «Боевой путь матроса Курганникова М. С.», в районном конкурсе «Краеведческая находка года», в муниципальной олимпиаде «Школьный краеведческий музей». Исследовательская работа учащегося 6 класса Путилина Николая «Трудовой путь народного умельца В. Л. Рязанцева» заняла 3 место в районной краеведческой конференции туристско-краеведческого движения «Отечество» секция «Земляки. Родословие». Данную работу Путилин Н. представил на региональной краеведческой конференции туристско-краеведческого движения «Отечество» и стал

дипломантом. Некоторые коррективы в работу внесла ситуация, связанная с пандемией. В связи с этим, Путилин Николай дистанционно принимал участие в районном смотре краеведческих музеев (краеведческая викторина - участие).

Активисты школьного музея Расторгуева В., Филипенко Е., Путилина А. приняли участие в акциях «Дорога к обелиску», «Я – Гражданин России» и «Память сердца». Их выступления размещены на сайтах ujmos.ru и ko-dnyu-pobedy-telekanal-mir...pamyat...lgz.ru Новости pamyat_serdtsa. В феврале по инициативе актива музея в школе была запущена акция «Этот день в годы Великой Отечественной войны».

Наша школа в период с 1 по 27 апреля 2022г. принимала участие в районном конкурсе «Школьная газета года». Тема конкурса «Пионерии 100 лет» (руководитель Чернышова М.С.).

В районном этапе Всероссийской детской акции «С любовью к России мы делаем добрыми едины», проходившей с 1 апреля по 6 мая 2022г. наша школа заняла 3-е место (руководитель Панова О.С.).

13 апреля 2022 года в Добринском районе прошла районная военно-спортивная игра «Патриот», в которой также приняла участие команда мальчиков и девочек нашей школы. Ребята заняли 5 место (в прошлом году у нашей команды было 6 –е место). Подготовку ребят к участию в конкурсах проводили: О.В.Вострикова, учитель физкультуры, В.С.Расторгуев, преподаватель-организатор ОБЖ, Л.Л.Крутских, учитель истории и обществознания. Ответственным за подготовку команды следует уделять больше времени и внимания по подготовке учащихся к данным конкурсам. Осенью 2022г. учащиеся школы заняли 3-е место в исторической викторине районного этапа военно-спортивной игры «Орленок».

18 февраля 2022г. проведена радиолинейка, приуроченная к празднику «23 февраля». О.С.Панова, классный руководитель 7 класса, подготовила выступление учащихся. В 1-11 классах прошли внутриклассные мероприятия.

В течение года в нашей школе проведены следующие общешкольные мероприятия: радиолинейка День народного единства «Россия – родина моя», День толерантности (митинг у памятника воинам-односельчанам), классные часы в 1-11 классах, День неизвестного солдата в России (тематическая общешкольная радиолинейка). День Конституции России – общешкольная радиолинейка «Конституция РФ – основной закон страны», подготовила учитель истории и обществознания Крутских Л.Л., (внутриклассные мероприятия), тематическая радиолинейка «Воссоединение Крыма и России».

В 2021-2022 уч.году в школе продолжил свою деятельность отряд «ЮНАРМИЯ» под руководством В.С.Расторгуева. Организована работа кружков «Меткий стрелок», «Юный спасатель», «Оптимисты», «Поиск».

Организовано участие обучающихся в мемориально-патронатной акции по уходу за памятниками в течение 2022года, проводимой ОБУ «Региональный центр подготовки граждан РФ к военной службе и военно-патриотического воспитания Липецкой области».

В течение учебного года проведены Уроки мужества: урок мужества, посвященный символике России, освобождению Ленинграда от фашистской блокады, Сталинградской битве. В праздник Весны и Труда организованы: культурно-спортивное мероприятие «Первомайские победы», подвижные игры на свежем воздухе «Весне навстречу», развлекательная программа «Наша родная сторонка», спортивные соревнования «МИР, ТРУД, МАЙ». В мае проведены мероприятия, посвященные 77-ой годовщине ВОВ: легкоатлетический кросс, шествие со свечами к памятнику погибшим воинам-односельчанам, акция «Вахта памяти» и «Георгиевская ленточка» акция «Бессмертный полк», выступление учащихся на митинге у памятника погибшим воинам-односельчанам, праздничный концерт.

В период работы оздоровительного лагеря и лагеря палаточного типа, проведены следующие мероприятия патриотической направленности: мероприятие «Петр I и его славные дела» к 350 –летию со дня рождения великого государя, конкурс рисунков

«Земля – наш общий дом», праздничное мероприятие, посвященное Дню России "Страна, в которой мы живем!", викторина "Россия и я", «Не забыть нам этой даты..» беседа у памятника, посещение Зала боевой славы школьного музея, конкурс рисунков « А мы с тобой войны не знали», викторина «Знаешь ли ты родной край?», информационная минутка «Государственные символы России», экскурсия «Память» (посещение памятника погибшим односельчанам в годы Великой Отечественной войны в селах Верхняя Матренка, Средняя Матренка, Дурово, памятника Герою России С.С. Осканову в д. Казельки), акция по благоустройству памятника погибшим односельчанам «Помним и чтим», экскурсия «Открываем тайны малой родины» ,квест-игра «У камня традиций».

Вся проделанная работа за год способствовала воспитанию обучающихся, любящих свой край и Отечество, уважающих свой народ, его культуру и духовные традиции, осознающих и принимающих ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа.

Основными формами и методами воспитательной работы помимо классных часов являлись коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы, акции. При подготовке и проведении классных воспитательных мероприятий широко использовались информационно - коммуникативные технологии, игры, ресурсы сети Интернет.

В течение 2022 года были проведены традиционные школьные мероприятия:

Мероприятие	Время	Классы	Ответственные
День защитника отечества	февраль	7	Панова О.С., классный руководитель 7 класса
8 марта	Март	10	Рязанцева Н.П., классный руководитель 10 класса
Мероприятия, посвященные Дню Победы	Май	1-11	Н.А.Оводкова, зам.директора по ВР Классные руководители 1-11 классов
«Последний звонок»	Май	11	Н.А.Оводкова, зам.директора по ВР Нечаева В.Б., Чернышова М.С. кл.рук.9-11 классов
Международный день защиты детей	Май	1-11	Н.А.Оводкова, зам.директора по ВР Дарьина Н.И., начальник оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
«Вручение аттестатов»	Июнь	11	Н.А.Оводкова, зам.директора по ВР Чернышова М.С., кл.рук.11 класса
«День России»	Июнь	1-11	Н.А.Оводкова, зам.директора по ВР Дарьина Н.И., начальник оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
«День памяти и скорби»	Июнь	1-11	Н.А.Оводкова, зам.директора по ВР Дарьина Н.И., начальник оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
«День физкультурника»	Август	1-11	Н.А.Оводкова, зам.директора по ВР О.В.Вострикова, учитель физкультуры
«День российского флага»	Август	1-11	Н.А.Оводкова, зам.директора по ВР Л.Л.Крутских, учитель истории и обществознания.
День знаний	Сентябрь	1-11	Н.А.Оводкова, зам.директора по ВР Рязанцева Н.П., кл.рук.11 класса
Профилактические мероприятия	Сентябрь-май	1-11	Н.А.Оводкова, зам.директора по ВР Классные руководители 1- 11 классов

«Внимание, дети!»			
День Учителя	Октябрь	9	Панова О.Д., классный руководитель 9 класса
«День матери»	Ноябрь	8	Панова О.С., классный руководитель 8 класса
«Новый год»	Декабрь	1-11	Рязанцева Н.П., кл.рук.11 класса

Педколлектив и учащиеся школы в течение прошедшего года приняли активное участие в районных, областных и всероссийских акциях, месячниках, фестивалях, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях: «Внимание-дети!», «Дорога- глазами детей», «Неделя безопасности», «Дорожная азбука», «Сообща, где торгуют смертью», «Безопасное колесо», Неделя молодежного служения», конкурс лидеров «Вести за собой», районная Детская Ассамблея «Дни защиты от экологической опасности», «Вперед, мальчишки!», «Патриот», «Орленок», «С любовью к России мы делами добрыми едины», экологический форум «Зеленая планета», акция «Покормите птиц зимой», «Птицы-наши друзья! Помогите другу!», «Неделя молодежного служения», Неделя православной культуры», областная конференция «Малые реки Липецкой области», соревнованиях по стритболу, мини-футболу, баскетболу, президентских состязаниях, спартакиаде школьников и др.

Особое внимание следует обратить на работу добровольческого отряда «ДОБРО», руководителем которого в 2021-2022 уч.году являлась Нечаева В.Б. Актив отряда составляли учащиеся 9 класса. Добровольцы в течение года участвовали в организации концертов, приуроченных к праздникам: День учителя, Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Победы в школе и для жителей села. Добровольцы отряда «Добро» зимой и весной оказывали помощь пожилым людям, ветеранам труда, труженикам тыла: убирали территории у домов, очищали дорожки от снега. Благоустроивали школьную территорию, парк в центре села. В течение всего учебного года добровольцы участвовали в акции «Обелиск». Участвовали во всероссийском конкурсе экологических проектов «Волонтеры могут всё». Добровольцы активно участвовали в акциях « Дорога к храму», «Неделя Добра», «Георгиевская ленточка», « Вахта памяти», « Безопасность на дороге», «Спиду-нет!», «Адресная помощь», «Бумажный Бум», «Сдай макулатуру- спаси дерево !». Руководитель отряда В.Б. Нечаева в марте-апреле провела в 5-11 классах уроки «Добровольчества».

Одной из задач воспитательной работы является формирование у обучающихся представления о здоровом образе жизни. В школе созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников: оздоровительные площадки, спортивные залы, спортивный инвентарь. В течение года в школе проводились соревнования по различным видам спорта, работали кружки («Баскетбол», «ОФП», кружок «Плавание», «Здоровейка», «Настольный теннис»), спортивный клуб «Чемпион» (руководитель Вострикова О.В.). Спортивные команды школы активно участвовали в спортивных соревнованиях муниципального уровня: соревнования по легкоатлетическому кроссу, волейболу, футболу, настольному теннису, баскетболу и др.

с 22.02 по 25.02.2022 года прошла предметная неделя по физической культуре, в ходе которой, проведены следующие мероприятия: 22 февраля «Президентские спортивные игры» в 5-7 классах, 24 февраля -соревнования по волейболу (9-10-11 классы), 25.02-соревнования по баскетболу (6-8 классы), 22 февраля «Весёлые старты» (1-4 классы). Учащиеся школы Матыцин А., ученик 11 класса и Курбонов А., ученик 9 класса стали призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре.

Профилактическая работа проводилась медиками ОВОП и ГУЗ "Добринская ЦРБ" (вакцинация, беседы по вопросам профилактики вредных привычек, пропаганде ЗОЖ). Ежедневно перед началом занятий с 1 по 11 класс проводилась утренняя зарядка. На

уроках проводились физкультминутки, способствующие эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности учащихся, на переменах проветривание классных комнат.

В течение 2022 года была организована работа лагерей с дневным пребыванием детей на осенних каникулах. Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей и палаточного типа работали в период летних каникул. С 29 октября по 5 ноября 2022г. в нашей школе был организован осенний лагерь с дневным пребыванием детей, программа лагеря называлась «Радуга». Лагерь посетили учащиеся 1-8 классов в количестве 35 человек. С 1 июня 2022г. открылся летний лагерь, который посетили 24 обучающихся, возраст детей от 7 до 14 лет. Продолжительность смены 21 день, программа лагеря «Бригантина». В период с 13 по 19 июня 2022г. палаточный лагерь посетили 15 учащихся, программа лагеря называлась «Островок открытый» Деятельность лагерей была организована в соответствии с нормативно правовыми документами федерального, регионального, районного уровней, локальными актами.

На протяжении лагерных смен уделялось особое внимание охране, укреплению и сохранению здоровья детей. Постоянно осуществлялся контроль соблюдения личной гигиены детей. Игры на свежем воздухе, сбалансированное питание способствовали отдыху и оздоровлению детей. Вывод:

2020 уч.год	2021 уч.год	2022 уч.год
0	78	74

Количество учащихся лагерных смен в 2022 году в сравнении с 2021 годом снизилось, т.к. весенний лагерь с дневным пребыванием детей не открывался по эпидемиологическим причинам (COVID-19), в 2020 году не была открыта ни одна лагерная смена (COVID-19).

Вывод: результатом работы педагогического коллектива лагерей явилось:

- занятость детей в каникулярное время;
- укрепление здоровья воспитанников лагеря через проведение спортивных мероприятий, ежедневной утренней зарядки, С-витаминации третьих блюд, пребывания на свежем воздухе;
- повышение уровня знаний по правилам личной гигиены, по дорожной, пожарной и гражданской безопасности, законопослушному поведению и профилактике употребления ПАВ, табакокурения через проведение профилактических мероприятий;
- развитие творческого потенциала и самореализации детей через проведение коллективных творческих дел и 100% участия участников лагерных смен в мероприятиях лагеря всех направлений.

Для устранения обстоятельств, способствующих совершению преступления (других нарушений закона) в школе проводилась профилактическая работа с учащимися. Разработан план работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних и программа «Мы вместе» по формированию законопослушного поведения учащихся МБОУ СОШ с.Верхняя Матренка. Эффективное воспитание и обучение невозможно без знания индивидуальных особенностей каждого ученика, условий проживания и взаимоотношений в семье. Работа школы была направлена на изучение социальной ситуации в семьях и условий воспитания детей. Информация о различных социальных категориях детей и их семей отражена в социальном паспорте школы. Анализ социального паспорта говорит о том, что дети воспитываются в семьях разной категории: многодетные, неполные, семьи «группы риска», семьи, имеющие детей, находящихся под опекой. К концу 2022г. одна семья, в которой воспитываются двое учащихся школы, состоит на ВШУ и ПДН учетах. Детей, находящихся под опекой трое.

Семьи, находящиеся на различных видах учета:

2020 год	2021	2022
4	3	1

В течение трех лет численность неблагополучных семей постепенно снижается.

В 2022 году детей, находящихся в ТЖС

2020 год	2021	2022
12	10	8

Число детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, снизилось в сравнении с 2020 и 2021 годами. Работа педагогического коллектива была направлена на изучение социальной ситуации, условий воспитания в семьях детей, находящихся в ТЖС. В течение учебного года данным категориям детей и их семьям оказывалась консультативная помощь по правовым, социальным, педагогическим вопросам. К концу 2022 года в школе двое учащихся состоят на ВШУ и ПДН учетах, с которыми проводится индивидуальная работа.

2020уч.год			2021 уч.год			2022 уч.год		
ПДН	КДН	ВШК	ПДН	КДН	ВШК	ПДН	КДН	ВШК
1	-	1	1	-	1	2	-	2

В 2022 году большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами работы являлись родительские собрания. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть). Кроме родительских собраний учителя - предметники проводили индивидуальные консультации для родителей. Работа классных руководителей была направлена на привлечение родителей к участию в школьных и классных мероприятиях, праздниках, конкурсах. На заседаниях общешкольного родительского комитета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, подвоза, организации и проведения школьных праздников. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям опекаемых. В школе и в каждом классе работали родительские комитеты. На заседаниях родительских комитетов классов и школы слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных мероприятий, соблюдения противоэпидемиологических мероприятий в условиях распространения новой коронавирусной инфекции. Проводились беседы по профилактике вредных привычек, поведению на водных объектах в летний период, период ледостава, профилактике природных и бытовых пожаров, безопасного поведения в зимний период, правовое консультирование и др. С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Необходимо отметить, что классным руководителям 1-11 классов необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Особое внимание в школе уделялось трудовому воспитанию учащихся, которое предусматривало участие в субботниках, акциях по благоустройству села, школы и ее территории, оказание шефской помощи ветеранам труда, пожилым людям. Ежемесячно в классах проводились генеральные уборки. Организовано дежурство учителей и учащихся в целях поддержания чистоты и порядка в школе, классах. Проводились рейды «Сохранность школьной мебели», «Санитарное состояние классов». Ежегодно ведется работа на учебно-опытном участке. Осенью учащиеся 1-11 классов собрали урожай и

подготовили участок к зимнему периоду, весной и в летний период были выполнены все сезонные работы на школьном участке .

Направления и формы профориентационной работы в школе разнообразны: оформление уголка по профориентации, викторины, беседы, работа кружков, тематические классные часы, анкетирование учащихся, с целью выявления профнаправленности. В школьном краеведческом музее была организована экскурсия «Слава и гордость нашего села». 5 апреля 2022г. учащихся 9 класса побывали на ежегодном дне открытых дверей в филиале ГОБПОУ "УПТК" в п. Добринка. 11 февраля среди учащихся 9,11 классов было проведено анкетирование на профориентационную тематику. В нем приняли участие 15 обучающихся. Все обучающихся 9 и 11 классов уже сделали выбор по поводу дальнейшего обучения. По окончании 2021-2022 уч.года из 13 выпускников 9 класса, трое продолжили обучение в школе и 10 в учебных заведениях Липецкой области. Двое выпускников одиннадцатого класса также поступили в учебные заведения Липецкой области.

Учащиеся 8-11 классов принимали участие в уроках финансовой грамотности и в онлайн уроках в рамках профориентационного проекта «ПроеКТОрия», учащиеся 6-7 классов в проекте «Билет в будущее».

Особую роль в воспитании детей, организации внеурочного времени играет дополнительное образование. В нашей школе в 2021-2022 учебном году работало 11 кружков дополнительного образования и 19 внеурочной деятельности. Общая занятость детей во внеурочное время составила 100 %.

2020 уч.год	2021 уч.год	2022 уч.год
100%	100%	100%

Кружковые занятия способствовали развитию творческих способностей учащихся, формированию активной жизненной позиции, воспитанию у обучающихся трудолюбия, любви к окружающей природе, Родине, семье, привитию здорового образа жизни. Результатом проводимых кружковых занятий являются: активность детей в школьных мероприятиях, интеллектуально-познавательных играх, школьных конкурсах, конкурсах районного и областного уровня.

Участие и результативность в конкурсных мероприятиях.

В муниципальных		В региональных		Во всероссийских и международных	
Всего участников	Стали победителям и и призерами	Всего участников	Стали победителям и и призерами	Всего участников	Стали победителям и и призерами
2020 год					
79	29	23	21	42	33
2021 год					
82	31	34	7	63	36
2022 год					

80	39	29	3	60	25
----	----	----	---	----	----

Сравнительный анализ количества участников, доля призеров и победителей конкурсов различных уровней показывает незначительное снижение роста участников в сравнении с 2020 и 2021 годами.

В 2022-2023 учебном году педагогическому коллективу школы следует продолжить работу по участию в конкурсах различного уровня. В целом результаты участия детей в различных конкурсах говорит о том, что среди обучающихся растёт популярность уже традиционных конкурсов, а также дети проявляют интерес и к новым, в том числе интернет-конкурсам. Хотелось бы отметить, что творческая работа отдельных педагогов и всего коллектива за 2022 год, показали хороший результат.

Эффективное воспитание и обучение невозможно без знания индивидуальных особенностей каждого ученика и постоянного отслеживания его личностного развития, оценки уровня его воспитанности. Диагностика учащихся проводилась с целью определения уровня воспитанности и мониторинга качества воспитывающей деятельности в начале и в конце учебного года. Каждый показатель воспитанности оценивается по уровню его сформированности: высокий, средний, низкий. В тестировании по выявлению уровня воспитанности приняли участие 130 обучающихся.

УВ 1-4 классов
(всего учащихся 51 в 2021-22 уч.году)

класс	ВУВ начало года		ВУВ конец года		СУВ начало года		СУВ конец года		НУВ начало года		НУВ конец года	
1.	10	59%	13	76%	4	24%	3	18%	3	18%	1	6%
2.	7	47%	8	53%	6	40%	7	47%	2	13%	-	-
3.	7	78%	8	89%	2	22%	1	11%	-	-	-	-
4.	5	50%	6	60%	3	30%	4	40%	2	20%	-	-
В среднем по начальной школе за 2021-2022уч.год												
1-4 51 уч-ся	29	59%	35	70%	15	29%	15	29%	7	17%	1	6%
В среднем по начальной школе за 2020-2021уч.год												
1-4 кл 41 уч-ся	20	49%	23	56%	18	44%	17	42%	3	7%	1	2%
В среднем по начальной школе за 2019-2020уч.год												
1-4 кл 50 уч-ся	22	42%	28	56%	23	46%	20	40%	5	10%	2	4%
В среднем по начальной школе за 2018-2019уч.год												
1-4 кл 56 уч-ся	23	43%	29	53%	25	46%	25	37%	8	14%	4	8%

УВ 5-11 классов (всего учащихся 79 в 2021-22 уч.году)

класс	ВУВ начало года		ВУВ конец года		СУВ начало года		СУВ конец года		НУВ начало года		НУВ конец года	
5	4	44%	6	60%	5	56%	4	44%	-	-	-	-
6	10	56%	14	78%	8	44%	4	22%	-	-	-	-
7	5	45 %	7	64%	6	55 %	4	36%	-	-	-	-

8	18	95%	18	95%	1	5%	1	5%	-	-	-	-
9	7	54 %	7	54 %	6	46 %	6	46 %	-	-	-	-
10	5	83%	6	100%	1	17%	-	-	-	-	-	-
11	2	100%	2	100%	-	-	-	-	-	-	-	-
В среднем по начальной школе за 2021-2022уч.год												
5-11	51	68%	60	79%	27	32%	19	22%	-	-	-	-
В среднем по начальной школе за 2020-2021уч.год												
5-11	45	52%	48	55%	40	46%	39	45%	2	2%	-	-
В среднем по начальной школе за 2019-2020уч.год												
5-11	44	54%	47	58%	34	42%	33	41%	3	4%	1	1%
В среднем по школе за 2018-2019уч.год												
5-11	51	53%	60	65%	41	47%	33	34%	-	-	-	-

В начальном звене:

Наблюдается положительная динамика увеличения высокого уровня воспитанности в среднем в 1-4 классах с 59% в начале года до 70% в конце года (увеличение на 11%). В начале года средний уровень воспитанности составил в среднем по начальным классам в начале года 29%, в конце года так же 29%. Показатели среднего уровня воспитанности не изменились в связи с тем, что увеличилось количество детей с высоким уровнем развития, и снизились показатели низкого уровня развития снизились с 17% в начале года до 6% по завершении года (снижение на 11%). Классным руководителям начального звена следует больше внимания уделять воспитательным мероприятиям, направленным на регуляцию поведения обучающегося, здоровую самооценку и умение качественно прогнозировать свои успехи и неудачи тем самым способствуя повышению уровню воспитанности учащихся.

В среднем и старшем звене:

Учащихся с высоким уровнем развития в начале года в среднем 68%, по окончании года 79% (увеличение на 11%). В начале года средний уровень воспитанности составил в среднем 32%, в конце года 22% (снижение на 10%). Снижение среднего уровня воспитанности в конце года связано с тем, что увеличилось количество детей с высоким уровнем развития, что говорит о положительной динамике воспитательного процесса.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что работа по улучшению воспитательной среды и поддержанию воспитанности на хорошем уровне ведется в школе в полном объеме. Созданы условия, направленные на формирование у учащихся стремления к здоровому образу жизни, осознанному отношению к учебной деятельности, необходимые для воспитания чувства прекрасного, приобщения к культурным и эстетическим ценностям, развития чувства патриотизма, осознания гражданских прав и обязанностей.

Вывод: в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2022 году можно считать выполненной. В школе созданы все условия для самореализации ребенка урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида. Педагогический коллектив выстраивает перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Родители принимают активное участие в жизни школы. Это способствует открытости и демократичности учебно – воспитательного процесса, оказывает значительное влияние на процесс развития и становления учащихся. В новом году классным руководителям необходимо продолжать работу по профилактике правонарушений среди учащихся, продолжать целенаправленную работу по развитию

самоуправления в классных коллективах. Вместе с тем исходя из вышеизложенного по-прежнему актуальными остаются некоторые проблемы:

1. Педагогическому коллективу необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями. Проводить мероприятия, объединяющие учеников и родителей.
2. Привлекать к участию в конкурсах как можно большее количество обучающихся.

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.

Из 13 выпускников 9-го класса 3 (23%) изъявили получить среднее общее образование в нашем учреждении, продолжают обучаться в колледжах – 67% выпускников

Таблица. Трудоустройство выпускников 9 класса

Год	Всего уч-ся	ПУ	колледж	10 класс	другие ОУ	нетрудоустроенные	% трудоустройства
2018	19	5	9	5	0	0	100
2019	25	7	11	6	1	0	100
2020	10	2	6	2	0	0	100
2021	17	3	8	6	0	0	100
2022	13	0	10	3	0	0	100

В 2022 году 50% выпускников 11 класса поступили в высшие учебные заведения, 50% продолжают обучаться в колледжах.

Таблица. Трудоустройство выпускников 11 класса

Уч. Год	Всего уч-ся	ПУ	Колледж	Высшее учебное заведение	Армия	Нетрудоустроенные	% трудоустройства
2018	3	0	2	1	0	0	100
2019	4	0	4	0	0	0	100
2020	5	0	3	2	0	0	100
2021	6	0	2	4	0	0	100
2022	2	0	1	1	0	0	100

В течение трёх последних лет наметилась тенденция увеличения выбора специальностей технического и юридического профилей, а также медицинских учреждений.

С целью повышения финансовой грамотности учащихся, развития правильного представления о способах формирования будущей пенсии администрация школы инициирует регулярное проведение уроков финансовой грамотности (совместно с педагогами и родителями). Принимают активное участие в Неделе финансовой грамотности.

Вывод: В ходе самообследования установлено, что все выпускники МБОУ СОШ с.Верхняя Матренка в 2022 году трудоустроены. Профессиональная ориентация обучающихся, поступление выпускников в образовательные учреждения высшего и среднего профессионального образования и успешное обучение в них подтверждают знания, полученные в школе.

6. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами- 17 человек, из них: членов администрации – 3.

	человек	% от общего числа
Всего педагогических работников	17	100 %
Образовательный ценз		
Высшее профессиональное образование	16	94 %
Среднее профессиональное образование	1	6%
Начальное профессиональное образование	-	-
Квалификационная категория		
Высшая квалификационная категория	12	70 %
Первая квалификационная категория	2	12 %
Соответствие занимаемой должности	3	18%
Почетные звания, государственные и отраслевые награды		
Отличник народного просвещения	1	6 %
Почетный работник общего образования РФ	2	12 %
Почетная грамота Минобрнауки РФ	2	12 %
Почетная грамота Управления образования Липецкой области	10	60 %
Грамота администрации Добринского муниципального района	7	42%
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	17	100 %

Анализ качественного состава педагогического коллектива показал положительную динамику профессионального роста учителей. За учебный год количество учителей с высшей категорией выросло на 1 человека и составляет 12 педагогов (70 %). С первой категорией работают 2 педагогов (12 %). Следует отметить, что количество педагогов, желающих повысить свою квалификационную категорию, с каждым годом увеличивается.

Анализ возрастного состава работающих учителей говорит о стабильности и опыте коллектива. Средний возраст учителей составляет 53 года. С одной стороны, это продуктивный возраст – возраст профессиональной зрелости и мудрости, позволяющий

быстро отзываться на все изменения в обществе, активно изучать нововведения, предлагаемые процессом модернизации российского образования. Характеристику коллектива по стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса. Но с другой стороны - налицо прогрессирующее старение кадров: на сегодняшний день в школе только 2 учителя имеют стаж работы до 5 лет. Приток молодых учителей очень необходим.

Повышение педагогической квалификации систематически осуществляется и через курсовую подготовку. Понимая, что профессиональный рост учителя в период реализации ФГОС НОО, ООО и СОО – залог повышения качества образования школьников, 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных технологий и дистанционных в образовательной деятельности показали, что пик интенсивности их применения пришёлся на период работы школы в дистанционном режиме при распространении коронавирусной инфекции. При этом 94 % учителей уверенно применяли навыки ИКТ-грамотности для решения образовательных задач. Они знают перечень основных существующих электронных пособий по предмет (электронные учебники атласы коллекции ЦОР в Интернете и др.), умеют быстро находить оценивать и отбирать и демонстрировать информацию из ЦОР в соответствии с учебными задачами, умеют использовать программное обеспечение, необходимое для учебного процесса.

Поставленные перед педагогическим коллективом задачи, выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Высшей формой коллективной методической работы школы является педагогический совет. При подготовке тематических педсоветов в школе создается творческая группа учителей, которые подбирают информацию, формулируют вопросы и проблемы для обсуждения.

В 2022 году было проведено 12 педсоветов, из них три тематических, связанных с проблемой школы и задачами на текущий учебный год. Формы проведения педагогических советов были разнообразны.

Наряду с традиционными, использовались такие активные формы:

- работа в творческих микрогруппах;
- демонстрация фрагментов уроков по проблеме педсовета, их анализ;
- анкетирование, обсуждение результатов;
- диагностирование по проблемам.

Вывод: Анализ количественного и качественного состава педагогических работников позволяет сделать вывод о том, что МБОУ СОШ с.Верхняя Матренка располагает соответствующим кадровым потенциалом не только для стабильного функционирования, но и для активной инновационной и творческой деятельности. Он динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов, показывает стабильные показатели общего количества учителей и учителей, имеющих высшее профессиональное образование (94%), стабильные показатели общего количества учителей, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория

(82%), что свидетельствует о высоком уровне профессиональной подготовки педагогического коллектива.

Вместе с тем администрацией ОУ проводится недостаточная работа по привлечению в школу молодых специалистов, доля которых в общей численности составляет пока 6%.

Необходимо освоить опыт коллективного создания электронных ресурсов; обновить цифровой формат учебных материалов, для овладения методикой дистанционного обучения использовать весь спектр разнообразия методических форм; обратить особое внимание на качество диагностики уровня профессиональной компетенции педагогов; спланировать и организовать обучение педагогов по дополнительным профессиональным программам; продолжить работу по развитию материального стимулирования работы педагогов.

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В школе имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы (федеральные, авторские), подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС. УМК ОО составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Методическая работа ОО оформляется документально в форме:

- протоколов педагогического совета;
- годового плана работы школы;
- плана ВШК;
- плана методической работы;
- письменных материалов по анализу и самоанализу;
- аналитических справок;
- отчетов о проведенных мероприятиях;
- докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных, адаптированных методик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов, материалов печати по проблемам образования, информации с городских, областных семинаров.

Важную роль в реализации Основной образовательной программы и Программы развития школы играет Методический совет, в состав которого входят руководители методических объединений. Координацию работы совета осуществляет заместитель директора Бабкина Н.И. В школе функционируют 4 методических объединения. Методический совет решает сложные вопросы образовательного процесса, принимает участие в анализе и планировании работы школы по вопросам своей компетенции. Члены методического совета принимают участие в работе аттестационной комиссии школы, готовят предложения по поощрению педагогических работников. Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства, изучение вопросов, связанных с введением новых стандартов. Каждое методическое объединение имело свой план работы в соответствии с темой и целью методической работы школы.

Именно в методических объединениях ведется методическая и исследовательская работа учителя, осуществляется трансляция передового опыта, осуществляется первичный контроль прохождения общеобразовательных программ. Методическая служба в

состоянии изучить стиль, почерк работы учителя и его личностные качества, видеть рост его профессионализма и взаимодействие с коллективом; дает возможность членам коллектива не только участвовать в реализации уже готовых программ, но и принимать активное участие в их планировании и разработке, в апробации инноваций.

Проводилась работа с молодым специалистом. Для этого организовано шефство – наставничество, регламентируемое Положением о наставничестве и Планом работы наставника с наставляемым. С целью оказания помощи молодому специалисту проводились консультации и беседы по последующим вопросам: методика планирования урока, системный анализ эффективности учебных занятий и подходов в обучении, планирование работы классного руководителя, внеклассная работа по предмету, контроль оценки знаний учащихся и др. Было организовано посещение уроков молодого специалиста учителем-наставником и учителями с большим педагогическим опытом. Все это способствовало повышению профессионализма молодого специалиста,

Особое место в управлении качеством образования в школе занимают современные информационные технологии, эффективной реализации которых способствуют наличие преподавателей, использующих в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникационные технологии;

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

- Подключен Интернет во всех учебных классах;
- В 2019 г. продолжается электронное ведение классных журналов;
- Имеется мультимедийная библиотека.
- 2 кабинета оснащены по программе «Точка Роста», все кабинеты полностью оснащены мультимедийным оборудованием.
- Создан 1 компьютерный класс, имеется локальная.
- Оборудовано компьютерной техникой рабочее место библиотекаря, 3 рабочих места администрации, педагога-психолога.

Процент активных пользователей компьютером среди учителей составил 100% от общего числа педагогических работников школы.

Компьютерное сопровождение позволяло проводить на более высоком уровне заседания педагогических советов, используя разные формы (деловая игра, квест-игра, мозговой штурм и т.д.)

Учителями школы проведена большая работа по подбору материалов для проведения уроков с применением современных мультимедийных технологий.

Вывод: В целом учебно-методическая деятельность образовательной организации соответствовала актуальным нормативным требованиям. Совершенствовалась профессиональная компетентность педагогов школы через систему методических семинаров, курсовой подготовки, самообразования, участия в заседаниях МО, повышение уровня профессиональной культуры учителя и его педагогического мастерства через включение в практику работы школы новых информационно-коммуникативных технологий, дистанционного образования, в основном достигнута. Качественно проводилась работа в ШМО, достаточный уровень мотивации и подготовки педагогов к освоению новшеств в меняющихся условиях современного общества, велась работа по наставничеству.

Среди проблем работы методической службы следует отметить следующее: низкая активность педагогов в распространении педагогического опыта, низкий уровень участия в конкурсах муниципального, областного, регионального уровней.

Для развития познавательных интересов обучающихся, удовлетворения читательского спроса обучающихся и учителей работает библиотека.

Оценка состояния библиотечного фонда

Формирование и использование библиотечного фонда в сравнении 2020 и 2021 год

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный период		Выбыло экземпляров за отчетный год		Состоит экземпляров на конец отчетного года	
		2021г	2022г	2021г	2022г	2021г	2022г
1	2						
Объем фондов библиотеки-всего (сумма строк 06-09)	01	432	500	308	144	6206	6562
из него:	02	432	500	308	144	2745	3101
учебники							
учебные пособия	03	0	0	0	0	0	0
художественная литература	04	0	0	0	0	3461	3461
справочный материал	05	0	0	0	0	0	0
Из строки 01:	06	432	500	308	144	6206	6562
печатные издания							
аудиовизуальные документы	07	0	0	0	0	0	0
документы на микроформах	08	0	0	0	0	0	0
электронные документы	09	0	12	0	0	73	85

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	№ строки	Величина показателя
1	2	3
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	01	12
В том числе оснащены персональными компьютерами	02	1
Из них с доступом к Интернету	03	1
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	04	140
Число посещений, человек	05	2191
Наличие электронного каталога в библиотеке(укажите соответствующий код: да-1;нет-0)	06	0
Количество персональных компьютеров, единиц	07	1
Наличие в библиотеке(укажите соответствующий код:да-1;нет-1):	08	1
принтера		
сканера	09	0
ксерокса	10	0
стационарной интерактивной доски	11	0

Общая характеристика: объём библиотечного фонда составил 6562 единицы; из них учебников 3101экземпляров, обеспеченность учебниками– 100 %, обращаемость - 2191 единица в год.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на

одного учащегося, как и в 2021 году, составило 21 единицы. Обеспеченность учебниками, как и в прошлом году, составила 100%.

Учебников приобретено 500 экземпляров на сумму 160 000руб., художественной литературы не приобреталось ни в 2021г, ни в 2022 году.

68

Книги в библиотеке расставлены соответственно технологии работы школьной библиотеки: по возрасту учащихся, отдельно расположены учебники, справочно-библиографические издания, художественные книги. Фонд библиотеки укомплектован справочной, художественной литературой, учебниками. Имеется справочно-библиографический фонд: словари, энциклопедии серии «Большая советская энциклопедия», книги серии «Я познаю мир», энциклопедии школьника, Липецкая энциклопедия.

В библиотеке имеются постоянные тематические выставки:

«Русь православная», «Вместе против наркотиков», «Липчане- Великой Победе», «Поэтическая страница Липецкого края», «Береги природу», «Сегодня –дети, завтра-народ». К Великой Победе оформлены выставки книг «Поклонимся великим тем годам», «Страницы Великой Победы», «Военная тема в творчестве Б.Васильева».

На основании федерального перечня учебников, рекомендованных для обучения, разработан заказ учебников на 2023-24 учебный год.

Прием, техническая обработка поступивших учебников проводится согласно действующим документам, все издания заносятся в документы фонда. Библиотека строго следит за состоянием и сохранностью учебников, дважды в год активом библиотеки совместно с библиотекарем проводится рейд по проверки сохранности учебников, однако есть нерадивые ученики, которые теряют учебники, художественные книги, не могут обернуть учебники. В течение года проводилась работа по сохранности учебников. В библиотеке продолжает работать «Книжкаина больница», где дети под руководством Волковой Л.В. занимаются ремонтом книг. Один раз в четверть проводились рейды по проверке сохранности «Как живешь, учебник?».

Вывод:

Самообследованием установлено, что в МБОУ СОШ с.Верхняя Матренка достаточный уровень библиотечно-информационного обеспечения образовательной деятельности.

Школьная библиотека формирует у учащихся навыки культуры чтения, повышает читательскую грамотность и смысловое чтение, развивает интерес к книге через проведение культурно-досуговых мероприятий с использованием литературных произведений, пропагандирует литературу, способствующую всестороннему развитию личности учащихся, повышению интереса к знаниям, умению самостоятельно работать с книгой.

Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала, способствует повышению заинтересованности обучающихся во многих областях знаний, продолжает организовывать мероприятия по привлечению пользователей к работе с различными информационными носителями, в том числе электронными.

Администрации школы необходимо работать над пополнением фонда технической и художественной литературы, периодических изданий, увеличить финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В школе созданы все необходимые санитарно-гигиенические условия для выполнения светового и теплового режимов. В соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса оборудованы кабинеты начальных классов, литературы, химии, физики, географии, биологии, информатики.

1 сентября 2022 года в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе нашей школы.

Центр «Точка роста» состоит из помещений: кабинет физики, кабинет биологии и химии, лаборантские, гостиная для игры в шахматы. Кабинеты оборудованы новой мебелью, цифровыми лабораториями по биологии, химии, физике, а также ноутбуками, телевизорами, интерактивными досками, МФУ, имеется доступ к сети интернет.

Для успешной организации учебно-воспитательного процесса в школе имеются:

- учебные кабинеты – 13;
- мастерская по техническому труду - 1;
- кабинет информатики – 1;
- спортивный зал – 1;
- библиотека – 1;
- спортивная площадка – 1;
- футбольное поле -1;
- учебно – опытный участок –1;
- столовая – 1;
- актовый зал – 1.

Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ МБОУ СОШ с. Верхняя Матренка

Оснащение учебных и специализированных помещений для реализации образовательной программы

Наименование учебного кабинета	Кол-во	Оснащенность
Кабинет физики	1	100 %
Кабинет химии и биологии	1	100 %
Кабинет информатики	1	93%
Кабинеты начальных классов	4	91 %
Кабинет русского языка	2	100 %
Кабинет иностранного языка	1	96 %
Кабинет математики	1	87 %
Кабинет географии	1	90 %
Кабинет истории	1	87 %

Кабинет ОБЖ	1	96 %
Кабинет технологии	1	77 %
Библиотека	1	100 %

Все помещения школы обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательной организации может быть осуществлена посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования. Во всех учебных кабинетах соблюдается световой режим, организовано дополнительное освещение досок. В здании школы осуществлена 100% замена оконных блоков. Помещение школы и прилегающая территория оснащены системой видеонаблюдения. ИТ-инфраструктура. С целью обеспечения свободного доступа в каждом кабинете всех субъектов образовательного процесса к сети Интернет, внутренне информационной системе в школе создана ИТ-инфраструктура.

Общее количество компьютеров, включая персональные компьютеры, сервера, портативные компьютеры (ноутбуки, планшеты, нетбуки)	53
Количество компьютеров, используемых в управлении ОУ	4
Количество компьютеров, используемых в образовательном процессе ОУ (компьютерные классы, учебные кабинеты и т.п.)	49
Количество компьютеров, установленных в кабинетах информатики	12
Количество кабинетов, в которых установлен хотя бы один компьютер	15
Количество компьютерных классов	1
Количество мультимедиа проекторов	11
Количество интерактивных досок	9
Количество принтеров	13
Количество сканеров	2
Количество многофункциональных устройств (МФУ)	10
Количество ксероксов	2
Наличие сети Интернет	да
Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет	49
Количество кабинетов, в которых установлен хотя бы один компьютер, подключенный к сети Интернет	15

Образовательная программа полностью обеспечена необходимыми финансовыми, кадровыми, материально-техническими и другими ресурсами, позволяющими реализовать программы в полном объеме.

Кабинет информатики оснащён 12 компьютерами, один принтером, интерактивной доской. Из 4 кабинетов начальных классов все оборудованы интерактивными досками, системой голосования, один №4 документ-камерой.

Для проведения уроков физической культуры, внеклассных спортивных мероприятий, оздоровления обучающихся и учителями используется спортивный зал.

Но большинство оборудования выработало свой ресурс. Необходимо заменить лампы в большинстве проекторах, в том числе и в интерактивных комплексах.

Вывод: в ходе самообследования установлено, что в МБОУ СОШ с.Верхняя Матренка материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, позволяющее в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии Федеральными государственными образовательными стандартами, выполнять практическую часть программ по изучаемым предметам учебного плана учреждения, осуществлять учебно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями и нормами, находится на достаточном уровне, ежегодно пополняется. В этом году школа в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе нашей школы, которые открывает новые возможности в освоении учебных и внеурочных программ.

9. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Цель качественного образования - создание механизмов устойчивого развития школы, обеспечивающего комплекс условий для достижения высокого качества образования в условиях внедрения ФГОС ОО. Сложившаяся система управления качеством образования в школе отражена в Положении о внутренней системе оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) основана на проектировании, сборе и анализе информации о следующих параметрах: содержание образования; результаты усвоения основной образовательной программы; условия реализации основной образовательной программы; эффективность компонентов, из которых она состоит, и подпрограмм; содержание результатов освоения дополнительных образовательных программ; условия реализации данных программ.

Объектом оценки ВСОКО является качество образования. Предметом оценки - деятельность педагогов и администрации школы по обеспечению качества образования, учебные и внеучебные (внеурочные) достижения учащихся и педагогов, результативность управленческих решений. Оценка качества образования осуществляется по трем направлениям:

- качество образовательных услуг (качество основных образовательных программ): реализация учебных планов и рабочих программ; качество уроков; качество внеурочной деятельности; удовлетворённость качеством реализации образовательного процесса и др.;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс: материально-техническое обеспечение, информационно-развивающая среда, санитарно-гигиенические и эстетические условия, медицинское сопровождение и общественное питание, психологический климат в образовательном учреждении, использование социальной сферы микрорайона и города, кадровое обеспечение, государственное общественное

управление, программно-методические материалы, документооборот и локальные нормативные акты; удовлетворённость качеством условий и др.;

- качество образовательных результатов: предметные, метапредметные и личностные результаты; достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и конференциях; удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов и др.

ВСОКО осуществляется с помощью процедур внутренней и внешней оценок.

В 2022 году администрация школы проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (входная, полугодовая и промежуточная диагностики);

- состояния преподавания учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности;

- анализ результатов промежуточной аттестации;

- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные курсы) на следующий учебный год;

- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на педагогических советах школы.

Внутренняя оценка. Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация обучающихся школы – выставление годовой отметки, как среднее арифметическое отметок за четверти во 2-9 классах, полугодия - в 10,11 классах. В 4 классах по математике и русскому языку, 10 классе по математике, русскому языку, физике, обществознанию, биологии при промежуточной аттестации учитывались результаты годовых административных контрольных работ.

Анализ качества знаний показывает недостаточное качество по математике и русскому языку – предметам, знания которых нужны для успешной сдачи государственной итоговой аттестации.

Внешняя оценка. Федеральный уровень: итоговая аттестация 9 и 11 классов в форме ГИА, итоговое сочинение (изложение) в 11 классе, устное собеседование по русскому языку в 9 классе, ВПР, оценка функциональной грамотности.

Региональный уровень: оценка функциональной грамотности в 6 классе.

Муниципальный уровень: Пробные диагностические работы по русскому языку и математике в 11 и 9 классах.

Проведено анкетирование учащихся и родителей по удовлетворенности качеством образования: 95% родителей удовлетворены качеством образования, 5% нет. Среди учащихся удовлетворены 90%, 10% нет.

В связи с переходом на обучение с использованием дистанционных технологий, чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей. Также на сайте Школы создан специальный раздел, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения, кроме этого школа организовала анкетирование. Преимущества такого образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

70% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, 30% – что они ухудшились.

Хотя итоги четверти показали, в целом успеваемость осталась прежней.

Вывод: Внутренняя система оценки качества образования обеспечивает открытость образовательного процесса, к управлению образованием привлекаются все участники образовательных отношений.

Качество реализации образовательной деятельности подтверждается качеством основных образовательных программ (ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО) в соответствии с требованиями государства и социальными запросами родителей. Дополнительное образование и внеурочная деятельность были организованы с учетом мнения участников образовательных отношений.

Мониторинг используемых педагогами школы инструментов оценки проводится в ходе анализа рабочих программ педагогов, анкетирования педагогов, посещения уроков, собеседований с педагогами. Полученные в результате мониторинга данные позволяют оценить состояние системы оценивания в образовательном учреждении за учебный год.

Удовлетворенность учеников и родителей качеством образовательной деятельности выявляется через анкетирование и опросы общественного мнения, которые регулярно проводят администрация и Совет школы.

Степень функционирования внутренней системы оценки качества образования МБОУ СОШ с.Верхняя Матренка находится на достаточном уровне.

10. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ МБОУ СОШ с. ВЕРХНЯЯ МАТРЕНКА

№ п/п	Показатели	2022
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	126 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	51 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	66 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	9 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	49 человек/ 43,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	22,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13
1.8	Средний балл единого государственного экзамена	70,5

	выпускников 11 класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	58,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 /человек/ 0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	80 человек/ 64%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	67 человек/ 53%
1.19.1	Регионального уровня	3 человек/ 2,4%
1.19.2	Федерального и международного уровней	25 человек/ 20%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	9 человек/ 7,1%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	126 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 человек/ 94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 человек/ 94%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей	14 человека/ 82%

	численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	12 человек/ 70 %
1.29.2	Первая	2 человек/ 12 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	17 человек
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 6%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/ 60%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/60%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	250
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100 человек/ 79%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	23 кв. м

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГДО МБОУ СОШ с.ВЕРХНЯЯ
МАТРЕНКА В ФИЛИАЛЕ С.СРЕДНЯЯ МАТРЕНКА,
ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

п/п	Показатели	Единица измерения
1.Образовательная деятельность		
1	1Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	7 человек / 100%
1.1	1В режиме полного дня (8 - 12 часов)	7 человек / 100%
1.2	1В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек / 0%
1.3	1В семейной дошкольной группе	0 человек / 0%
1.4	1В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной	0 человек / 0%

	образовательной организации	
2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек / 0%
3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 3 лет	7 человек / 100%
4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	7 человек / 100%
4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	7 человек / 100%
4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%
5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек / 0%
5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек / 0%
5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек / 0%
5.3	По присмотру и уходу	0 человек / 0%
6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6 дней
7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека / 100%
7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек / 50%
7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек / 50%
7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек / 50%
7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек / 50%

8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек / 50%
8.1	Высшая	0 человек / 0%
8.2	Первая	1 человек / 50%
9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2/100%
9.1	До 5 лет	1 человек / 50%
9.2	Свыше 30 лет	0 человек / 0%
10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек / 0%
11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек / 0%
12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека / 100%
13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек / 50%
14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек / 7 человек
15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

15.1	Музыкального руководителя	0 человек
15.2	Инструктора по физической культуре	0 человек
15.3	Учителя-логопеда	0 человек
15.4	Логопеда	0 человек
15.5	Учителя-дефектолога	0 человек
15.6	Педагога-психолога	1 человек
2.Инфраструктура		
1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4 кв. м
2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	2 кв. м
3	Наличие физкультурного зала	да
4	Наличие музыкального зала	нет
5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

11.СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ 2022 ГОДА С ПОКАЗАТЕЛЯМИ 2021 ГОДА.

Анализ результатов деятельности по блокам и разделам позволяет сделать вывод: МБОУ СОШ с.Верхняя Матренка функционирует в режиме развития, содержание и качество образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся. Однако налицо старение кадров.

Самообследование показало, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Итоги ВПР и других независимых диагностик в школе продемонстрировали удовлетворительные предметные знания и слабые метапредметные умения обучающихся. Учителям предстоит усиленно работать над их формированием.

Увеличился средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике и русскому языку. Все выпускники 9, 11 классов получили аттестаты об основном общем и среднем образовании.

В 2022 году увеличилась численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах. Увеличилась численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория. Повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов достигло 100%.

Задачи на 2023 год:

- создать комплекс диагностических процедур и методов, направленных на раннее выявление и отслеживание развития одаренных детей;
- конкретизировать работу с одаренными учащимися в определенных направлениях согласно диагностики;
- создать систему информационного обеспечения процесса выявления, поддержки и развития одаренных детей с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- в результате эксперимента в рамках реализации сопровождения одаренных детей необходимо отработать новые технологии социально-педагогического адресного сопровождения;
- активизировать работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению, через технологии личностно-ориентированного обучения, индивидуальный маршрут;
- в работе с педагогическим коллективом привлекать учителей к участию в конкурсах мастерства, стимулировать к обобщению педагогического опыта, размещению наработанных материалов на сайте школы, привлекать молодые кадры;
- продолжить работу по улучшению материально-технической базы школы в соответствии с требованиями СанПиНа.