

Согласовано  
на педагогическом совете  
Протокол от 16.04.2025 г. №3

Утверждаю.  
Директор \_\_\_\_\_ Л.В.Перова  
Приказ от 17.04.2025 г. № 104

**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**средняя общеобразовательная школа**  
**с. Верхняя Матренка**  
**Добринского муниципального района**  
**Липецкой области за 2024 год**



<b>Раздел</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА</b>	<b>Стр.</b>
	<b>Аналитическая часть</b>	
<b>1</b>	Оценка образовательной деятельности.	<b>3-7</b>
<b>2</b>	Оценка системы управления организации.	<b>8-10</b>
<b>3</b>	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	<b>10-23</b>
<b>4</b>	Оценка организации учебного процесса.	<b>23-39</b>
<b>5</b>	Востребованность выпускников.	<b>39-40</b>
<b>6</b>	Оценка качества кадрового обеспечения.	<b>40-42</b>
<b>7</b>	Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.	<b>42-46</b>
<b>8</b>	Оценка качества материально-технической базы.	<b>46-50</b>
<b>9</b>	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	<b>50-51</b>
	<b>Статистическая часть</b>	
<b>10</b>	Показатели деятельности общеобразовательного учреждения, подлежащего самообследованию.	<b>52-58</b>
<b>11</b>	Сравнительный анализ показателей 2024 года с показателями 2023 года.	<b>58-59</b>

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Верхняя Матренка Добринского муниципального района Липецкой области.

Юридический адрес: 399455, Липецкая область, Добринский район, село Верхняя Матренка, улица Центральная, дом 32

Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса):

399455, Липецкая область, Добринский район, село Верхняя Матренка, улица Центральная, дом 32

399457, Липецкая область, Добринский район, село Средняя Матренка, улица Зеленая, дом 24

399430, Липецкая область, п. Добринка, улица Ленинская, дом 2

Телефон 3-33-72, e-mail verhnyaya\_matrenka@mail.ru

Сайт <https://v-matrenka.gosuslugi.ru/>

Наименование филиала: филиал МБОУ СОШ с.Верхняя Матренка в селе Средняя Матренка

Местонахождение филиала: село Средняя Матренка, улица Зеленая, дом 24

Рабочий телефон: 3-34-36

Учредителем организации является отдел образования администрации Добринского муниципального района

МБОУ СОШ с.Верхняя Матренка размещается в типовом здании, рассчитанном на 600 ученических мест.

Учебная площадь на одного обучающегося: 23 кв.м.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Лицензией

	№	Дата выдачи
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 1006	21.08.2016 года

в соответствии с которой реализуются:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного общего образования
- Основная общеобразовательная программа начального общего образования
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
- Дополнительные образовательные программы.

Свидетельство о государственной аккредитации:

	№	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 132	07.12.2015 года	31.12.2099 года

МБОУ СОШ с.Верхняя Матренка является юридическим лицом, действует на основании Устава, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях; имеет печать.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

С 1 сентября 2024 года школа работает по федеральным образовательным программам, с целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров, внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочим программам и формированию функционально грамотности.

Число обучающихся на конец 2024 года составило 108 человек. В среднем наполняемость классов составила 10,8 человек.

Класс, ступени	2020	2021	2022	2023	2024
1 класс	13	17	11	2	6
2 класс	9	15	17	10	6
3 класс	11	9	14	16	11
4 класс	9	10	9	14	16
I ступень	41	51	51	42	39
5 класс	20	9	10	8	13
6 класс	10	18	9	10	8

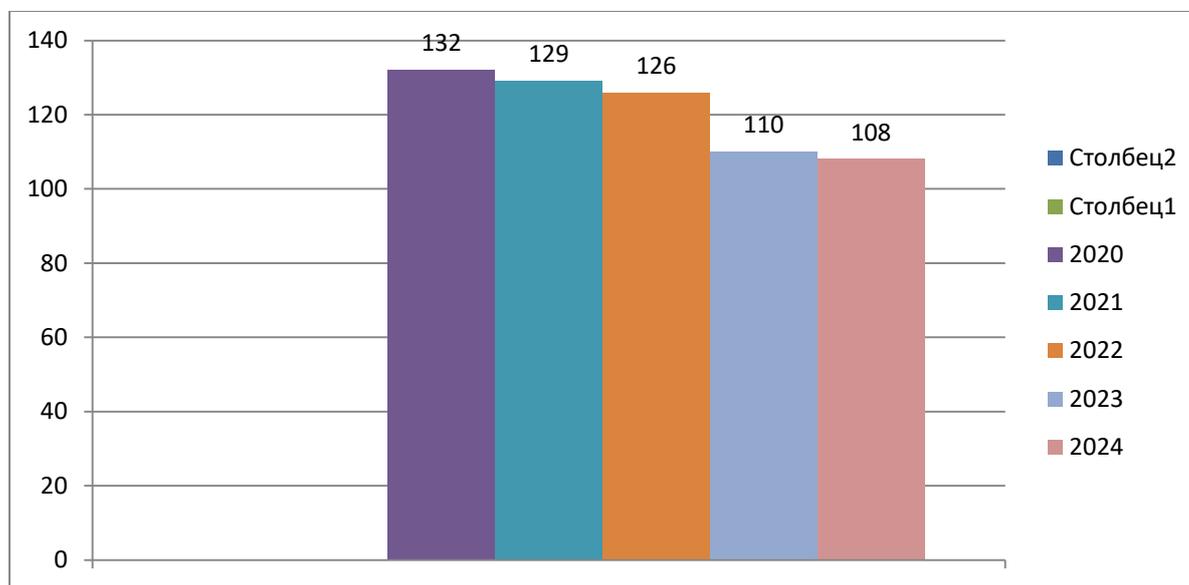
7 класс	21	11	18	9	10
8 класс	13	19	10	18	9
9 класс	17	13	19	10	20
II ступень	81	70	66	55	60
10 класс	2	6	3	11	0
11 класс	6	2	6	2	9
III ступень	8	8	9	13	9
По школе	132	129	126	110	108

Контингент обучающихся сформирован из детей, проживающих на территории четырнадцати сельских поселений.

За последние пять лет наблюдается динамика снижения контингента учащихся. Основные причины:

1. Низкая рождаемость, мало многодетных семей.
2. Переезд родителей из села в город.

Сравнительная характеристика контингента учащихся за последние 5 лет

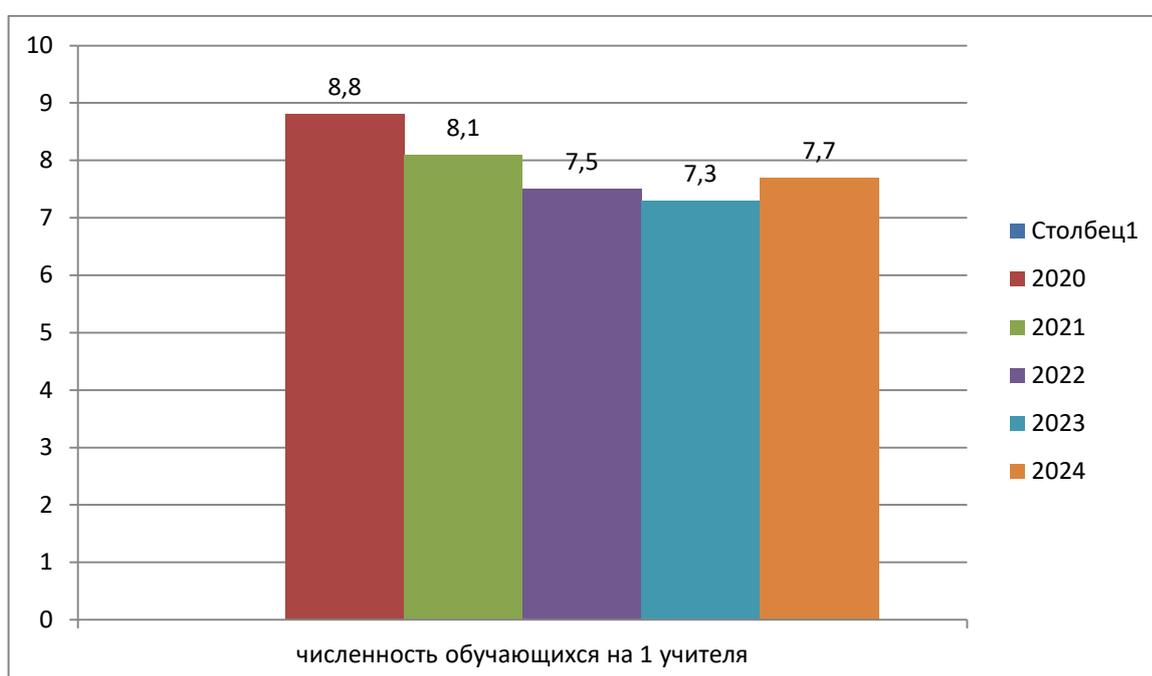


Сравнительная характеристика контингента учащихся школы  
за последние пять лет

Годы	2020	2021	2022	2023	2024
По школе	132	129	126	110	108

В соответствии с законодательством Российской Федерации, в целях 100% охвата учетом детей, проживающих в микрорайонах школы, в августе 2024 года проведён учёт детей дошкольного и школьного возраста, подлежащих обучению. Посещались семьи, велась работа с родителями, опекунами, представителями администраций. Сформированы списки детей по населённым пунктам от 0 до 18 лет, а также списки детей, которые пойдут в школу в течение пяти последующих лет. Наблюдается тенденция снижения численности детей. Количество будущих учеников школы (первоклассников) находится на стабильном уровне.

В 2024 учебном году показатель численности обучающихся, приходящихся на одного учителя, в школе составил 7,7 ученика. В результате сокращения численности учителей увеличился и показатель численности на одного учителя.



За 2024 год выбыли из школы 3 ребёнка в пределах области.

Обучающиеся МБОУ СОШ с.Верхняя Матренка- дети из семей, разных по социальному статусу: многодетные семьи– 22, неполные – 25, семьи, находящиеся в социально опасном положении – 4.

Исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного общего образования, школа осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования, и реализует основные образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

**Вывод:** Все программы, реализуемые в школе, образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса, каждая из которых являлась самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности. Организационно-правовое обеспечение деятельности школы показывает, что для реализации образовательной деятельности имеется необходимая нормативная, организационно-распорядительная и организационно-методическая документация, которая соответствует действующему законодательству Российской Федерации и Уставу школы.

Лицензионные требования и нормативы соблюдаются. Наблюдается уменьшение общей численности обучающихся – на 0,2 % по сравнению с прошлым годом.

## 2.ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ

В соответствии с Уставом школы, утвержденным приказом отдела образования администрации Добринского муниципального района от 10.09.2018 г. № 212, управление школы осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом школы является директор Перова Л.В., которая осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

В школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников, Совет школы, Педагогический совет.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• Развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>
Общее собрание	Реализует право работников участвовать в управлении

работников	образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>
------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

МО учителей естественно-математического цикла, МО учителей гуманитарного цикла, МО учителей начальных классов, МО художественно-эстетического цикла.

Работа каждого методического объединения была организована согласно целям МО: повышение педагогического мастерства учителя через развитие профессиональных компетенций; повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий; создание необходимых условий для обеспечения инновационной педагогической практики учителей, самообразования и обобщения передового педагогического опыта.

Анализ деятельности методического объединения учителей школы показал, что каждый педагог успешно использует собственные методические наработки, творческие формы и приемы, овладевая новыми навыками, знакомятся с новыми педагогическими технологиями, применяют их в своей работе. Уроки проводились с использованием современных педагогических технологий для повышения познавательного интереса обучающихся к предметам естественно-математического цикла. Педагоги МО принимали активное участие в общешкольной инновационной деятельности, реализации мероприятий по проекту «Точка Роста».

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2024 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

Общее собрание работников школы в 2024 году (протокол от 30.11.24г. №2) определило персональный состав в количестве 8 человек представительного органа на переговорах с работодателем при заключении коллективного договора.

Совет школы в 2024 году провел 4 заседания. В соответствии с наделенными полномочиями Совет рассматривал отчет о результатах самообследования учреждения, внес предложения включить в ПФХД на 2024 год расходы на приобретение учебников в количестве необходимых для достижения 100% обеспеченности по всем предметам учебного плана, на приобретение ламп для проекторов, обновление компьютерной техники.

Педагогический совет работал в 2024 году в соответствии с планом. В 2024 году проведено 13 заседаний педагогического совета. Педагоги решали вопрос допуска обучающихся к ГИА, перевода учащихся в следующий класс, отчисления обучающихся из школы в связи с получением образования, награждения похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов», похвальными листами «За отличные успехи в учении», медалями за «Особые успехи в учении, рассматривали итоги ликвидации академической задолженности обучающимися. На августовском педсовете подведены итоги работы коллектива за 2023-2024 учебный год, решен ряд организационных вопросов.

В целях участия обучающихся в управлении школой, а также учета их мнения, мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в школе действует Ученическое самоуправление и Родительский комитет.

**Вывод:** Самообследованием установлено, что управление Учреждением осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности, институтов, определено вертикальное и в горизонтальное взаимодействие всех составляющих системы, которая обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования, собственных уставных положений.

Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательных отношений: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательных отношений за образовательные результаты.

По итогам 2024 года система управления образовательной организацией оценивается как эффективная, удовлетворяющая запросы всех участников образовательных отношений. Проблемным вопросом является недостаточная активность членов Совета школы в участии в управлении ОУ. В следующем году необходимо повысить активность этой структурной единицы управления образовательной организации, обеспечить открытость и доступность информации для широкого круга лиц.

### **3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Процент успеваемости с учетом всего аттестованного контингента составил 100 %.

Процент качества знаний учащихся по школе в 2024 году составил 43,5% .

Процент отличников. Отличные знания имеют следующие 4 уч-ся школы: Мухортов А. 4 кл (кл. руководитель Вострикова Н.В.), Литвинова О. 3 кл. (кл.руководитель Беляева Л.И.), Пешков А. 6 кл

(кл.руководитель Крутских Н.Н.), Перова В. 9 кл.(кл. руководитель Панова О.Д.), что составляет всего 4 % от количества аттестованных, что на 0,4 % больше , чем в прошлом году.

Процент хорошистов.

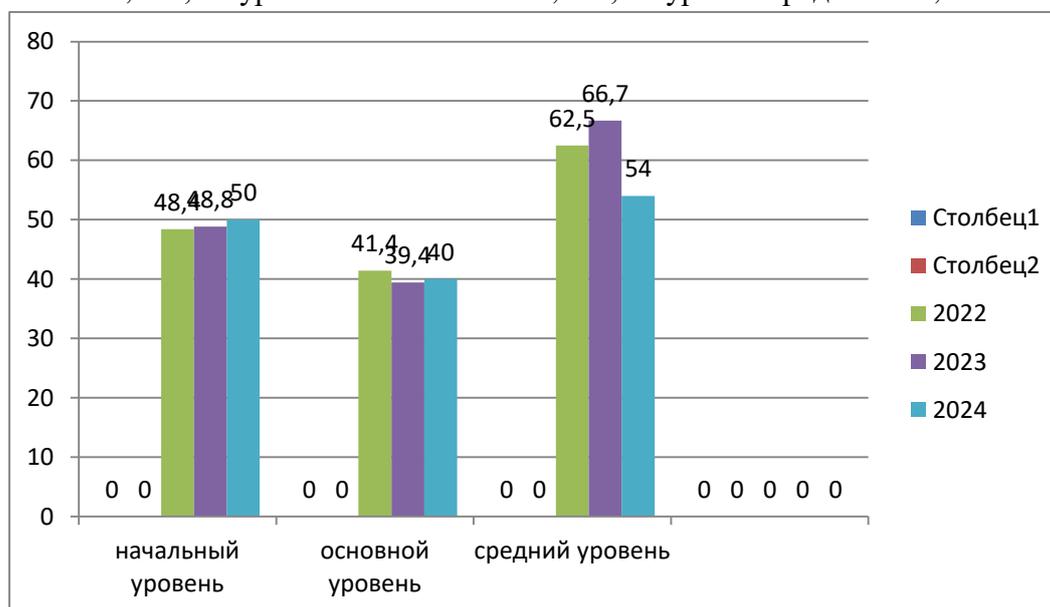
Уч-ся, аттестованных на «4» и «5», на конец 4 четверти по школе – 45 учащихся.

В 2024 году из 2 выпускников 11 класса, 2 получили аттестат о среднем общем образовании. 10 выпускников 9 класса получили все аттестат об основном общем образовании.

Результативность обученности учащихся школы. Таблица 1.

Класс	Обучалось на конец учебного года	Переведено в следующий класс		Получили аттестаты	Переведены условно	Оставлены на повторный год обучения
		чел	%			
1	5	5	100			
2	10	10	100			
3	16	16	100			
4	14	14	100			
5	8	8	100			
6	10	10	100			
7	9	9	100			
8	18	18	100			
9	10			10 (100%)		
10	11	11	100			
11	2			2 (100%)		
Итого	127	101			0	0

Таблица 2. Качество знаний учащихся на начальном уровне общего образования составило 48,8% , на уровне основного - 39,4% , на уровне среднего-66,7%



По результатам диаграммы мы видим повышение качества образования на начальном уровне, на основном и понижение на среднем уровне образования, так как в 10-11 классах у учащихся снижена творческая активность, низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться, так как в 10 класс они большинство приходят по желанию родителей.

С целью повышения качества образования для обучающихся с низкой мотивацией разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Для обучающихся с высокой мотивацией утверждены графики дополнительных занятий. Проводится дополнительная работа с родителями с целью оказания консультационной помощи. Таким образом, в нашем учреждении созданы необходимые условия для реализации программ начального, основного, общего, дополнительного образования.

Были даны рекомендации родителям:

уменьшить количество и интенсивность отвлекающих факторов;

задачи ставить ясно и четко;

обучить приемам и способам учебной деятельности, научить ребенка пользоваться словарями, книгами, объяснить необходимость хорошо знать правила, отработать навыки их применения; содействовать развитию умственных способностей и познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, воображения, речи и др.)

повышать уверенность ребенка в себе и поощрять к выполнению соответствующих возрасту задач в школе и дома;

способствовать развитию самоуважения, формировать реалистичную самооценку: чаще хвалить, соотнося похвалу с реальными достижениями; при этом важно сравнивать успехи ребенка с его предыдущими результатами, а не с успехами других детей;

относиться к детям с теплотой и любовью, используя при этом методы поддержания дисциплины; при таком воспитании дети знают границы дозволенного и одновременно чувствуют себя в безопасности, понимают, что они желанны и любимы;

постоянно общаться с детьми: читать книги, внимательно выслушивать и регулярно разговаривать с ними; родителям важно поддерживать интерес детей к познанию и исследованию и самим служить примером во всем.

### **Учителям предметникам:**

усилить в своей работе индивидуализацию обучения;

шире применять новые передовые технологии преподавания предмета. ;

провести анкетирование родителей, что такое хорошее качество знаний, и какова роль родителей, как субъекта образовательного процесса;

составлять карту мониторинга для отслеживания обученности, личных достижений, личного роста каждого ученика, или класса в целом; проводить коррекцию знаний по результатам; Классным руководителям: анализировать рост интеллекта по времени, сравнивать с прогнозируемыми результатами.

В 2024 году учащиеся 9 класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Итоговое сочинение (изложение) в 2023 году написали все учащиеся 11 класса получили «зачет» за итоговое сочинение (изложение).

### **Анализ итоговой аттестации в 9, 11 классах**

В 9-х классе в 2023-2024 учебном году обучалось 10 выпускников. 9 обучающихся были допущены к итоговой государственной аттестации, все прошли устное собеседование по русскому языку в основной срок. 1 учащийся ОВЗ, обучался по индивидуальной программе, получил по окончании свидетельство, 9 получили аттестаты, показатель «Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестаты об основном общем образовании (от общего количества учащихся 9-х классов)» выполнен на 100%.

Обязательными экзаменами для получения аттестатов были экзамены по математике и русскому языку. Все выпускники сдавали экзамены в формате ОГЭ, в течение всего года велась подготовка к итоговой аттестации, при планировании работы администрация уделяла внимание: организации информационной работы, мониторингу качества, психологической и предметной подготовке учащихся к итоговой аттестации.

Из 9 обучающихся 9 класса все сдали экзамены с первого раза.

### **Анализ ОГЭ в 9 классе по русскому языку (учитель Рязанцева Н.П.)**

Дата проведения: 03.06.2024 г.

Всего учащихся: 9; из них «5» - 1; «4» - 4; «3» - 4; «2» - 0

Успеваемость: 100%. Качество: 55,5%

#### **Анализ наиболее распространенных ошибок участников экзамена.**

##### **1 часть (задание 1: сжатое изложение)**

**ИК1.** Передать основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы, смогли 7уч.

2 обучающихся получили за данный критерий по 1 баллу, т. к. пропуск отдельных авторских мыслей вел их к ошибкам при передаче основной информации.

**ИК2.** Максимальный балл за сжатие исходного текста получили 7 уч-ся, по 1 баллу получили 2 человека. Среди типичных ошибок по данному критерию можно отметить недостаточное владение критериями выделения главной и второстепенной информации текста. Затруднения у ребят при написании сжатого изложения были связаны с правильным применением приемов сжатия текста.

**ИК3.** 7 обучающихся по данному критерию получили по 2 баллу из 2-х возможных. 2 уч-ся получили по 1 баллу.

Можно сделать вывод, что

ИК1 – 78% экзаменуемых сумели точно передать основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы; 22% экзаменуемых передали основное содержание прослушанного текста, но упустили или добавили одну микротему.

ИК2 – 100% экзаменуемых применили один или несколько приемов сжатия, используя их на протяжении всего текста; 22% применили приемы сжатия только для двух микротем, хорошо.

ИК3 – 78% экзаменуемых написали работу без логических ошибок, без нарушения последовательности изложения, с соблюдением абзацного членения текста; 22% (2 ч) экзаменуемых допустили одну логическую ошибку и/или одно нарушение абзацного членения текста.

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод о том, что обучающиеся могут воспринять замысел автора, выделить основную и периферийную информацию, использовать приемы компрессии текста.

## **2 часть (задания 2 - 8: тестовые задания)**

Вторая часть экзаменационной работы представляла собой тесты и состояла из заданий с записью краткого ответа (задания 2 – 12).

Некоторые задания этой части экзаменационной работы были направлены на смысловой анализ текста: понимание основной мысли текста, позиции автора, умение видеть стилистические и изобразительно-выразительные особенности прочитанного текста. Другие задания определяли уровень лингвистической компетентности учащихся, сформированность умения правильно определять языковые явления в соответствии с нормами орфографии и пунктуации.

Среди всех заданий экзаменационной работы наибольшую трудность у выпускников, вызвали задания 2(синтаксический анализ предложений), 6 (орфографический анализ слов). На сравнительно низком уровне выполнены задания 12 (лексический анализ слова).

Возможные причины выявленных ошибок: неумение видеть орфограмму, отсутствие у обучающихся навыков самопроверки, незнание правил; непонимание лексического значения слов, данных для замены; слабые теоретические знания по разделу «Синтаксис», неумение вычленять грамматическую основу предложения, незнание перечня сочинительных и подчинительных союзов.

## **3 часть (задания 13: сочинение-рассуждение.)**

Выполнение работы отражало умение школьника строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Задания были равноценными по уровню трудности и оценивались по сближенным критериям. Особое внимание уделялось умению извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса и включать в собственный текст.

**Выполняя задание 13**, (сочинение написали всего 8 обучающихся, 1 обучающийся с этим заданием не справился или не захотел справляться).

В целом экзаменуемые с заданием высокого уровня из раздела «Речь. Письмо. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально – смысловым типом речи» справились хорошо. Верно сформулировали тезис сочинения (1б.) - 89% экзаменуемых, уместно привели примеры-аргументы (на 3б и 2б.) – 89%, Не допустили логических ошибок (2б и 1б.) – 89% выпускников. Не допустили ошибок в построении текста 100% выпускников .

### **Практическая грамотность и фактическая точность речи.**

Грамотность экзаменуемого оценивалась суммарно с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок на основании проверки изложения и сочинения.

При оценке грамотности учитывался объём изложения и сочинения. Общие нормативы применялись при проверке и оценке изложения и сочинения, объём которых в сумме составлял 140 и более слов.

Данные проверки заданий с развёрнутым ответом по критериям ГК1 (соблюдение орфографических норм) – 67% уч-ся

ГК2 (соблюдение пунктуационных норм) – 55% уч-ся

ГК3 (соблюдение грамматических норм) – 78% уч-ся,

ГК4 (соблюдение речевых норм) - 89% уч-ся показывают, что орфографические и пунктуационные умения сформированы в достаточной степени только у половины выпускников, а речевые навыки выпускников оставляют желать лучшего. Уровень грамматических умений достаточно высок, фактическая точность речи девятиклассников на хорошем уровне.

**Анализ ОГЭ в 9 классе по математике (учитель Вострикова Н.В.)**

В течение учебного года осуществлялась планомерная систематическая информационная работа с учащимися, их законными представителями: ученические и родительские собрания, индивидуальные консультации, собеседования с психологом школы, оформление необходимой документации и т.д. В течение всего года велась систематическая подготовка учащихся 9 класса к предстоящей итоговой аттестации. Занятия проводились 2 раза в неделю (вторник и четверг).

Работа с открытым банком заданий на сайте ФИПИ, решались демоверсии экзаменационных КИМов, проводились диагностические срезы, ВПР, предметные контрольные тесты, контрольные работы, отрабатывались навыки заполнения экзаменационных и регистрационных бланков ОГЭ, по графику проводились предметные консультации, дополнительные занятия с учащимися (в течение учебного года еженедельно по всем предметам, выбранным для прохождения ГИА).

ОГЭ по математике 6 июня 2024 года сдавали 9 учеников. Выпускники успешно преодолели порог. Получены результаты: «5» - 0 учеников, «4» - 7 учеников – Афанасьев Егор, Бородина Елизавета, Гниломедова Марина, Киселева Диана, Пчельников Кирилл, Терехова Лилия, Терехова Маргарита. «3» - 2 ученика – Исабалазаде Руслан, Косякова Надежда. «2» - 0 учеников  
Успеваемость – 100 %, Качество – 78 %.

Задания 1-19 состояли из заданий с кратким ответом, 20-21 – задания с развернутым ответом.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
% выполнения	78	67	67	67	89	89	8	10	10	89	89	100	78
	14	15	16	17	18	19	2	21	22	23	24	25	
	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	
	67	100	78	89	89	56	0	0	0	0	0	0	

Анализ работы следующий: Часть 1.

1. Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире.

Умение решать линейные и квадратные уравнения, системы линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем.

Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей. (Задания 1,13,16.) **Выполнили правильно 7 учащихся -78 %.**

2. Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире.

Умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни. (Задания 2,3,4,14). **Выполнили 6 учащихся-67%**

3. Умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах.

Умение выполнять действия с числами, представлять числа на координатной прямой; умение делать прикидку и оценку результата вычислений

Умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями. Умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами. Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей. (Задания 5,6,7,10,11,17,18.) **Выполнили 8 учащихся -89 %.**

4. Умение распознавать истинные и ложные высказывания. (Задание 19) **Выполнили 5 учащихся - 56 %.**

5. Умение выполнять расчёты по формулам, преобразования выражений, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности. Умение решать линейные и квадратные уравнения, системы линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем. Умение выполнять расчёты по формулам, преобразования выражений, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности. Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямо- угольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей. (Задания 8,9,12,15.) **Выполнили 9 учащихся – 100%**

**Часть2: не приступили к решению.**

Наибольшую сложность для экзаменуемых традиционно составили задания 20-25 повышенного уровня сложности, задания 20-25 высокого уровня сложности выполняют обычно только те учащиеся, которые имеют более высокие математические способности.

Средний балл – 16 баллов

**Анализ ОГЭ в 9 классе по биологии (учитель Панова О.С.)**

Сдавали: 3 чел. «5»-0, «4» -2, «3» - 1. Качество – 67%. Успеваемость -100%

Задание 1 . Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.)– выполнили 2 чел. -67%

Задание 2. Организмы и их многообразие - выполнили 3 чел. -100%

Задание 3. Систематика растений и животных - выполнили 3 чел -100%

Задание 4 Научные методы изучения живой природы. Работа с данными, представленными в графической форме - выполнили 3 чел -100%

Задание 5. Научные методы изучения природы - выполнили 3 чел -100%

Задание 6. Научные методы изучения живой природы. Узнавание аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов - выполнили 3 чел 100%

Задание 7. Определение характеристик объектов живой природы по их описанию - выполнили 3 чел 100 0%

Задание 8. Сопоставление структур, процес- сов и явлений, протекающих на уровне клетки и многоклеточного организма - выполнили 2 чел 67%

Задание 9. Сравнение признаков и свойств растений и животных - выполнили 33%

Задание 10 Дополнение недостающей информации, представленной в биологическом тексте из числа предложенных терминов и понятий - выполнили 2 чел -67%

Задание 11. Сравнение признаков биологических объектов - выполнили 1 чел -33%

Задание 12. Анализ информации и простейшие способы оценки её достоверности - выполнили 1 чел. -33%

Задание 13. Соотношение морфологических признаков животных или его от- дельных частей с предложенными моделями по заданному алгоритму - выполнили 2чел -67%

Задание 14. Узнавание на рисунках (изображениях) органов человека и их частей - выполнили 2чел. -100%

Задание 15 Определение особенностей жизнедеятельности организма человека - выполнили 3 чел. -100%

Задание 16. Узнавание на рисунках особенностей организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения - выполнили 3чел. -100%

Задание 17. Определение признаков и свойств организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нерв- ной деятельности и поведения - выполнили 3чел. -100%

Задание 18. Сравнение отдельных частей (клеток, тканей, органов) и систем органов человека - выполнили 1чел. -33%

Задание 19. Экосистемная организация живой природы. Работа с информацией биологического содержания, пред- ставленной в виде схемы фрагмента экосистемы выполнили 3 чел. -100%

Задание 20. Экосистемная организация живой природы. Работа с информацией биологического содержания, пред- ставленной в виде фрагмента эко- системы - выполнили 0 чел. -0%

Задание 21. Экосистемная организация живой природы. Работа с информацией биологического содержания, пред- ставленной в виде фрагмента эко- системы - выполнили 1 чел. -33%

Задание 22.Объяснить роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира - 1 чел. выполнили -33%

Задание 23. Объяснения результатов биологических экспериментов – 1чел. выполнили -33%

Задание 24. Работа с текстом биологического со- держания (понимать, сравнивать, обобщать - выполнили -100%

Задание 25 Работа со статистическими данными, представленными в табличной форме

- выполнили -67%

Задание 26. задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты.

– выполнили -100%

Рекомендации:

1. Вести регулярную работу по запоминанию биологических понятий.
2. Включать разные виды заданий в ход подготовки к экзамену или использовать их в качестве домашнего задания.
3. Продолжить работу по рациональному решению биологических задач.

### **Анализ ОГЭ в 9 классе по обществознанию (учитель Крутских Л.Л.)**

В классе 10 уч-ся

Экзамен по обществознанию в форме ГИА выбрали 6 уч-ся. Выполнили – 6 уч-ся

Оценку «5» получили – 0.

«4» 1 уч-ся

«3» 5 уч-ся

«2» 0-ся

Высокие показатели независимо от сферы знаний учащиеся показывают в заданиях с выбором одного правильного ответа. Результативность снижается в задании А, на анализ двух суждений.

Аналогично сложным были задания на обращение к социально-правовым реалиям.

Задания частей В и С ориентированы на выявление уровня овладения определенной группой умений.

На одних и тех же позициях в различных вариантах находятся задания одного типа и одинакового уровня сложности, представляющие разные элементы содержания.

Отметим типы умений, которые менее развиты у учащихся – это задание на сравнение, задание на установление фактов и мнений, наиболее слабо было выполнено задание на выбор верных позиций из списка.

Задания частей В и С ориентированы на выявление уровня овладения определенной группой умений. На одних и тех же позициях в различных вариантах находятся задания одного типа и одинакового уровня сложности, представляющие разные элементы содержания.

Типы умений, которые менее развиты у учащихся – это задание на сравнение, задание на установление фактов и мнений, наиболее слабо было выполнено задание на выбор верных позиций из списка. Также обучающиеся затрудняются характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа, видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере. В недостаточной мере наработаны навыки использовать и применять накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений для успешного решения образовательных задач, на основе полученных знаний о социальных нормах не могут выбрать в предлагаемых модельных ситуациях модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку.

**Успеваемость– 100 %, Качество – 17 %**

### **Анализ ОГЭ в 9 классе по географии (учитель Бабкина Н.И.)**

Количество учащихся в классе -10. Количество учащихся, сдававших ОГЭ по географии -8

Качество-50%, успеваемость- 100%. «5»-0, «4» -4, «3» - 4

С заданиями базового уровня сложности учащиеся справились удовлетворительно:

Учащиеся знают и понимают географические особенности природы материков и океанов, народов Земли, различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий,

специфику географического положения России, особенности природы России, особенности основных отраслей хозяйства России, особенности населения России, природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем, основные термины и понятия; умеют определять на карте направления.

Однако учащиеся не умеют определять координаты точек, не умеют находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, не понимают географические явления и процессы в геосферах, не умеют анализировать в разных источниках информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, не умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, для определения поясного времени.

Выводы:

1. Систематически проводить индивидуальную работу, развивать мышление учащихся, учить их самостоятельной работе, при получении результатов которой, уметь делать выводы, учить давать развернутые ответы.
2. Систематически работать над умением выделять особенности связи природно-ресурсной базы и размещения основных отраслей хозяйства, объяснять разные географические признаки объектов и явлений.
3. Уделять внимание работе с картой и профилями рельефа, учить использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В 11 классе в 2023-2024 учебном году обучалось 2 выпускника. Все выпускники были допущены к экзаменам. Все выпускники сдавали экзамены в форме ЕГЭ. Сдавали русский язык и математику, обществознание.

Показатель «Доля выпускников 11-х классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании (от общего количества учащихся 11-х классов)» выполнен на 100 %.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Допуском к ЕГЭ было итоговое сочинение, все- 2 выпускника получили «зачет» по критериям №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала» и №3 «Композиция и логика рассуждения».

Анализ ЕГЭ по русскому языку в 11 классе (учитель Рязанцева Н.П.) показал, что все учащиеся выполняли работу.

№	ФИ уч-ся	ЧАСТЬ 1	ЧАСТЬ 2	ИТОГО первичных баллов	ИТОГО тестовых баллов	оценка
1	Киселева Анастасия	14	13	27	54	3
2	Фурсова Дарья	12	15	27	54	3
	<b>Максимальные баллы</b>	<b>29 баллов</b>	<b>21 балл</b>	<b>50 баллов</b>	<b>100 баллов</b>	<b>36-56 «3» 57-72 «4» 73-«5»</b>
	<b>Средний балл</b>			<b>27</b>	<b>54</b>	<b>3</b>

### Анализ I части. Задания с кратким ответом

Номер задания	Формулировка задания	Выполнили		Не выполнили	
		Кол-во	%	Кол-во	%
1	Информационная обработка текста	0	0%	2	100%
2	Средства связи предложений в тексте	2	100%	0	0
3	Лексическое значение слова	0	0%	2	100%
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	0	0%	2	100%
5	Паронимы. Исправить лексическую ошибку, подобрать пароним.	2	100%	0	0%
6	Лексические нормы. Исправить лексическую ошибку, исключить или заменить слово.	1	50%	1	50%
7	Морфологические формы (образование форм слова)	1	50%	1	50%
8	Синтаксические нормы. Установить соответствие между грамматическими ошибками и предложениями.	26-1 16-1	50% 50%	0	0%
9	Правописание корней	2	100%	0	0%
10	Правописание приставок	0	0%	2	100%
11	Правописание суффиксов различных частей речи	2	100%	0	0%
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	1	50%	1	50%
13	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи	1	50%	1	50%
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	0	0%	2	100%
15	Правописание Н и НН в различных частях речи	0	0%	2	100%
16	Запятыя в простом предложении с однородными членами или в ССП	1	50%	1	50%
17	Запятыя при обособленных членах предложения (определение, дополнение, обстоятельство, приложения)	0	0%	2	100%
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	2	100%	0	0%
19	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1	50%	1	50%
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	0	100%	2	100%

21	Пунктуационный анализ текста. (Тире, двоеточие, запятая)	0	0%	2	100%
22	Смысловая и композиционная целостность текста. Найти высказывание(я), соответствующее содержанию текста.	1	50%	1	50%
23	Функционально-смысловые типы речи	2	100%	0	0%
24	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.	0	0%	2	100%
25	Средства связи предложений в тексте	0	0%	2	100%
26	Языковые средства выразительности	3б-1 2б-0 1б-1	50% 0% 50%	1  1	50%  50%

При выполнении заданий части 1 наибольшее затруднение у учащихся вызвали тестовые вопросы 1, 3, 4, 10, 14,15,17,20,21, 24, 25.

Максимальные 29 баллов за 1 часть экзаменационной работы не получил никто.

Самый низкий балл (12 б) у Фурсовой Дарьи.

### Часть 2 (27 задание)

Задание 27 предполагает написание развернутого ответа – отклика на прочитанный опорный текст, который предложен экзаменуемым в первой части работы для выполнения шести заданий с кратким ответом. Задание с развернутым ответом относится к повышенному уровню сложности и проверяет состояние практических речевых умений и навыков и диагностирует реальный уровень владения письменной монологической речью.

Номер критерия	Содержание задания	Выполнили	
		Кол-во	%
К1	Формулировка проблемы	2	100%
К2	Комментарий к проблеме	3б-0 2б-2	100%
К3	Позиция автора	2	100%
К4	Отношение к позиции автора	1	50%
К5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	2б-2	100%
К6	Точность и выразительность речи	2б-0 1б-2	100%
К7	Соблюдение орфографических норм	3б-1 2б-1	50% 50%
К8	Соблюдение пунктуационных норм	1б-1 0б-1	50% 50%
К9	Соблюдение грамматических норм	2б-0 1б-2	100%
К10	Соблюдение речевых норм	2б-0 1б-2	100%
К11	Соблюдение этических норм	2	100%
К12	Фактологическая точность в фоновом материале	2	100%

Сочинение-рассуждение писали все обучающиеся 11 класса. Таблица данных по выполнению части 2 показывает, что все учащиеся сформулировали одну из проблем, поставленных в тексте, объяснили

авторскую позицию по данной проблеме, но не совсем правильно выразили и обосновали свое отношение к позиции автора.

Без нарушений к требованиям связности, последовательности изложения написано 100% сочинений. Таким образом, почти все экзаменуемые знакомы с требованиями к созданию текста как целостного смыслового образования.

По критерию К6 максимальный балл не получили никто. 50 % экзаменуемых получили по критерию К6 1 балл, так как в работе допущены речевые ошибки или не представлено разнообразие используемых лексических и грамматических языковых средств.

Грамотность развернутого ответа оценивается по критериям К7 – К12.

По К7 «Соблюдение орфографических норм» 50% экзаменуемых получили максимальный балл, поскольку в сочинении отсутствуют орфографические ошибки. Одну-две орфографические ошибки допустили 50% экзаменуемых.

По К8 «Соблюдение пунктуационных норм» высший балл не получил никто. 50% выпускников допустили одну-три пунктуационные ошибки.

По критерию К9 «Соблюдение грамматических норм» справились все выпускники, но не набрали максимальный балл.

По критерию К10 «Соблюдение речевых норм» 1 балл получили все уч-ся (в работе допущены две-три ошибки). Работа выполнена с соблюдением этических норм и фактологически точно у всех выпускников.

#### **Набрали баллов за задание 27:**

20-24 – 0 чел. (высокий уровень сложности)

19-15 - 1 чел. (повышенный уровень сложности)

15- 10 - 1 чел. (базовый уровень)

#### **Анализ ЕГЭ по математике в 11 классе (учитель Чернышова М.С.) показал:**

В течение учебного года осуществлялась планомерная систематическая информационная работа с учащимися, их законными представителями: ученические и родительские собрания, индивидуальные консультации, собеседования с психологом школы, оформление необходимой документации и т.д. В течение всего года велась систематическая подготовка учащихся 11 класса к предстоящей итоговой аттестации: работа с открытым банком заданий на сайте ФИПИ, решались демоверсии экзаменационных КИМов, проводились диагностические срезы, ВПР, предметные контрольные тесты, контрольные работы, отрабатывались навыки заполнения экзаменационных и регистрационных бланков ЕГЭ, по графику проводились предметные консультации, дополнительные занятия с учащимися (в течение учебного года еженедельно по всем предметам, выбранным для прохождения ГИА).

ЕГЭ по математике (базовый уровень) 31 июня 2024 года сдавали 1 ученик, но преодолеть порог не смог.

Задания 1-21 состояли из заданий с кратким ответом.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	+	+	+	-	-	-	+	+	-	-	-
% выполнения	100%	100%	100%	0%	0%	0%	100%	100%	0%	0%	0%

12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

-	-	-	+	-	-	-	-	-	-
0%	0%	0%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	50%

Наибольшую сложность для экзаменуемых традиционно составили задания 12-16 повышенного уровня сложности, задания 17-21 высокого уровня сложности выполняют обычно только те учащиеся, которые имеют более высокие математические способности. Средний балл – 6 баллов

Фурсова Д. – 6 баллов

ЕГЭ по математике (**профильный уровень**) 31 июня 2024 года сдавали 1 ученик, но преодолеть порог не смог.

Задания 1-19 состояли из заданий с кратким ответом(1-12) и заданий с развернутым ответом (13-19)

Наибольшую сложность для экзаменуемых традиционно составляют задания 13-19 повышенного уровня сложности и заданий высокого уровня сложности. Эти задания выполняют обычно только те учащиеся, которые имеют более высокие математические способности. К выполнению данных заданий ученик не приступал. Из заданий с кратким ответом ученик справился только с 4 и 6 заданием, набрав 2 первичных балла/11 тестовых баллов  
Средний балл – 11 баллов , Киселева А. – 11 баллов

#### **Анализ ЕГЭ по обществознанию в 11 классе (учитель Крутских Л.Л.) показал:**

Экзамен сдавала 1 ученица Киселева А.

Набрала 0 баллов, не усвоив базовый уровень

Анализ итоговой аттестации свидетельствует о том, что итоговое повторение учебного материала было спланировано методически грамотно, была проведена большая совместная работа учителей и учащихся, направленная на устранение пробелов в знаниях. Учителя-предметники совместно с классными руководителями правильно замотивировали учащихся на подготовку и сдачу экзаменов, использовали приемы и методы, позволившие выпускникам сдать экзамены и получить документы об образовании.

Проведены совместные собрания родителей и учащихся в 9 и 11 классах по вопросам сдачи ГИА,

**Вывод:** в ходе самообследования установлено, что содержание и качество подготовки учащихся и выпускников МБОУ СОШ с. Верхняя Матренка соответствует требованиям ФОП ДО, НОО, ООО, СОО. В школе сложилась определенная система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, но, к сожалению, не все учителя школы активно привлекают одаренных учащихся к участию в творческих, исследовательских конкурсах и проектах, поэтому особенно западает подготовка и сдача математики профильного уровня. Необходимо изменить подход по подготовке к интеллектуальным олимпиадам через разработку и реализацию технологии индивидуального сопровождения обучающихся.

Для улучшения динамики качественных показателей необходима планомерная дополнительная работа со всеми категориями обучающихся, усиление контроля за подготовкой к ЕГЭ со стороны администрации школы, педагогов и родителей.

Анализ текущего состояния образовательного процесса в школе позволил выявить ряд проблем:

-При положительной динамике успеваемости по школе, качество знаний по отдельным предметам имеет низкий показатель.

-Недостаточно эффективно построена работа с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к обучению, часто отсутствующими по причине болезни.

-Работа с одарёнными детьми ведётся по всем предметам учебного плана, а не конкретизируется на определённых предметах, что приводит к некачественной подготовке участия в олимпиадах.

#### **4.ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся всех классов.

В школе организовано изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело –церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предмету «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

Реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

С 1 сентября 2023 года внедрен профориентационный минимум, включающий в себя: курс внеурочных занятий «Россия – мои горизонты», модуль «Взаимодействие с родителями», профориентационный аспект в рамках учебных предметов.

Образовательная программа – это образовательный маршрут, при прохождении которого школа выводит обучающихся на желаемый уровень образования в соответствии с государственными стандартами и гарантированными программами.

Образовательные программы школы:

- обеспечивают гибкое удовлетворение образовательных запросов и потребность обучающихся и их родителей, преемственность в развитии школьного образования;
- создают условия для развития личности школьника;
- способствуют развитию гармонической, разносторонне развитой личности, способной к самореализации в новых социально – экономических условиях.

Федеральная образовательная программа (ФОП) реализуется в школе для:

- дошкольного образования
- начального общего (1-4 классы)

- основного общего (5-9 классы)
- среднего общего (10-11 классы)

кроме этого реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) (1 - 4 классы).

Включает единые:

федеральные учебные планы;  
федеральный план внеурочной деятельности;  
федеральный календарный учебный график;  
федеральный календарный план воспитательной работы;  
федеральную рабочую программу воспитания;  
федеральные рабочие программы учебных предметов;  
программу формирования УУД;  
программа коррекционной работы.

Учебный план для учащихся 1-4 классов состоит из 2-х взаимосвязанных частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ), осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Родители (законные представители) учащихся школы в 2024 учебном году выбрали модуль, изучаемый в рамках предмета ОРКСЭ: «Основы православной культуры» (анкетирование проведено в конце учебного года в рамках родительских собраний, зафиксировано протоколом).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. Учитывая запросы участников образовательных отношений, часы в части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены на изучение следующих предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика».

Содержание образования в 5-9 классах реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для уровня основного общего образования. При формировании учебного плана для учащихся 5-9 классов школы учтены материально-технические и кадровые ресурсы, обеспечивающие реализацию учебного плана, а также познавательные интересы, интеллектуальные возможности учащихся, пожелания и запросы родителей, выявленные в ходе изучения социального заказа.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

Среднее общее образование:

При составлении пояснительной записки и сетки часов учебного плана учитывалось соответствие содержания обязательной части:

- целям современного среднего общего образования – среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

- целям и задачам деятельности школы;

Учебный план МБОУ СОШ на 2024 год для 10 класса направлен на обеспечение реализации универсального профиля, исходя из запроса обучающихся и их родителей (законных представителей), и ориентирован на достижение запланированных результатов обучения по ФОП и ФГОС СОО. По результатам анкетирования 2 предмета изучаются на углубленном уровне: математика, обществознание.

Учебный план универсального профиля состоит из двух частей:

Предметных областей, состоящих из Основных компонентов содержания образования, и части, курсов по выбору.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Учебный план сформирован из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

- «Русский язык и литература» (представлена учебными предметами «Русский язык», «Литература»)

- «Иностранные языки» («Иностранный язык»)

- «Математика и информатика» (реализуется через учебный предмет «Математика»)

- «Общественно-научные предметы» («История»)

- «Естественнонаучные предметы» («Химия, биология, география»)

- «Физическая культура и ОБЗР» (представлена учебными предметам и «Физическая культура» и «ОБЗР»).

Форма организации учебных занятий: уроки, практикумы, проектные задания, исследовательские модули, самостоятельные и лабораторные работы обучающихся и др.).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных интересов и потребностей учащихся и включает учебные предметы: географию, обществознание, информатику, химию, биологию, физику.

Как особая форма организации деятельности обучающихся в федеральном стандарте рассматривается индивидуальный проект. Результаты выполнения такого проекта отражают сформированность навыков коммуникативной, проектной деятельности, критического мышления.

В учебном плане для учащихся 11 классов, федеральный компонент представлен обязательными учебными предметами на базовом уровне (инвариантная часть) и учебными предметами по выбору на базовом или профильном уровнях (вариативная часть). Базовые общеобразовательные предметы являются обязательными для всех учащихся во всех профилях обучения и изучаются с целью завершения базовой общеобразовательной подготовки выпускников гимназии.

С учетом подготовки к ЕГЭ, а также с учетом потребностей детей в учебный план 11 класса включены курсы: Учебный курс по ИКТ "Информационно-коммуникационные технологии»

УМК предметов, включенных в учебные планы на уровнях начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего

образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ.

Учебные планы для учащихся 1-11 классов полностью обеспечены необходимым количеством кадров соответствующей квалификации согласно штатному расписанию. По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы.

По адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями вариант 1 и вариант 7.1) обучается 2 ученика во 2 классе. У них свой учебный план, позволяющий учитывать особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе, возможности освоения обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ, оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи, связанной с их воспитанием и обучением.

Одной из основных задач развития школы является совершенствование условий для обеспечения, сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений.

Учебные занятия проходят в первую смену; 5-дневная учебная неделя; в середине учебного дня организовано две динамические паузы по 20 минут; использован ступенчатый режим; обучение осуществляется без домашних заданий и балльного оценивания знаний первоклассников.

Продолжительность учебного года составляет: в 1-11 классе – 34 учебные недели.

Продолжительность уроков во 2-11 классах составляла 40 минут. В 1-х классах в первой четверти продолжительность урока – 35 минут, со второй четверти – 40 мин.

Домашнее задание задается исходя из новых положений Порядка. Самостоятельная подготовка обучающихся к занятиям, выполнение обучающимися домашних заданий осуществляются в домашних и иных условиях, в том числе в цифровой образовательной среде, и предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ в целях совершенствования, развития и практического применения формируемых в ходе урока предметных знаний и умений, универсальных учебных действий и их использования для решения учебных, учебно-познавательных и учебно-практических задач в соответствии с планируемыми результатами рабочей программы учебного предмета. Домашние задания могут выполняться с использованием электронных средств обучения (ЭСО), например, компьютера, ноутбука, с соблюдением требований СанПин: для учащихся 1 — 2-х классов — не более 20 минут, 3 — 4-х классов — не более 25 минут, 5 — 9-х классов — не более 30 минут, 10 — 11-х классов — не более 35 минут, и не может превышать 1/2 от объема работы, выполненной на уроке.

При этом педагогические работники могут самостоятельно отбирать необходимый контент и учебные задания, отвечающие требованиям российского законодательства.

В первом классе домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением обучающимся хода их выполнения (включая организацию процесса).

Домашние задания проверяются и оцениваются учителем путем выставления отметок или словесно на основе установленных критериев оценивания по учебному предмету.

С 1 сентября 2024 года в школе работает ГПД, которую посещают 15 учащихся начального звена.

В ГДО 1 разновозрастная группа. Группу посещают 10 детей, 6 детей из многодетных семей.

ГДО с.Средняя Матренка работает в режиме пятидневной рабочей недели, с 9-часовым пребыванием детей. Непосредственно образовательная деятельность с детьми проводится ежедневно. Образовательная деятельность организовывается в I половине дня. Образовательный процесс осуществляет 1 педагог Степенюк И.Н. Работает по примерной образовательной программе. Образовательная программа ГДО филиала МБОУ СОШ с.Верхняя Матренка в с.Средняя Матренка разработана в соответствии с ФОП ДО. Она представляет собой процесс воспитания и обучения детей, целевых ориентиров достижения конкретных результатов, охватывающих все основные моменты их жизнедеятельности. Учитывает все виды детской деятельности и обеспечивает достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе, а также обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому. ГДО с.Средняя Матренка ориентирована на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

Дети осваивают образовательные области: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка»

Приоритетное направление деятельности ГДО села Средняя Матренка: Система физкультурно – оздоровительной работы.

Занятия дают определенные положительные результаты, дети умеют поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие и несогласие с ответом товарищей, проявляют умение работать коллективно, договариваться со сверстником о том, какую часть работы будет выполнять.

Самые маленькие дети уже научились самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, умеют застилать постель, владеют правилами личной гигиены, могут слушать воспитателя во время занятий и выполнять определенные задания.

Занятия проводятся согласно разработанной программе, отставаний нет.

Пропуски у детей только по болезни.

**Вывод.** Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. ГДО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПин и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФОП ДО.

Аттестация обучающихся 2-9 классов осуществлялась по учебным четвертям, 10-11 классов – по полугодиям.

В рамках подготовки к ГИА велась большая работа с ученической и родительской общественностью. Были проведены родительские собрания, на которых были рассмотрены вопросы о порядке подготовки и проведения ГИА выпускников 9,11-х классов 2024 года.

В школе охвачено горячим питанием 100% обучающихся.

Стоимость питания (учитывая завтраки и обеды) на начало 2024 года составляла для обучающихся 5-11 классов -90 рублей (питающихся на общих основаниях) 70 рублей из которых за счет родительской платы. Учащиеся льготной категории 5- 11 классов(многодетные, под опекой) получали питание из расчета 90 рублей в день на одного ученика, в т.ч. 55 рублей за счет средств бюджета и 35 руб. за счет родительской доплаты. Двухразовое горячее питание для обучающихся с ОВЗ, инвалидов (5-11 классы) из расчета 129 рублей в день на одного ученика за счет средств бюджета. СВО из расчета 90 рублей в день на одного ученика за счет средств бюджета,5 рублей из которых за счет родительской платы. Стоимость двухразового горячего питания учащихся 1 -4

классов составляла 105 руб. в день на одного ученика, 80 руб за счет средств бюджета и 25 рублей за счет родительской доплаты. Горячее питание воспитанников детских дошкольных учреждений на сумму 130 руб. в день на каждого ребенка, в т.ч. 70 рублей за счет средств бюджета.

В конце 2024 года стоимость двухразового горячего питания для учащихся 5-11 классов составляла 105 руб. в день на одного ученика в т.ч. 20 рублей за счет средств бюджета, 85 руб. за счет родительской доплаты. Стоимость двухразового горячего питания для учащихся 1-4 классов - 105 руб. в день на одного ученика в т.ч. 25 рублей за счет родительской доплаты. Горячее двухразовое питание для обучающихся 5-11 классов льготной категории (многодетные, под опекой) также составляла 105 руб. в день на одного ученика, в т.ч. 55 рублей за счет средств бюджета и 50 рублей за счет родительской доплаты. Двухразовое горячее питание для обучающихся (5-11 классы), чьи родители участники СВО было организовано из расчета 105 рублей в день на одного ученика из которых: 25 рублей за счет доплаты родителей 80 рублей за счет средств областного бюджета. С сентября 2024г. учащиеся школы начали посещать ГПД, стоимость полдника составила 10 рублей в день на одного учащегося.

На поваров школьной столовой и столовой ГДО с.Средняя Матренка возложена ответственность за осуществление контроля качества полученных продуктов; бесперебойную работу столовой в течение всего учебного года, приготовление пищи; выполнение 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», за сохранность продуктов и качество их хранения.

Питание в школьной столовой и столовой ГДО организовано на основе десятидневного (школа и ГДО) меню, разработанного в соответствии с рекомендуемой формой составления меню и пищевой ценностиготавливаемых блюд (СанПиН 2.3/2.4.3590-20), а также меню-раскладок, содержащих количественные данные о рецептуре блюд. Ежедневное меню рациона питания повара согласовывают с директором школы, меню с указанием сведений об объемах блюд и наименований кулинарных изделий вывешивается в обеденном зале. Проверку качества пищевых продуктов и продовольственного сырья, готовой кулинарной продукции, соблюдение рецептур и технологических режимов осуществляет бракеражная комиссия. Результаты проверок заносятся в бракеражные журналы (журнал бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья, журнал бракеража готовой кулинарной продукции). Контроль качества питания, соблюдение санитарных правил и санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий осуществляет комиссия по проверке организации и качества питания обучающихся и воспитанников ГДО.

Предупреждение детского травматизма всегда было зоной особого внимания педагогического коллектива школы.

В 2024-25 учебном году школьными автобусами подвозится 60 учащихся.

Перед началом учебного года были изданы все приказы.

Подвоз детей осуществлялся 1 автобусом, водитель Перов Павел Иванович. Автобус соответствует всем требованиям ГОСТ «Перевозка детей автобусами». Автобус оснащен системой ГЛОНАСС и тахографом.

В целях обеспечения безопасного подвоза учащихся назначено лицо, ответственное за обеспечение безопасности дорожного движения: Крутских Л.Л., сопровождающие.

Основная задача, стоящая перед нами во время подвоза, это - безопасность в пути; комфортные условия поездок; точное и четкое соблюдение графика движения.

Для достижения этих целей организовано проведение предрейсового и послерейсового медицинского осмотра водителей, который осуществляет – Губина. Е.В. (медсестра участковой амбулатории).

Перевозка детей совершается по 4 маршрутам:

В.Матрénка-Приозёрное-д.Березовка-В.Матрénка

В.Матрénка-Ср.Матрénка-В.Матрénка

В.Матрénка-Ср.Матрénка(бригада №2)- М.Матрénка- В.Матрénка

В.Матрénка-Отскочное-Ср. Матрénка-В.Матрénка

При посадке и высадке детей организованы остановочные павильоны, где размещен график

движения автобусов. Все подвозимые дети ознакомлены с правилами поведения в автобусе. За каждым учеником закреплено своё место.

Ведутся все журналы, проводятся все мероприятия по контролю за работой водителей на линии по соблюдению скоростного режима, соблюдению графика движения, выполнению учениками правил поведения во время посадок-высадок и во время движения.

При установлении требований к условиям реализации образовательных программ большее внимание в школе уделяется организации сбалансированного горячего питания, медицинскому обслуживанию, спортивным занятиям школьников, реализации профилактических мероприятий, организации внеурочных спортивных мероприятий, обсуждению с детьми вопросов здорового образа жизни.

Вся эта работа направлена на побуждение в детях желания заботиться о своем здоровье, адекватном собственным интересам и склонностям.

В нашей школе учащиеся проходят ежегодные медицинские осмотры, которые способствуют выявлению уровня здоровья учащихся и отслеживанию его в течение всего времени обучения. Результаты медосмотров март (2024г.) занесены в приведенные ниже таблицы и дают наглядное представление о группах здоровья, физкультурных группах в сравнении с предыдущими годами обучения.

Физкультурные группы здоровья	2021-2022 уч.год кол-во уч-ся (%)	2022-2023 уч.год кол-во уч-ся (%)	2023-2024 уч.год кол-во уч-ся (%)
Всего учащихся	129	127	108
Основная группа	98 уч-ся 76%	95 уч-ся 75%	86 уч-ся 81%
Подготовительная группа	30 уч-ся 23%	29 уч-ся 23%	20уч-ся 18%
специальная	1 уч-ся 1%	3 уч-ся 2%	2уч-ся 1%

Из данным таблицы следует , что учащихся с основной физкультурной группой здоровья увеличилось на 6% в общем по школе в сравнении с 2022-2023 уч.годом, а в сравнении с 2021-2022уч.годом на 5%.

Процент учащихся с подготовительной группой уменьшился по школе на 5 по отношению к 2022-2023 и 2021-2022 учебными годами.

Количество детей со специальной физкультурной группой по отношению к показателям 2022-2023 уч.года также уменьшилось. А в сравнении с 2021-2022 уч.годом процентные показатели не изменились.

группы здоровья	2021-2022 уч.год (в%)	2022-2023 уч.год (в%)	2023-2024 уч.год (в%)
Всего учащихся	129	127	108
1группа	76(59%)	67(53%)	47(42%)
2группа	17(13%)	23(18%)	20(18%)
3группа	36(28%)	37(29%)	41(40%)
4группа	-	-	-

Показатели групп здоровья также отличаются от показателей прошлых лет. Увеличился процент учащихся с 3 группой здоровья, в общем, по школе на 11% в сравнении с 2022-2023 уч.годом, и на 12 % в сравнении с 2021-2022 уч.годом. Что сказалось на показателях остальных групп здоровья.

Процент учащихся с 2 группой здоровья не изменился в сравнении с показателями 2022-2023 уч.года, но увеличился на 5% в сравнении с 2021-2022 уч.годом. Количество детей с 1 группой здоровья уменьшилось на 11% в сравнении с 2022-2023 уч.годом, и на 17% в сравнении с 2021-2022 уч.годом. На протяжении трех последних лет детей с 4 группой здоровья нет.

По направлениям на консультацию к специалистам:

Всего учащихся	129	127	108
	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Аллерголог	1	0	0
Гастроэнтеролог	1	6	3
Кардиолог	4	6	3
Лор	5	1	0
Невролог	10	17	13
Нефролог	2	2	2
Окулист	8	16	12
Ортопед	9	9	23
Педиатр	0	2	0
Пульмонолог	0	1	0
Уролог	1	1	0
Хирург	0	0	0
Эндокринолог	13	19	15
Гинеколог	0	1	1
Логопед	0	2	2
Нейрохирург	0	1	0
Эпилептолог	0	2	2
Ревматолог	0	0	1
Стоматолог	0	0	3
ЛФК	0	0	1

Количество учащихся, которым рекомендовано обратиться к гастроэнтерологу уменьшилось в сравнении с 2022-2023 уч.годом на 3, а в сравнении с 2021-2022 уч.годом. увеличилось на 2. Нарушения обменных процессов (эндокринолог) -этот показатель практически стабилен, наблюдается снижение количества учащихся, которым рекомендовано обратиться к этому специалисту на 4 в сравнении с 2022-2023 уч. годом и увеличение на 2 в сравнении с 2021-2022 уч. годом;

-опорно-двигательный аппарат –в 2023-2024 уч.году резко возросло количество учащихся, которым назначена консультация ортопеда по отношению к двум предыдущим учебным годам;

-органов зрения –уменьшилось количество учащихся, которым рекомендовано обратиться к окулисту;

В 2023-2024 уч.году учащимся рекомендовано обратиться к специалисту ЛФК, стоматологу и ревматологу. В предыдущих учебных годах консультации к данным специалистам детям не назначались.

В течение всего года классные руководители на родительских собраниях, во время индивидуальных встречах проводили профилактические беседы с родителями по контролю заболеваемости детей. Учащиеся, получившие во время прохождения медосмотра рекомендации врачей, вместе с родителями обратились к указанному специалисту.

В школе соблюдаются санитарно-гигиенические требования к условиям процесса обучения (чистые, светлые, оборудованные кабинеты, оптимально составленное расписание, состояние мебели соответствует нормам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Своевременно проводилась вакцинация учащихся и педагогов. От гриппа привито 79 учащихся, что составило 70% (79% привито в прошлом учебном году) и 100% учителей и сотрудников школы. Охвачено горячим питанием 113 (100%) учащихся. Проводилась утренняя зарядка перед первым уроком, физкультминутки на уроках. Уроки физической культуры проводились как в спортивном зале, так и на свежем воздухе. В каникулярные периоды была организована работа летнего оздоровительного, палаточного лагерей и лагеря с дневным пребыванием детей.

**Вывод:** самообследованием установлено, что организация учебного процесса направлена на обеспечение, сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений, достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП. Медико-социальные условия пребывания обучающихся (организация питания, медицинского обслуживания обучающихся и режим обучения соответствует требованиям СП 2.4.3648-20.

Организация воспитательного процесса в МБОУ осуществлялась в соответствии с Программой воспитания, которая основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ с.Верхняя Матренка определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ с.Верхняя Матренка планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Необходимость патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня является одной из приоритетных задач воспитательной работы. Большая роль в данном направлении воспитания принадлежит школьному краеведческому музею.

Мероприятия были проведены согласно плану работы школьного музея на 2023-2024 учебный год. Ежегодно в школьном музее оформляются выставки военных лет, что позволяет учащимся представить объективную жизнь односельчан, их сверстников, в годы суровых испытаний, выпавших на долю нашего народа. Работа учащихся включает в себя поиск и сбор материалов об участниках ВОВ, СВО, воинах – интернационалистах, тружениках тыла. За год экскурсоводами – краеведами Путилиной А. и Путилиным Н. под руководством Крутских Л. Л. было проведено 20 экскурсий для учащихся 1-11 классов по темам: «По залам школьного музея», «Земля...она, что дитя, заботу любит» (о Герое Социалистического Труда Астанкове А.Ф.), «Помнить всех поименно» (о воинах-земляках), «Он стал героем в 19 лет» (о Герое Советского Союза Путилине В.С.), «Его рукам и чудо под силу» (о народном умельце В. Л. Рязанцеве), «Крестьянская изба – путешествие памяти» и «Предметы старинного быта». Экскурсия «Наш школьный музей» была проведена для гостей из клуба «Золотой возраст», пациентов ГУЗ Верхнематренского дом-интерната, учащихся школ Добринского района. В течение года в залах музея были проведены классные часы, уроки мужества, внеклассные мероприятия в соответствии с планом мероприятий школы, приуроченных к приуроченных к 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов: «Помним героев войны и Победы», экскурсия «По страницам истории ВОВ», экскурсии в краеведческий музей в зал Боевой славы, классные часы и мероприятия, посвященные Дню Героев России, музейный урок «История Георгиевской ленты», Дню неизвестного солдата, классный час, приуроченный к Дню народного единства «День, который нас объединяет!». В музее проведена акция «Блокадный Ленинград», проведено внеклассное мероприятие «Хроника Сталинградской битвы».

В музее оформлены стенды, посвященные землякам-участникам СВО, фонд музея пополнился новыми экспонатами с СВО, которые передали казаки Добринского района.

В районном этапе Всероссийской детской акции «С любовью к России мы делаем добрыми едины» наша школа заняла 3-е место (руководитель Панова О.С.).

По плану школы, приуроченному к 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов проведены мероприятия: тематическая выставка в информационно-библиотечном центре школы «Рассказы о войне», читательские конференции «От поколения к поколению, от сердца к сердцу» (по книгам о ВОВ) и «Земляки – участники ВОВ», общешкольные линейки «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ» и «День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой». 18 апреля 2024г. в рамках социокультурного проекта «Чтобы помнили» учитель истории и обществознания Л. Л. Крутских и классный руководитель 6 класса М.С. Чернышова провели внеклассное мероприятие в 6-7 классах, посвященное Герою Советского Союза Котову Борису Александровичу, прошедшее в школьном музее.

В 2024 году учащиеся школы не принимали участие в районной военно-спортивной игре «Патриот» и «Вперед мальчишки»

в связи с недобором команды по причине заболеваемости учащихся. 20 апреля 2024г. учащиеся старшего звена приняли участие в военно-спортивной игре «Зарница 2.0», команда заняла 5 место. В военно-спортивной игре «Орленок» команда школы заняла последнее 9 место. Подготовку ребят к участию в конкурсах проводили: О.В.Вострикова, учитель физкультуры, В.С.Расторгуев, преподаватель-организатор ОБЖ, Л.Л.Крутских, учитель истории и обществознания. Ответственным за подготовку команды следует уделять больше времени и внимания по подготовке учащихся к данным конкурсам.

22 февраля 2024г. в школе прошло празднично-игровое мероприятие, приуроченное к празднику «23 февраля». Л.Л.Крутских, классный руководитель 7 класса, подготовила программу мероприятия, учащиеся 7 класса украсили сцену.

В течение года в нашей школе проведены следующие общешкольные мероприятия: общешкольная линейка " День народного Единства - НАШ ДЕНЬ", «Когда мы едины, мы непобедимы!» День толерантности (митинг у памятника воинам-односельчанам), классные часы в 1-11 классах, урок мужества «День Героев Отечества». Юнармейцы ознакомили обучающихся с краткой историей праздника, историческими событиями и наградами за служение Родине. 3 декабря 2024 г. в школьном музее МБОУ СОШ с. Верхняя Матренка прошел Урок мужества ко Дню неизвестного солдата «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен».

День неизвестного солдата в России (тематическая общешкольная линейка «Есть память, которой не будет конца»). День Конституции России –общешкольная радиолитейка «День Конституция РФ», подготовила учитель истории и обществознания Крутских Л.Л., (внутриклассные мероприятия), в январе организована книжная выставка «Подвиг людей», посвященная одной из самых трагических страниц Великой Отечественной войны –Блокаде Ленинграда.тематическая линейка «Воссоединение Крыма и России».

26 марта учащиеся школы приняли участие в митинге у мемориального комплекса с.Средняя Матренка в честь погибшего при исполнении служебного воинского долга в спецоперации на Украине выпускника Верхнематренской школы Рущинского Данилы. 26 апреля 2024 года учащиеся и педагогический коллектив МБОУ СОШ с. Верхняя Матренка приняли участие в Международной патриотической акции «Диктант Победы». С 24 апреля по 9 мая 2024 года на территории Российской Федерации проходила Всероссийская акция «Георгиевская ленточка», к которой приняли участие обучающиеся и педагогический коллектив школы. В апреле 2024г. школа присоединилась к акции «Окна Победы».

18 апреля 2023г. обучающиеся школы стали участниками трансляции открытия всероссийской военно-патриотической просветительской акции «Знание. Герои».

19 апреля 2023г. в школе прошел единый урок «Без срока давности» в рамках Дня единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. В мае прошел ряд мероприятий, посвященных Дню Победы в ВОВ: акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «ВахтаПамяти», митинг у памятника воинамодносельчанам и праздничный концерт.

В течение года организовано участие обучающихся в мемориально-патронатной акции по уходу за памятниками в течение 2023года.

Кроме этого проведены внеклассные мероприятия, посвященный символикe России. В праздник

В период работы оздоровительного лагеря и лагеря палаточного типа, проведены следующие мероприятия патриотической направленности: 12 июня, в праздник День России в лагере прошли

так же интересные мероприятия. Конкурс рисунков на асфальте «Моя Россия», флешмоб «Вперед, Россия! », игра-викторина «Моя Родина-Россия».

Участники лагеря палаточного типа приняли участие в экскурсии «Память». Дети посетили памятники погибшим односельчанам в годы Великой Отечественной войны в селах Верхняя Матренка, Средняя Матренка, Дурово, памятник Герою России Осканову С.С. д. Казельки, возложили цветы к памятникам.

Вся проделанная работа за год способствовала воспитанию у обучающихся, любящих свой край и Отечество, уважающих свой народ, его культуру и духовные традиции, осознающих и принимающих ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа.

Особенно хочется отметить активное участие обучающихся в такой акции, как «СВОих не бросаем» (изготовление «Солдатского душа», сбор материала для блиндажных свечей, изготовление маскировочных сетей, сбор гуманитарной помощи).

Основными формами и методами воспитательной работы помимо классных часов являлись коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы, акции. При подготовке и проведении классных воспитательных мероприятий широко использовались информационно - коммуникативные технологии, игры, ресурсы сети Интернет.

В течение 2024 года были проведены традиционные школьные мероприятия:

Мероприятие	Время	Классы	Ответственные
День защитника отечества	февраль	7	Крутских Л.Л., классный руководитель 7 класса
8 марта	Март	10	Панова О.Д., классный руководитель 10 класса
Мероприятия, посвященные Дню Победы	Май	1-11	Н.А.Оводкова, зам.директора по ВР Классные руководители 1-11 классов
«Последний звонок»	Май	11	Н.А.Оводкова, зам.директора по ВР Вострикова О.В., кл.рук. 11 класса, Панова О.С., кл.рук. 9 класса.
Международный день защиты детей	Май	1-11	Н.А.Оводкова, зам.директора по ВР Вострикова Н.В., начальник оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
«Вручение аттестатов»	Июнь	11	Н.А.Оводкова, зам.директора по ВР Вострикова О.В., кл.рук. 11 класса
«День России»	Июнь	1-11	Н.А.Оводкова, зам.директора по ВР Вострикова Н.В., начальник оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
«День памяти и скорби»	Июнь	1-11	Н.А.Оводкова, зам.директора по ВР Вострикова Н.В., начальник оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
«День физкультурника»	Август	1-11	Н.А.Оводкова, зам.директора по ВР О.В.Вострикова, учитель физкультуры
«День российского флага»	Август	1-11	Н.А.Оводкова, зам.директора по ВР Л.Л.Крутских, учитель истории и обществознания.
День знаний	Сентябрь	1-11	Н.А.Оводкова, зам.директора по ВР Панова О.Д., кл.рук. 11 класса
Профилактические мероприятия «Внимание, дети!»	Сентябрь-май	1-11	Н.А.Оводкова, зам.директора по ВР Классные руководители 1- 11 классов

День Учителя	Октябрь	9	Вострикова О.В., классный руководитель 9 класса
«День матери»	Ноябрь	8	Крутских Л.Л., классный руководитель 8 класса
«Новый год»	Декабрь	1-11	Панова О.Д., кл.рук.11класса и Вострикова Н.В., кл.руководитель 4 класса

Педколлектив и учащиеся школы в течение прошедшего года приняли активное участие в районных, областных и всероссийских акциях, месячниках, фестивалях, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях: «Внимание-дети!», «Дорога- глазами детей», «Неделя безопасности», «Дорожная азбука», «Сообща, где торгуют смертью», «Безопасное колесо», Неделя молодежного служения», конкурс лидеров «Вести за собой», районная Детская Ассамблея «Дни защиты от экологической опасности», «Патриот», «Орленок», «С любовью к России мы делами добрыми едины», экологический форум «Зеленая планета», акция «Покормите птиц зимой», «Птицы-наши друзья! Помоги другу!», «Неделя молодежного служения», Неделя православной культуры», областная конференция «Малые реки Липецкой области», соревнованиях по стритболу, мини-футболу, баскетболу, президентских состязаниях, спартакиаде школьников и др.

Актив добровольческого отряда «Добро» под руководством Галиуллиной Е.А. составляли учащихся 8 класса. Добровольцы в течение года участвовали в организации концертов, приуроченных к праздникам: День учителя, Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Победы в школе и для жителей села. Добровольцы отряда «Добро» зимой и весной оказывали помощь пожилым людям, ветеранам труда, труженикам тыла: убрали территории у домов, очищали дорожки от снега. Благоустроивали школьную территорию, парк в центре села. В течение всего учебного года добровольцы участвовали в акции «Обелиск», всероссийском конкурсе экологических проектов «Волонтеры могут всё». Добровольцы активно участвовали в акциях « Дорога к храму», «Неделя Добра», «Георгиевская ленточка», « Вахта памяти», « Безопасность на дороге», «Спиду-нет!», «Адресная помощь», «Сдай макулатуру- спаси дерево !».

Особая заслуга ребят и Галиуллиной Е.А. в организации акции «СВОих не бросаем!». Акция проходила в течение года. Учащиеся школы собирали материал для изготовления блиндажных свечей, изготавливали маскировочные сети, отправляли гуманитарную помощь участникам СВО.

Одной из задач воспитательной работы является формирование у обучающихся представления о здоровом образе жизни. В школе созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников: оздоровительные площадки, спортивные залы, спортивный инвентарь. В течение года в школе проводились соревнования по различным видам спорта, работали кружки («Баскетбол», «ОФП», кружок «Плавание», «Настольный теннис»), спортивный клуб «Чемпион» (руководитель Вострикова О.В.). Спортивные команды школы активно участвовали в спортивных соревнованиях муниципального уровня: соревнования по легкоатлетическому кроссу, волейболу, футболу, настольному теннису, баскетболу и др.

Команда учащихся школы заняла 3 место в районных соревнованиях по мини-футболу.

Учащиеся школы Фурсов Роман, ученик 8 класса стал призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре.

Профилактическая работа проводилась медиками ОВОП и ГУЗ "Добринская ЦРБ" (вакцинация, беседы по вопросам профилактики вредных привычек, пропаганде ЗОЖ). Ежедневно перед началом занятий с 1 по 11 класс проводилась утренняя зарядка. На уроках проводились физкультминутки, способствующие эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности учащихся, на переменах проветривание классных комнат.

В течение 2024 года была организована работа лагерей с дневным пребыванием детей на осенних и весенних каникулах. Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей и палаточного типа работали в период летних каникул. с 26.10.2024г. по 01.11.2024г.в нашей школе функционировал осенний лагерь с дневным пребыванием детей, программа лагеря называлась «Осенний калейдоскоп». Лагерь посетили учащиеся 1-8 классов в количестве 35 человек. Программа «Улыбка» пригласила ребят в весенний лагерь с дневным пребыванием детей, который посетили 37 учащихся. Работа лагеря была организована с 25.03.2024г. по 31.03.2024г. С 1 июня 2024г. открылся летний лагерь, который посетили 24 обучающихся, возраст детей от 7 до 14 лет. Продолжительность смены 21 день, программа лагеря «Дружба». В период с 05.06.2024г. по

11.06.2024. палаточный лагерь посетили 15 учащихся, программа лагеря называлась «Воспитать патриота» Деятельность лагерей была организована в соответствии с нормативно правовыми документами федерального, регионального, районного уровней, локальными актами. На протяжении лагерных смен уделялось особое внимание охране, укреплению и сохранению здоровья детей. Постоянно осуществлялся контроль соблюдения личной гигиены детей. Игры на свежем воздухе, сбалансированное питание способствовали отдыху и оздоровлению детей. Количество учащихся, посетивших лагерные смены за последние 3 года:

2022 уч.год	2023	2024
74	69	69

**Вывод:** результатом работы педагогического коллектива лагерей явилось:

- занятость детей в каникулярное время;
- укрепление здоровья воспитанников лагеря через проведение спортивных мероприятий, ежедневной утренней зарядки, С-витаминации третьих блюд, пребывания на свежем воздухе;
- повышение уровня знаний по правилам личной гигиены, по дорожной, пожарной и гражданской безопасности, законопослушному поведению и профилактике употребления ПАВ, табакокурения через проведение профилактических мероприятий;
- развитие творческого потенциала и самореализации детей через проведение коллективных творческих дел и 100% участия участников лагерных смен в мероприятиях лагеря всех направлений.

Для устранения обстоятельств, способствующих совершению преступления (других нарушений закона) в школе проводилась профилактическая работа с учащимися. Разработан план работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних и программа «Мы вместе» по формированию законопослушного поведения учащихся МБОУ СОШ с.Верхняя Матренка. Эффективное воспитание и обучение невозможно без знания индивидуальных особенностей каждого ученика, условий проживания и взаимоотношений в семье. Работа школы была направлена на изучение социальной ситуации в семьях и условий воспитания детей. Информация о различных социальных категориях детей и их семей отражена в социальном паспорте школы. Анализ социального паспорта говорит о том, что дети воспитываются в семьях разной категории: многодетные, неполные, семьи «группы риска», семьи, имеющие детей, находящихся под опекой. К концу 2024г. четыре семьи, в которой воспитываются семь учащихся школы, состоит на ВШУ и ПДН учетах. Детей, находящихся под опекой двое.

#### Семьи, находящиеся на различных видах учета:

2022 год	2023	2024
1	2	4

За последние три года наибольшее число семей, состоящих на учете, было в 2024 году. С 2023 году наблюдается рост численности неблагополучных семей. В конце 2024г на учет была поставлена семья Ысовой Л.Н. Также к нам в школу вернулась семья Аббасовой Н.Ф., которая находится на учете уже несколько лет подряд (ВШУ, ПДН и КДН учетах). С этими семьями проводится профилактическая работа.

#### В 2024 году детей, находящихся в ТЖС

2022 год	2023	2024
8	8	10

Число детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в 2022 и 2023 годах не изменялось, в 2024 году показатели увеличились. Это связано с увеличением числа семей, поставленных на учет. В течение учебного года данным категориям детей и их семьям оказывалась консультативная помощь по правовым, социальным, педагогическим вопросам. К концу 2024 года в школе трое учащихся состоят на ВШУ и ПДН учетах, с которыми проводится индивидуальная работа.

2022уч.год			2023 уч.год			2024 уч.год		
ПДН	КДН	ВШК	ПДН	КДН	ВШК	ПДН	КДН	ВШК
2	-	2	3	-	3	2	-	3

В 2024 году большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами работы являлись родительские собрания. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1-2 раза в четверть). Кроме родительских собраний учителя - предметники проводили индивидуальные консультации для родителей. Работа классных руководителей была направлена на привлечение родителей к участию в школьных и классных мероприятий, праздниках, конкурсах. На заседаниях общешкольного родительского комитета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, подвоза, организации и проведения школьных праздников. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям опекаемых. В школе и в каждом классе работали родительские комитеты. На заседаниях родительских комитетов классов и школы слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных мероприятий, соблюдения противозидемиологических мероприятий в условиях распространения вирусных инфекций. Проводились беседы по профилактике вредных привычек, поведению на водных объектах в летний период, период ледостава, профилактике природных и бытовых пожаров, безопасного поведения в зимний период, профилактике суицида в подростковой среде, правовое консультирование и др. С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Особенно хочется отметить активное участие родителей в подготовке к Новогодним праздникам в начальной школы, кабинеты были украшены просто сказочно, что создало новогоднее и волшебное настроение у ребят. Особое внимание в школе уделялось трудовому воспитанию учащихся, которое предусматривало участие в субботниках, акциях по благоустройству села, школы и ее территории, оказание шефской помощи детям войны, труженикам тыла, пожилым людям. Ежемесячно в классах проводились генеральные уборки. Организовано дежурство учителей и учащихся в целях поддержания чистоты и порядка в школе, классах. Проводились рейды «Сохранность школьной мебели», «Санитарное состояние классов», «Внешний вид учащихся». Ежегодно ведется работа на учебно-опытном участке. Осенью учащиеся 1-11 классов собрали урожай и подготовили участок к зимнему периоду, весной и в летний период были выполнены сезонные работы на школьном участке.

Направления и формы профориентационной работы в школе разнообразны: оформление уголка по профориентации, викторины, беседы, работа кружков, тематические классные часы, анкетирование учащихся, с целью выявления профнаправленности. В школьном краеведческом музее по традиции была организована экскурсия «Слава и гордость нашего села». С учащимися 9 класса состоялась беседа представителя филиала ГОБПОУ "УПТК" в п. Добринка по условиям поступления и обучения в колледже. 16 февраля 2024г. среди учащихся 9,11 классов было проведено анкетирование на профориентационную тематику. В нем приняли участие 12 обучающихся. Все обучающихся 9 и 11 классов уже сделали выбор по поводу дальнейшего обучения. По окончании 2023-2024 уч.года из 10 выпускников 9 класса, все 10 продолжили обучение в учебных заведениях Липецкой области. Двое выпускников одиннадцатого класса также поступили в учебные заведения Липецкой области. Учащиеся 8-11 классов принимали участие в уроках финансовой грамотности, учащиеся 7-8 классов в проекте «Билет в будущее».

Профориентационный курс «Россия – мои горизонты» (базовый уровень) в нашей школе введен с сентября 2023 года. В нем принимают участие обучающиеся 6-11 классов. Занятия проходят по четвергам. Данный курс систематизирует занятия по профориентации и помогает выпускникам определиться с выбором высшего или среднего учебного заведения.

Особую роль в воспитании детей, организации внеурочного времени играет дополнительное образование. В нашей школе в 2023-2024 учебном году работало 12 кружков дополнительного

образования и 12 внеурочной деятельности. Общая занятость детей во внеурочное время составила 100 %.

2022 уч.год	2023 уч.год	2024 уч.год
100%	100%	100%

Кружковые занятия способствовали развитию творческих способностей учащихся, повышению мотивированности учащихся на приобретение практических навыков или профессиональной компетентности, формированию активной жизненной позиции, воспитанию у обучающихся трудолюбия, любви к окружающей природе, Родине, семье, привитию здорового образа жизни. Результатом проводимых кружковых занятий являются: активность детей в школьных мероприятиях, интеллектуально-познавательных играх, школьных конкурсах, конкурсах районного и областного уровня.

#### Участие и результативность в конкурсных мероприятиях.

В муниципальных		В региональных		Во всероссийских и международных	
Всего участников	Стали победителям и и призерами	Всего участников	Стали победителям и и призерами	Всего участников	Стали победителям и и призерами
<b>2022 год</b>					
<b>80</b>	<b>39</b>	<b>29</b>	<b>3</b>	<b>60</b>	<b>25</b>
<b>2023год</b>					
<b>75</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>50</b>	<b>28</b>
<b>2024 год</b>					
<b>71</b>	<b>35</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>39</b>	<b>24</b>

В 2024 году наблюдается снижение участников конкурсов муниципального и регионального этапов, но увеличилось количество призеров и победителей в сравнении с 2022 и 2023 годами. С каждым годом уменьшается количество детей в школе.

В 2024-2025 учебном году педагогическому коллективу школы следует активизировать работу по участию в конкурсах, особенно муниципального этапа. Обучающиеся, как правило принимают участие в традиционных конкурсах, но интереса к новым муниципальным конкурсам не проявляют. Классным руководителям, педагогам, ведущим кружковую работу, следует улучшить работу с одаренными детьми.

В итоге, работа с одаренными детьми всего педагогического коллектива в 2024 году, показала удовлетворительный результат.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что воспитательная работа проводится в школе в полном объеме. Созданы условия, направленные на формирование у учащихся стремления к здоровому образу жизни, осознанному отношению к учебной деятельности, необходимые для воспитания чувства прекрасного, приобщения к культурным и эстетическим ценностям, развития чувства патриотизма, осознания гражданских прав и обязанностей.

**Вывод:** в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2024 году можно считать выполненной. В школе созданы все условия для самореализации ребенка урочной и внеурочной

деятельности, что подтверждается уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида. Педагогический коллектив выстраивает перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Родители принимают активное участие в жизни школы. Это способствует открытости и демократичности учебно – воспитательного процесса, оказывает значительное влияние на процесс развития и становления учащихся. В новом году классным руководителям необходимо продолжать работу по профилактике правонарушений среди учащихся, продолжать целенаправленную работу по развитию самоуправления в классных коллективах. Вместе с тем исходя из вышеизложенного по-прежнему актуальными остаются некоторые проблемы:

1. Педагогическому коллективу необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями. Проводить мероприятия, объединяющие учеников и родителей.

2. Привлекать к участию в конкурсах как можно большее количество обучающихся.

3. Усилить работу педагогического коллектива школы по профилактике правонарушений среди учащихся, по оказанию помощи несовершеннолетним, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, по профилактической работе с родителями или лицами их заменяющими.

## 5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.

Из 10 выпускников 9-го класса все продолжили обучение в колледжах и ПУ– 42% выпускников

**Таблица. Трудоустройство выпускников 9 класса**

Год	Всего уч-ся	ПУ	колледж	10 класс	другие ОУ	нетрудоустроенные	% трудоустройства
2020	10	2	6	2	0	0	100
2021	17	3	8	6	0	0	100
2022	13	0	10	3	0	0	100
2023	19	2	6	11	0	0	100
2024	10	3	7	0	0	0	100

В 2024 году 100% выпускников 11 класса поступили в колледжи.

**Таблица. Трудоустройство выпускников 11 класса**

Уч. Год	Всего уч-ся	ПУ	Колледж	Высшее учебное заведение	Армия	Нетрудоустроенные	% трудоустройства
2020	5	0	3	2	0	0	100
2021	6	0	2	4	0	0	100
2022	2	0	1	1	0	0	100
2023	6	0	6	0	0	0	100
2024	2	0	2	0	0	0	100

В течение трёх последних лет наметилась тенденция увеличения выбора специальностей медицинского и технического профилей, а также педагогических учреждений.

С целью повышения финансовой грамотности учащихся, развития правильного представления о способах формирования будущей пенсии администрация школы инициирует регулярное проведение уроков финансовой грамотности (совместно с педагогами и родителями). Принимают активное участие в Неделе финансовой грамотности.

**Вывод:** В ходе самообследования установлено, что все выпускники МБОУ СОШ с.Верхняя Матренка в 2024 году трудоустроены. Профессиональная ориентация обучающихся, поступление выпускников в образовательные учреждения среднего профессионального образования и успешное обучение в них подтверждают знания, полученные в школе, однако понизился процент поступления выпускников в высшие учебные заведения.

## 6. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами- 14 человек, из них: членов администрации – 3.

	человек	% от общего числа
Всего педагогических работников	14	100 %
<b>Образовательный ценз</b>		
Высшее профессиональное образование	13	93 %
Среднее профессиональное образование	1	7%
Начальное профессиональное образование	-	-
<b>Квалификационная категория</b>		
Высшая квалификационная категория	9	64 %
Первая квалификационная категория	2	14 %
Соответствие занимаемой должности	3	21%
<b>Почетные звания, государственные и отраслевые награды</b>		
Отличник народного просвещения	1	7 %
Почетный работник общего образования РФ	2	14 %
Почетная грамота Минобрнауки РФ	3	21 %
Почетная грамота Управления образования Липецкой области	11	77 %
Грамота администрации Добринского муниципального района	13	93%
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	14	100 %

Анализ качественного состава педагогического коллектива показал положительную динамику профессионального роста учителей. За учебный год количество учителей с высшей категорией выросло на 1 человека и составляет 9 педагогов (64 %). С первой категорией работают 2 педагога (14 %). Следует отметить, что количество педагогов, желающих повысить свою квалификационную категорию, с каждым годом увеличивается.

Анализ возрастного состава работающих учителей говорит о стабильности и опыте коллектива. Средний возраст учителей составляет 58 лет. С одной стороны, это продуктивный возраст – возраст профессиональной зрелости и мудрости, позволяющий быстро отзываться на все изменения в обществе, активно изучать нововведения, предлагаемые процессом модернизации российского образования. Характеристику коллектива по стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса. Но с другой стороны - налицо прогрессирующее старение кадров: на сегодняшний день в школе только 2 учителя имеет стаж работы до 5 лет. Приток молодых учителей очень необходим.

Повышение педагогической квалификации систематически осуществляется и через курсовую подготовку. Понимая, что профессиональный рост учителя в период реализации ФОП НОО, ООО и СОО – залог повышения качества образования школьников, 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению обновленных ФГОС.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных технологий и дистанционных в образовательной деятельности показали, что учителя умеют работать в с использованием ФГИС «Моя школа», проводят уроки через Сферум. При этом 100 % учителей уверенно применяют навыки ИКТ-грамотности для решения образовательных задач. Они знают перечень основных существующих электронных пособий по предмет (электронные учебники атласы коллекции ЦОР в Интернете и др.), умеют быстро находить оценивать и отбирать и демонстрировать информацию из ЦОР в соответствии с учебными задачами, умеют использовать программное обеспечение, необходимое для учебного процесса.

Предметом оценки качества функциональных обязанностей, является оценка профстандарта, диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников, а также участие различных конкурсах.

Дарьина Н.И., учитель начальных классов, приняла участие в муниципальном конкурсе «Учитель года»

Все учителя участвовали в различных всероссийских методических онлайн-конкурсах, где получили дипломы, грамоты, сертификаты.

Два учителя в состав комиссии ГИА.

Поставленные перед педагогическим коллективом задачи, выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Высшей формой коллективной методической работы школы является педагогический совет. При подготовке тематических педсоветов в школе создается творческая группа учителей, которые подбирают информацию, формулируют вопросы и проблемы для обсуждения.

В 2024 году было проведено 13 педсоветов, из них три тематических, связанных с проблемой школы и задачами на текущий учебный год. Формы проведения педагогических советов были разнообразны.

Наряду с традиционными, использовались такие активные формы:

- работа в творческих микрогруппах;
- демонстрация фрагментов уроков по проблеме педсовета, их анализ;
- анкетирование, обсуждение результатов;
- диагностирование по проблемам.

**Вывод:** Анализ количественного и качественного состава педагогических работников позволяет сделать вывод о том, что МБОУ СОШ с.Верхняя Матренка располагает хорошим кадровым потенциалом не только для стабильного функционирования, но и для активной инновационной и творческой деятельности. Он динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов, показывает стабильные показатели общего количества учителей и учителей, имеющих высшее профессиональное образование (93%), стабильные показатели общего количества учителей, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория (79%), что свидетельствует о высоком уровне профессиональной подготовки педагогического коллектива. Весь педагогический коллектив овладевает ИКТ-технологиями, позволяющими качественно решать образовательные задачи на уроке и во внеурочной деятельности.

Вместе с тем администрацией ОУ проводится недостаточная работа по привлечению в школу молодых специалистов, доля которых в общей численности составляет пока 7%.

Необходимо освоить опыт коллективного создания электронных ресурсов; обновить цифровой формат учебных материалов, для овладения методикой дистанционного обучения использовать весь спектр разнообразия методических форм; обратить особое внимание на качество диагностики уровня профессиональной компетенции педагогов; спланировать и организовать обучение педагогов по дополнительным профессиональным программам; продолжить работу по развитию материального стимулирования работы педагогов.

## **7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В школе имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы (федеральные, авторские), подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФОП и ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС. УМК ОО составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Методическая работа ОО оформляется документально в форме:

- протоколов педагогического совета;
- годового плана работы школы;
- плана ВШК;

- плана методической работы;
- письменных материалов по анализу и самоанализу;
- аналитических справок;
- отчетов о проведенных мероприятиях;
- докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных, адаптированных методик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов, материалов печати по проблемам образования, информации с городских, областных семинаров.

Важную роль в реализации Основной образовательной программы и Программы развития школы играет Методический совет, в состав которого входят руководители методических объединений. Координацию работы совета осуществляет заместитель директора Бабкина Н.И. В школе функционируют 4 методических объединения. Методический совет решает сложные вопросы образовательного процесса, принимает участие в анализе и планировании работы школы по вопросам своей компетенции. Члены методического совета принимают участие в работе аттестационной комиссии школы, готовят предложения по поощрению педагогических работников. Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства, изучение вопросов, связанных с введением новых стандартов. Каждое методическое объединение имело свой план работы в соответствии с темой и целью методической работы школы.

Именно в методических объединениях ведется методическая и исследовательская работа учителя, осуществляется трансляция передового опыта, осуществляется первичный контроль прохождения общеобразовательных программ. Методическая служба в состоянии изучить стиль, почерк работы учителя и его личностные качества, видеть рост его профессионализма и взаимодействие с коллективом; дает возможность членам коллектива не только участвовать в реализации уже готовых программ, но и принимать активное участие в их планировании и разработке, в апробации инноваций.

Проводилась работа с молодым специалистом. Для этого организовано шефство – наставничество, регламентируемое Положением о наставничестве и Планом работы наставника с наставляемым. С целью оказания помощи молодому специалисту, проводились консультации и беседы по последующим вопросам: методика планирования урока, системный анализ эффективности учебных занятий и подходов в обучении, планирование работы классного руководителя, внеклассная работа по предмету, контроль оценки знаний учащихся и др. Было организовано посещение уроков молодого специалиста учителем-наставником и учителями с большим педагогическим опытом. Все это способствовало повышению профессионализма молодого специалиста.

Особое место в управлении качеством образования в школе занимают современные информационные технологии, эффективной реализации которых способствуют наличие преподавателей, использующих в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникационные технологии;

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

- Подключен Интернет во всех учебных классах;
- В 2024 г. продолжается электронное ведение классных журналов; переход на новый журнал;
- Имеется мультимедийная библиотека.
- 2 кабинета оснащены по программе «Точка Роста», все кабинеты полностью оснащены мультимедийным оборудованием.
- Создан 1 компьютерный класс, имеется локальная связь.
- Оборудовано компьютерной техникой рабочее место библиотекаря, 3 рабочих места администрации, педагога-психолога.

Процент активных пользователей компьютером среди учителей составил 100% от общего числа педагогических работников школы.

Компьютерное сопровождение позволяло проводить на более высоком уровне заседания педагогических советов, используя разные формы (деловая игра, квест-игра, мозговой штурм и т.д.)

Учителями школы проведена большая работа по подбору материалов для проведения уроков с применением современных мультимедийных технологий.

Вывод: В целом учебно-методическая деятельность образовательной организации соответствовала актуальным нормативным требованиям. Совершенствовалась профессиональная компетентность педагогов школы через систему методических семинаров, курсовой подготовки, самообразования, участия в заседаниях МО, повышение уровня профессиональной культуры учителя и его педагогического мастерства через включение в практику работы школы новых информационно-коммуникативных технологий, дистанционного образования, в основном достигнута. Качественно проводилась работа в ШМО, достаточный уровень мотивации и подготовки педагогов к освоению новшеств в меняющихся условиях современного общества, велась работа по наставничеству.

Среди проблем работы методической службы следует отметить следующее: низкая активность педагогов в распространении педагогического опыта, низкий уровень участия в конкурсах муниципального, областного, регионального уровней.

Для развития познавательных интересов обучающихся, удовлетворения читательского спроса обучающихся и учителей работает библиотека.

#### Оценка состояния библиотечного фонда

Формирование и использование библиотечного фонда в сравнении 2020 и 2021 год

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный период		Выбыло экземпляров за отчетный год		Состоит экземпляров на конец отчетного года	
1	2	2023г		2023г		2023г	
Объем фондов библиотеки-всего (сумма строк 06-08)	01	260		138		6684	7238
из него:	02	260		138		3223	3777
учебники							
учебные пособия	03	0		0		0	0
художественная литература	04	0		0		0	346
справочный материал	05	0		0		0	0
Из строки 01:	06	260		138		6684	7238
печатные издания							
аудиовизуальные документы	07	0		0		0	0
документы на микроформах	08	0		0		0	0
электронные документы	09	12		0		85	96

#### Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	№ строки	Величина показателя
1	2	3

Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	01	15
В том числе оснащены персональными компьютерами	02	1
Из них с доступом к Интернету	03	1
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	04	130
Число посещений, человек	05	2231
Наличие электронного каталога в библиотеке( укажите соответствующий код: да-1;нет-0)	06	0
Количество персональных компьютеров, единиц	07	2
Наличие в библиотеке(укажите соответствующий код:да-1;нет-1): принтера	08	1
сканера	09	0
ксерокса	10	0
стационарной интерактивной доски	11	0

Общая характеристика: объём библиотечного фонда составил 7238 единицы; из них учебников 3777 экземпляров, обеспеченность учебниками– 100 %, обращаемость - 2231 единиц в год.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося составило 21 единицы. Обеспеченность учебниками, как и в прошлом году, составила 100%.

Учебников приобретено 554 экземпляров на сумму 180 000руб., художественной литературы не приобреталось ни в 2023г, ни в 2024 году.

68

Книги в библиотеке расставлены соответственно технологии работы школьной библиотеки: по возрасту учащихся, отдельно расположены учебники, справочно-библиографические издания, художественные книги. Фонд библиотеки укомплектован справочной, художественной литературой, учебниками. Имеется справочно-библиографический фонд: словари, энциклопедии серии «Большая советская энциклопедия », книги серии «Я познаю мир», энциклопедии школьника, Липецкая энциклопедия.

В библиотеке имеются постоянные тематические выставки:

«Русь православная», «Вместе против наркотиков», «Липчане- Великой Победе», «Поэтическая страница Липецкого края», «Береги природу», «Сегодня –дети, завтра- народ». К Великой Победы оформлены выставки книг «Поклонимся великим тем годам», «Страницы Великой Победы», «Военная тема в творчестве Б.Васильева».

В этом году открыт информационно-библиотечный центр, где обновлена мебель, созданы условия для проведения мероприятий.

На основании федерального перечня учебников, рекомендованных для обучения, разработан заказ учебников на 2025-26 учебный год.

Прием, техническая обработка поступивших учебников проводится согласно действующим документам, все издания заносятся в документы фонда. Библиотека строго следит за состоянием и сохранностью учебников, дважды в год активом библиотеки совместно с библиотекарем проводится рейд по проверке сохранности учебников, однако есть нерадивые ученики, которые теряют учебники, художественные книги, не могут обернуть учебники. В течение года проводилась работа по сохранности учебников. В библиотеке продолжает работать «Книжкаина больница», где дети под руководством Дарьиной Н.И. занимаются

ремонтom книг. Один раз в четверть проводились рейды по проверке сохранности «Как живешь, учебник?».

#### **Вывод:**

Самообследованием установлено, что в МБОУ СОШ с.Верхняя Матренка достаточный уровень библиотечно-информационного обеспечения образовательной деятельности.

Школьная библиотека формирует у учащихся навыки культуры чтения, повышает читательскую грамотность и смысловое чтение, развивает интерес к книге через проведение культурно-досуговых мероприятий с использованием литературных произведений, пропагандирует литературу, способствующую всестороннему развитию личности учащихся, повышению интереса к знаниям, умению самостоятельно работать с книгой.

Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала, способствует повышению заинтересованности обучающихся во многих областях знаний, продолжает организовывать мероприятия по привлечению пользователей к работе с различными информационными носителями, в том числе электронными.

Администрации школы необходимо работать над пополнением фонда технической и художественной литературы, периодических изданий, увеличить финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## **8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

В школе созданы все необходимые санитарно-гигиенические условия для выполнения светового и теплового режимов. В соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса оборудованы кабинеты начальных классов, литературы, химии, физики, географии, биологии, информатики.

1 сентября 2022 года в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе нашей школы.

Центр «Точка роста» состоит из помещений: кабинет физики, кабинет биологии и химии, лаборантские, гостиная для игры в шахматы. Кабинеты оборудованы новой мебелью, цифровыми лабораториями по биологии, химии, физике, а также ноутбуками, телевизорами, интерактивными досками, МФУ, имеется доступ к сети интернет.

Для успешной организации учебно-воспитательного процесса в школе имеются:

- учебные кабинеты – 14;
- мастерская по техническому труду - 1;
- кабинет домоводства-1;
- кабинет информатики – 1;
- спортивный зал – 1;
- библиотека – 1;
- библиотечно-информационный центр-1;
- спортивная площадка – 1;
- футбольное поле -1;
- учебно – опытный участок –1;
- столовая – 1;
- актовый зал – 1.

Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ МБОУ СОШ с. Верхняя Матренка

## Оснащение учебных и специализированных помещений для реализации образовательной программы

Наименование учебного кабинета	Кол-во	Оснащенность
Кабинет физики	1	100 %
Кабинет химии	1	100 %
Кабинет биологии	1	100 %
Кабинет информатики	1	93%
Кабинеты начальных классов	4	91 %
Кабинет русского языка	2	100 %
Кабинет иностранного языка	1	96 %
Кабинет математики	1	87 %
Кабинет географии	1	90 %
Кабинет истории	1	87 %
Кабинет ОБЗР	1	96 %
Кабинет технологии и домоводства	1	77 %
Библиотека и библиотечно-информационный центр	2	100 %

Все помещения школы обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательной организации может быть осуществлена посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования.

Во всех учебных кабинетах соблюдается световой режим, организовано дополнительное освещение досок. В здании школы осуществлена 100% замена оконных блоков. Помещение школы и прилегающая территория оснащены системой видеонаблюдения.

IT-инфраструктура. С целью обеспечения свободного доступа в каждом кабинете всех субъектов образовательного процесса к сети Интернет, внутренне информационной системе в школе создана IT-инфраструктура.

Общее количество компьютеров, включая персональные компьютеры, сервера, портативные компьютеры (ноутбуки, планшеты, нетбуки)	56
Количество компьютеров, используемых в управлении ОУ	4

Количество компьютеров, используемых в образовательном процессе ОУ (компьютерные классы, учебные кабинеты и т.п.)	49
Количество компьютеров, установленных в кабинетах информатики	12
Количество кабинетов, в которых установлен хотя бы один компьютер	14
Количество компьютерных классов	1
Количество мультимедиа проекторов	11
Количество интерактивных досок	9
Количество интерактивных панелей	2
Количество принтеров	13
Количество сканеров	2
Количество multifunctional устройств (МФУ)	10
Количество ксероксов	2
Наличие сети <b>Интернет</b>	да
Количество компьютеров, подключенных к сети <b>Интернет</b>	52
Количество кабинетов, в которых установлен хотя бы один компьютер, подключенный к сети <b>Интернет</b>	15
Количество фильтрация Интернет ресурсов на уровне ОУ	1

Образовательная программа полностью обеспечена необходимыми финансовыми, кадровыми, материально-техническими и другими ресурсами, позволяющими реализовать программы в полном объеме.

Кабинет информатики оснащён 12 компьютерами, одним принтером, интерактивной доской. Из 4 кабинетов начальных классов все оборудованы интерактивными досками, системой голосования, один №4 документ-камерой.

Для проведения уроков физической культуры, внеклассных спортивных мероприятий, оздоровления обучающихся и учителями используется спортивный зал.

Но большинство оборудования выработало свой ресурс. Необходимо заменить лампы в большинстве проекторах, в том числе и в интерактивных комплексах.

В ГДО с.Средняя Матренка созданы условия для безопасного пребывания участников воспитательно-образовательного процесса: здание оборудовано пожарной сигнализацией, пожарной системой голосового оповещения, тревожной кнопкой, 6 камерами видеонаблюдения, есть: групповая комната, спальня, прачечная, ряд служебных помещений. Имеется компьютер, мультимедийный проектор, материальная база ГДО пополнилась развивающими играми и игрушками, проведен косметический ремонт, заменены 2 внутренние двери, ограждение беседки.

В группе создана комфортная РППС, соответствующая возрастным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в

соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободного передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним. Развивающая РППС в группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и развитие детей в различных видах детской деятельности. В соответствии с возрастными особенностями это:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, крупы);
- общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации РППС активно участвуют дети – так, воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группе, возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью. Вся мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной). Педагог регулярно проводят инструктаж по технике безопасности (безопасность во время образовательной деятельности – обращение с ножницами, кисточками, карандашами, пластилином). Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров активности. В некоторых группах продумано соседство центров и их интеграция. Во всех группах имеются центры активности:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр экспериментирования;
- центр познания и коммуникации;
- центр уединения;

Размещение оборудования в подготовительной группе предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей.

Основной недочет в содержании центров: недостаточная наполняемость всех центров материалами.

**Вывод:** в ходе самообследования установлено, что в МБОУ СОШ с.Верхняя Матренка материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, позволяющее в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии Федеральными государственными образовательными стандартами, выполнять практическую часть программ по изучаемым предметам учебного плана учреждения, осуществлять учебно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями и нормами, находится на достаточном уровне, ежегодно пополняется. В этом году школа в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе нашей школы, которые открывает новые возможности в освоении учебных и внеурочных программ.

РППС в ГДО спроектирована и в целом соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, может использоваться для реализации федеральных образовательных программ. Предметно-развивающая среда групп максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника.

## **9. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Цель качественного образования - создание механизмов устойчивого развития школы, обеспечивающего комплекс условий для достижения высокого качества образования в условиях внедрения ФОП ОО. Сложившаяся система управления качеством образования в школе отражена в Положении о внутренней системе оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) основана на проектировании, сборе и анализе информации о следующих параметрах: содержание образования; результаты усвоения основной образовательной программы; условия реализации основной образовательной программы; эффективность компонентов, из которых она состоит, и подпрограмм; содержание результатов освоения дополнительных образовательных программ; условия реализации данных программ.

Объектом оценки ВСОКО является качество образования. Предметом оценки - деятельность педагогов и администрации школы по обеспечению качества образования, учебные и внеучебные (внеурочные) достижения учащихся и педагогов, результативность управленческих решений. Оценка качества образования осуществляется по трем направлениям:

- качество образовательных услуг (качество основных образовательных программ): реализация учебных планов и рабочих программ; качество уроков; качество внеурочной деятельности; удовлетворённость качеством реализации образовательного процесса и др.;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс: материально-техническое обеспечение, информационно-развивающая среда, санитарно-гигиенические и эстетические условия, медицинское сопровождение и общественное питание, психологический климат в образовательном учреждении, использование социальной сферы микрорайона и города, кадровое обеспечение, государственное общественное управление, программно-методические материалы, документооборот и локальные нормативные акты; удовлетворённость качеством условий и др.;
- качество образовательных результатов: предметные, метапредметные и личностные результаты; достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и конференциях; удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов и др.

ВСОКО осуществляется с помощью процедур внутренней и внешней оценок.

В 2024 году администрация школы проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (входная, полугодовая и промежуточная диагностики);
- состояния преподавания учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности;
- анализ результатов промежуточной аттестации;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные курсы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на педагогических советах школы.

Внутренняя оценка. Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация обучающихся школы– выставление годовой отметки, как среднее арифметическое отметок за четверти во 2-9 классах, полугодия - в 10,11 классах, с учетом результатов ВПР.

Анализ качества знаний показывает недостаточное качество по математике и русскому языку – предметам, знания которых нужны для успешной сдачи государственной итоговой аттестации.

Внешняя оценка. Федеральный уровень: итоговая аттестация 9 и 11 классов в форме ГИА, итоговое сочинение (изложение) в 11 классе, устное собеседование по русскому языку в 9 классе, ВПР, оценка функциональной грамотности.

Региональный уровень: оценка функциональной грамотности в 6 классе.

Муниципальный уровень: Пробные диагностические работы по русскому языку и математике в 11 и 9 классах.

Проведено анкетирование учащихся и родителей по удовлетворенности качеством образования: 95% родителей удовлетворены качеством образования, 5% нет. Среди учащихся удовлетворены 95%, 5% нет.

В связи с переходом на обучение с использованием дистанционных технологий, чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей. Также на сайте Школы создан специальный раздел, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения, кроме этого школа организовала анкетирование. Преимущества такого образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

70% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, 30% – что они ухудшились.

Хотя итоги четверти показали, в целом успеваемость осталась прежней.

**Вывод:** Внутренняя система оценки качества образования обеспечивает открытость образовательного процесса, к управлению образованием привлекаются все участники образовательных отношений.

Качество реализации образовательной деятельности подтверждается качеством основных образовательных программ (ФОП ДО, НОО, ООО, СОО) в соответствии с требованиями государства и социальными запросами родителей. Дополнительное образование и внеурочная деятельность были организованы с учетом мнения участников образовательных отношений.

Мониторинг используемых педагогами школы инструментов оценки проводится в ходе анализа рабочих программ педагогов, анкетирования педагогов, посещения уроков, собеседований с педагогами. Полученные в результате мониторинга данные позволяют оценить состояние системы оценивания в образовательном учреждении за учебный год.

Удовлетворенность учеников и родителей качеством образовательной деятельности выявляется через анкетирование и опросы общественного мнения, которые регулярно проводят администрация и Совет школы.

Степень функционирования внутренней системы оценки качества образования МБОУ СОШ с.Верхняя Матренка находится на достаточном уровне.

## 10. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ МБОУ СОШ С.ВЕРХНЯЯ МАТРЕНКА

№ п/п	Показатели	2023
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	108 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	39 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	60 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	9 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	47 человек/ 43,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	54
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	6
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/100%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 /человек/ 0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	82 человек/ 75%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	64 человек/ 59%
1.19.1	Регионального уровня	11 человек/ 10%
1.19.2	Федерального и международного уровней	29 человек/ 27%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	9 человек/ 8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с	108 человек/

	применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 человек/ 93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек/ 93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/ 79%
1.29.1	Высшая	9 человек/ 63 %
1.29.2	Первая	2 человек/ 14 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	14 человек
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 7%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 50%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 7 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/57%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	250
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	108 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	23 кв. м

## ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГДО МБОУ СОШ С.ВЕРХНЯЯ МАТРЕНКА В ФИЛИАЛЕ С.СРЕДНЯЯ МАТРЕНКА, ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.Образовательная деятельность</b>		
1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	10 человек / 100%
1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	10 человек / 100%
1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек / 0%
1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек / 0%
1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек / 0%
2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек / 0%
3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	10 человек / 100%
4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	10 человек / 100%
4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	10 человек / 100%
4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%

4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%
5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек / 0%
5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек / 0%
5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек / 0
5.3	По присмотру и уходу	0 человек / 0%
6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6 дней
7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человек / 50%
7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек / 0%
7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек / 0%
7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек / 50%
7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек / 0%
8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек / 0%
8.1	Высшая	0 человек / 0%
8.2	Первая	0 человек / 0%
9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0/0%

9.1	До 5 лет	1 человек / 50%
9.2	Свыше 30 лет	0 человек / 0%
10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек / 0%
11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек / 50%
12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и адм хозяйственных работников	0 человек / 0%
13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек / 50%
14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек / 10 человек
15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
15.1	Музыкального руководителя	0 человек
15.2	Инструктора по физической культуре	0 человек
15.3	Учителя-логопеда	0 человек
15.4	Логопеда	0 человек
15.5	Учителя-дефектолога	0 человек
15.6	Педагога-психолога	1 человек
<b>2. Инфраструктура</b>		
1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4 кв. м

2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	2 кв. м
3	Наличие физкультурного зала	да
4	Наличие музыкального зала	нет
5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

## 11. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ 2024 ГОДА С ПОКАЗАТЕЛЯМИ 2023 ГОДА.

Анализ результатов деятельности по блокам и разделам позволяет сделать вывод: МБОУ СОШ с.Верхняя Матренка функционирует в режиме развития, содержание и качество образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся. Однако налицо старение кадров.

Самообследование показало, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Итоги ВПР и других независимых диагностик в школе продемонстрировали удовлетворительные предметные и метапредметные умения обучающихся. Однако есть пробелы в знаниях по функциональной грамотности, учителям предстоит продолжить работу над их формированием.

Увеличился средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку, но уменьшился по математике, все выпускники 11 класса получили аттестат о среднем образовании. Все выпускники 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании,

В 2024 году увеличилась численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах. Увеличилась численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория. Повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов достигло 100%.

**Задачи на 2025 год:**

- создать комплекс диагностических процедур и методов, направленных на раннее выявление и отслеживание развития одаренных детей;
- конкретизировать работу с одаренными учащимися в определенных направлениях согласно диагностики;
- создать систему [информационного обеспечения](#) процесса выявления, поддержки и развития одаренных детей с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- в результате эксперимента в рамках реализации сопровождения одаренных детей необходимо отработать [новые технологии](#) социально-педагогического адресного сопровождения;
- активизировать работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению, через технологии личностно-ориентированного обучения, индивидуальный маршрут;
- в работе с педагогическим [коллективом](#) привлекать учителей к участию в конкурсах мастерства, стимулировать к обобщению педагогического опыта, размещению наработанных материалов на сайте школы, привлекать молодые кадры;
- продолжить работу по улучшению материально-технической базы школы в соответствии с требованиями СанПиНа.