

Утверждаю.
Директор _____ Л.В.Перова
Приказ от 31.01.2025г №29

**Учебный план МБОУ СОШ с.Верхняя Матренка
по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего
образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
I-IV классы (в соответствии с ФАООП) на 2024/25 учебный год**

Учебный план для обучающихся с ОВЗ ЗПР (вариант 7.1.) предназначен для образования обучающихся с ЗПР, достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития (в том числе с устойчивыми формами адаптивного поведения), близкого к возрастной норме, позволяющего получить НОО, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья и в те же сроки.

1. Учебный план для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1) составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35847);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от **28.01.2021** N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21.

- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 09.01.2014 № 2.

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254";

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от **22.03.2021** № **115** "Об утверждении **Порядка** организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

- письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;

- приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции от 31.12.2015 г.);

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях», а также руководствоваться постановлением главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

- постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СПЗ.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

- письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

- письмо Министерства образования и науки РФ от 15 сентября 2015г. №АК 2655/05. По вопросу об отчислении обучающихся.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР. вариант 7.1

- Устав школы

2. Общая характеристика учебного плана

Основная цель школы, реализуя инклюзивное образование – создание специальных условий для развития и социальной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников. Создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации образовательного процесса, описываются в АООП НОО ЗПР. Для реализации поставленных целей в учебный план включены межпредметные образовательные модули, которые вводятся через предметные области обязательной части учебного плана. Интегрируются учебные предметы: окружающий мир, литературное чтение, русский язык, математика, изобразительное искусство, технология, физическая культура, музыка; создают условия для адаптации обучающихся к учебной деятельности, вхождению в школьную жизнь, способствуют формированию жизненных компетенций.

В ходе освоения общеобразовательной программы школы при реализации учебного плана на уровне начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на этом уровне формируется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностный подход и индивидуализацию обучения по каждому учебному предмету.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии варианта 7.1 соотношение частей составляет: 80% и 20%. В основе подхода при разработке учебного плана лежит выделение особых образовательных потребностей детей ЗПР, которые позволяют разрабатывать для каждого ученика учебный план. Обязательная часть учебного плана категории детей Варианта 7.1. ФГОС ОВЗ и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Учебный план для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) не отличается от учебного плана для

остальных обучающихся. В классах, в которых есть дети с ОВЗ (ЗПР), коррекционно-развивающая работа осуществляется за счет дифференцированной работы на уроках, за счет коррекционной работы во внеурочной деятельности.

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является обязательным и представлено фронтальными, групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию дефекта и формирования навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Содержание коррекционно-развивающих занятий формируется исходя из психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР) на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Освоение общеобразовательной программы начального общего образования завершается промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся 1-4-х классов проводится по итогам учебного года по каждому учебному предмету, как отдельная процедура.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.

Оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется, по пятибалльной системе.

Перевод обучающегося в следующий класс (1-4), производится по решению педагогического совета школы. На основании решения педагогического совета издается соответствующий приказ.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни обучающегося. Сроки ликвидации академической задолженности у учащихся: с 1 по 10 сентября нового учебного года, после получения условного перевода по предмету.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей.

В целях сохранения требований ФГОС начального общего образования и единообразия в организации внеурочной деятельности определены интересами самого ребёнка и запросом родителей.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности.

Модель внеурочной деятельности 4 класса построена на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности через активизацию внутренних ресурсов образовательного учреждения и способствует реализации требований ФГОС НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.), в которой участвуют все педагогические работники: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель начальных классов, педагоги дополнительного образования. Коррекционно-развивающие занятия будут проводиться в индивидуальной форме. Количество часов в неделю указывается на одного обучающегося и

составляют 5 часов. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное 25 минут.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Общеобразовательное учреждение предоставляет обучающемуся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

«Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет указанных в учебном плане часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, встреч, игр, походов, кружков, соревнований, проектной деятельности и др.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное (согласно Приказу МОиН РФ № 373 от 6 октября 2009 г.).

Все занятия внеурочной деятельности направлены на формирование социальных компетенций (выделено в каждом направлении). Ребенок учится жить в коллективе, выполнять элементы самообслуживания, принимать самостоятельно решения, проявлять инициативу

Часы внеурочной деятельности, определяемых интересами ребёнка и их родителей реализуются по направлениям развития личности и представлены определёнными программами.

Учебный план

Учебный план школы, реализующей программы ФГОС начального общего образования						
Предметные области		Количество часов в неделю				Всего
		1кл	2кл	3кл	4 кл	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/165	5/170	5/170	5/170	20/675
	Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык					
	Литературное чтение на родном языке					
Иностранный язык	Иностранный язык		2/68	2/68	2/68	6/204
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	-	-	-	1/34	1/34
Искусство	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Физическая	Физическая культура	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270

культура						
Итого	5-дневная неделя	21	22	22	23	88/2938
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	-	3/101
Физическая культура		1/33	1/34	1/34	-	3/101
Общий объём нагрузки		21	23	23	23	
Максимальная допустимая недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя)		21	23	23	23	90/3039

Коррекционно-развивающая работа(индивидуальные занятия):	5
Коррекционно-развивающие занятия с психологом	2
Занятия с логопедом	3
Другие направления внеурочной деятельности	3
«Разговоры о важном»	1
Я-путешественник	1
Школа добрых дел	1